

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 31.08.16



Рабочая программа  
по курсу  
Основы религиозной культуры и светской этики  
Модуль «Основы светской этики»  
для базового уровня изучения в начальной школе  
4 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:  
Логинова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
Бирюкова Ж.Ю.,  
Протокол № 1  
от 29.08.16

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.  
30.08.2016 года

## **Содержание**

<u>1.Пояснительная записка.....</u>	3
<u>2.Содержание тем учебного курса .....</u>	6
<u>3.Требования к уровню подготовки обучающихся по ОРКСЭ для 4 класса(базовый уровень) 7</u>	7
<u>4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.(базовый уровень)-4 класс .....</u>	9
<u>5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса .....</u>	10
<u>6.Ресурсное обеспечение программы.....</u>	13

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 4 «А» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Логиновой Т.А. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Основы религиозной культуры и светской этики  
Модуль «Основы светской этики» Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.
10. Учебник Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.  
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4-й класс  
Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной- реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;

**Задачи** реализации предмета: формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно

формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Одна из особенностей программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач.

Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

<b>Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</li><li>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</li><li>3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</li><li>4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</li><li>5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</li><li>6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</li><li>7. Осознание ценности человеческой жизни.</li></ol>



Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов.

Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты).

Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 2.Содержание тем учебного курса 4 класс

**Введение. Россия – наша Родина!** Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе творческой и проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.



#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.**

Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся.

Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Критерии вырабатываются совместно учителем и обучающимися. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

На МО учителей начальных классов ГБОУ СОШ №490 принято решение о безотметочном обучении по предмету.

По итогам изучения курса выставляется оценка «зачет-усвоил» или «незачет- не усвоил»

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Как работать с учебником	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали,</p>	фронтальный			
2	Введение .Россия наша Родина!		фронтальный			
3	Как отличить добро от зла?		фронтальный			
4	Граница между добром и злом.		<b>Тест №1</b>			
5	Долг.		фронтальный			
6	Долг и совесть		фронтальный			
7	Честь человека.		фронтальный			
8						
9	Честь и достоинство		фронтальный			
10	Счастье.		фронтальный			
11	Счастье и смысл жизни.		фронтальный			
12	Справедливость.		фронтальный			
13	Справедливость и милосердие		фронтальный			
14	Обобщение главы 1		<b>Представление проекта «Добро и зло в нашей жизни»</b>			
15	Подготовка проектов.		фронтальный			
16	Представление проектов		самооценка			
17	Представление проектов		самооценка			
18	Ценность рода и семьи		фронтальный			
19	Ценность рода и семьи					

20	Образцы культуры народов	сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя	фронтальный			
21	Образцы культуры народов		фронтальный			
22	Взгляд светский.		фронтальный			
23	Взгляд религиозный		фронтальный			
24	Обобщение главы 2		фронтальный			
25	Повторение изученного.		<b>Тест №2</b>			
26	Представление проектов		самооценка			
27	Правила поведения в школе		фронтальный			
28	Правила поведения в школе и с друзьями.		фронтальный			
29	Этикет - форма для содержания этики		<b>Тест №3.</b>			
30	Для чего нужен этикет.		фронтальный			
31	Обобщение изученного.		фронтальный			
32	Представление проектов.	<b>Представление проектов «Этика и этикет»</b>				

33	Повторение изученного.	<p>аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	Самооценка при представлении проектов.			
34	Повторение изученного.					

## **6.Ресурсное обеспечение программы**

### **Литература для обучающихся.**

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4 класс  
Авторы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлева, Е.А. Уразова, В.Г. Петрович.  
2012. Издательство М. Баласс

### **Оборудование кабинета.**

Интерактивная доска Smartboard  
Компьютер учителя  
Доступ учительского компьютера сети Интернет.

### **Интернет-ресурсы**

Презентации для уроков  
[obrcherpetsk.ru/.../1551-prezentatsii-materialy-dlya-urokov-orkse](http://obrcherpetsk.ru/.../1551-prezentatsii-materialy-dlya-urokov-orkse)  
Конспекты уроков  
<http://www.uchportal.ru/load/266>  
Сообщество педагогов по курсу ОРКСЭ  
[wikikurgan.orbitel.ru/.../Сообщество\\_педагогов\\_по\\_курсу\\_%22Основ...](http://wikikurgan.orbitel.ru/.../Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основ...)  
Образовательная система «Школа 2100» сайт с разработками уроков  
<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/DNV.php>  
Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»  
[www.orkce.org/node/474](http://www.orkce.org/node/474)