

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



Рабочая программа внеурочной деятельности
« Все узнаю, всё смогу ».
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик рабочей программы:
Логинова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«Внеурочная деятельность»
Председатель МО
Лог Логинова Т.А.
Протокол № 1
от 29.08.16

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
М 30.08 2016 года

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности..... | 6 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся | 8 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | 10 |
| 5. Календарно тематическое планирование с определением основных видов деятельности..... | 12 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 17 |

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 4 «А» класса учителем начальных классов первой категории Логинова Т.А. На реализацию программы отводится 34 часа.

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет **общеинтеллектуальную направленность**. Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы).

Занятия в 4 классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35 мин.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов.

Основой для написания программы послужила примерная программа внеурочной деятельности и учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу», подготовленное авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Программа проектной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» призвана решать данную проблему. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении.

Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Проектная деятельность на этих занятиях носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполнения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

2.Содержание тем учебного курса.

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год – 34ч

1. Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы
4. Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.
6. Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
14. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
18. Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
19. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.
20. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

21. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
- 22.. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
23. Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
24. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
- 25 Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Всё узнаю, всё смогу»

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется

степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные умения :

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы 4класс (базовый уровень).

Способы оценки результативности программы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач.

При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая диагностика в виде уроков итоги года, фестиваля проектов определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в проектной деятельности и выполнении ими некоторых творческих заданий. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (работа в паре, группе, коллективное обсуждение, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения» и листы самооценки. В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью критериев:

| | | | |
|--|--|--|--|
| Оказывал помощь, откликался на работу других | | | |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | | | |
| Осознавал ответственность за общее дело | | | |

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения». Листы педагогического наблюдения учителя и листы самооценки.

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | |
| Название проекта | | | |
| Техника исполнения | | | |
| Самостоятельность | | | |
| Сложность | | | |
| Моё настроение | | | |
| Применение | | | |

| В ходе моего проекта я ... | Всегда | Иногда | Никогда |
|---|--------|--------|---------|
| Предлагал новые идеи и направления | | | |
| Определял цели, ставил задачи | | | |
| Ждал помощи от участников группы | | | |
| Принимал участие в совместной работе | | | |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения | | | |
| Помогал группе в выборе правильных решений | | | |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| Находил и исправлял ошибки | | | |
|----------------------------|--|--|--|

5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № урока | Тема название раздела | Основные виды деятельности | Дата проведения | | Примечание |
|------------|--|---|-----------------|------------|------------|
| | | | по плану | фактически | |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | | | |
| 2. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» | | | |
| 3 | Виды проектов. | Понимать значение слова«формулировка». | | | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. | Правильно формулировать вопросы по теме. | | | |
| 5 | Исследовательский проект. | Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» | | | |
| 6 | Исследовательский проект. | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | | | |
| 7 | Творческий проект | Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения | | | |
| 8 | Творческий проект | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, | | | |
| 9 | Создание мини-проекта «Мой завтрак» | анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации | | | |
| 10 | Создание мини-проекта «Мой завтрак» | Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения) | | | |
| 11 | Ролевой игровой проект | Разработать эмблему и карту проекта | | | |
| 12 | Ролевой игровой проект | Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией) | | | |
| 14 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя | | | |
| 15 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет | | | |
| 16 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта. | | | |
| 17 | Информационно-исследовательский проект | Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. | | | |
| 18 | Информационно-исследовательский проект | Составлять паспорт проекта под руководством учителя | | | |
| 19 | Информационно-исследовательский проект | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | | | |
| 20 | Информационно-исследовательский проект | | | | |
| 21 | Информационно-ориентированный проект | | | | |
| 22 | Информационно-ориентированный проект | | | | |
| 23 | Практико-ориентированный проект | | | | |
| 24 | Практико-ориентированный проект | | | | |
| 25 | Монопредметный проект | Мини-сообщения детей подготовленные дома. | | | |
| 26 | Монопредметный проект | Творческая работа «Моя презентация» Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Межпредметный проект | <p>«выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта</p> <p>Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику</p> <p>Уметь подводить некоторые итоги своей работы</p> <p>Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам</p> <p>Рисовать открытки своим помощникам</p> <p>Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года</p> | | | |
| 28 | Межпредметный проект | | | | |
| 29 | Виды презентационных проектов | | | | |
| 30 | Виды презентационных проектов | | | | |
| 31 | Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции | | | | |
| 32 | Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции | | | | |
| 33 | Резервное занятие | | | | |
| 34 | Резервное занятие | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы **Учебно-методическая литература для учителя.**

Литература для учителя.

1. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-enciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88.
6. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу – из опыта работы в школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.
7. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
8. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
9. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
10. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.
11. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
12. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
13. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.
14. Перельгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы:
15. *Поддьяков, А.Н.* Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // *Magister*. – 1999. – № 1. – С. 85–95.
16. *Савенков, А.И.* Детские исследования в домашнем обучении // *Исследовательская работа школьников* / А.И. Савенков. – 2002. – № 1. – С. 34–45.
17. *Чечель, И.Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 1998.
18. Методическое пособие / Е.А. Перельгина, И.С. Фишман. – Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности в начальной школе:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/>