

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2016

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова

Приказ № 348  
от 31.08.2016



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной школе  
4 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Гравилевская Анна Владимировна, учитель английского языка

Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка

Председатель МО

*Храброва* Е.Н.Храброва

Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Л.М.Лукина

*Лукина* 30.08 2016 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (4 класс, углубленный уровень).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
6. Ресурсное обеспечение программы.....	57

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение. 2011.
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».

Рабочая программа к УМК «Английский язык, 4 класс» Барановой К.М., Дули Д. и Копыловой В.В. учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ней детализируется содержание предмета «Английский язык» для старшей ступени начального звена посредством применения различных упражнений и форм работы.

### Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи.
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2016-2017 учебный год предусматривается на изучение английского языка в 4 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 12 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Английский язык. 4 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 4 класс. Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 4 класс». Просвещение.
5. Аудиокурс для занятий в классе.

УМК «Английский язык. 4 класс» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 4 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

## 2. Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Starter	Повторение	9	Повторение учебного материала за 3 класс
1	В городе	8	Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона
2	Космическое путешествие	10	Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы
3	Выборы животных	9	Названия и описания животных и их жилищ.
4	Кто это был?	8	Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени
5	Загородный кодекс	9	Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
6	Юмвил	9	Описание фруктов и овощей
7	Рыцари и замки	9	Описание вчерашнего дня и прошлой недели
8	История Виллоу	9	Описание событий в прошлом и беседы о профессиях.
9	Сказочный сад	9	Беседа о будущем.
10	Отдых	9	Вещи для поездки. Планы на отдых.
11	Повторение	2	Подготовка к итоговой работе.
	Резервные уроки	2	Выполнение упражнений на повторение
Итого: 102 часов			

## 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (4 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 4 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

1) осознаны возможностей самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;

2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) осознаны иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

11) сформированы представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) используют активно речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) достигнут готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) достигнут готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);



- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### Лексическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### Грамматическая сторона речи.

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты, составление диалогов, монолога, письменные работы по изучаемым темам.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 4 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля. Контрольно-измерительные материалы даны в «Test Booklet» к УМК «Английский язык 4 класс» Дж. Дули, В.В.Копылова, К.М.Баранова, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты и лексические диктанты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 35 – 64% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Английский язык 4 класс» Дж. Дули, В.В.Копылова, К.М.Баранова предлагаются оценочные листы для учителя и учащихся, фиксирующие индивидуальные достижения по изучению каждого модуля. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание с опорой на картинку в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	Объем монологического высказывания 5 – 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на картинку. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем монологического высказывания 5 – 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем монологического высказывания 3 – 4 фразы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются

	отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу. Писать личные письма с опорой на образец.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов.  При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки. Писать личные

	письма с опорой на образец.
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов.  Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу, а также личные письма с опорой на образец.
2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления или личные письма с опорой на образец.

**Критерии оценки проектной деятельности:**

При оценке проекта учитывается его содержание, оформление и защита проекта.

Критерии оценки	Оценка в баллах		
	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Оценка содержания проекта</b>			
1.Соответствие проекта заданию (цели)			
2.Логичность			
3.Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки)			
<b>Оценка оформления проекта</b>			
4.Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность			
5.Оригинальность, творческая фантазия			
<b>Оценка защиты проекта</b>			
6.Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки)			
7.Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории)			
8.Ответы на вопросы учителя и одноклассников			

Максимальное количество баллов для индивидуального проекта – 24 балла.

Оценка индивидуального проекта

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
<b>Часть 1. Starter unit (Страны. Я и моя друзья) 9ч</b>												
1	Введение лексики по теме Страны		<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Цвета</p> <p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt,</p>	<p>What colour is the flag?</p> <p>Where are you from?</p> <p>What does he look like?</p> <p>What`s he like?</p>	<p>с.4 упр.1,2,3</p> <p>с.5 упр.4,5,6,7</p>	<p>с.4 упр.2</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>с.4 упр.1</p> <p>с.5 упр.4,5</p>	<p>с.4 упр.2,3</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>контроль освоения лексики</p>	<p>сентябрь</p>		

			uncle, cousin									
2	Активизация лексико-грамматического материала. Глагол-связка «быть»		Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.118  Притяжательные местоимен Грам.справ.-с.118	с.6 упр.1,2  с.7 упр.3,4,5	с.6 упр.1,2  с.7 упр.3		с.6 упр.1,2  с.7 упр.3	Лексический диктант	сентябрь		
3	Активизация грамматического материала. Глагол «иметь»			Глагол «have got»- утвердит., отриц. форма- Грам. справ.- с.118  Глагол «can» в утв., вопр.	с.9 упр.4,5,6	с.8 упр.2  с.9 упр.5		с.8 упр.1,2,3  с.9 упр.4,5,6		сентябрь		



				и отриц. форме- Грам.справ.-с.119								
4	Развитие умений сообщать об обязанностях по дому		Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table	Can I ..? - Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3  с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3  с.19 игра	с.18 упр.1  с.19 упр.4	с.18 упр.3  с.19 упр.5	ФОС монолог «Мои обязанности по дому»	сентябрь		
5	Развитие умений сообщать о том, что происходит в момент речи. Выражение «можно-нельзя»		To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Present Continuous - утв.,вопр., отрицац. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing- форме- Грам.справ.-с.119  Глагол «may»-	с.20 упр.1  с.21 упр.2,3			с.20 упр.1  с.21 упр.2,3		сентябрь		

				вопрос, краткий ответ, значение- Грамм.спра в.-с.119								
6	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		mountain, dreamer		с.30 сказка  с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка  с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка  с.31 упр.3	с.31 упр.1,2		сентябрь		
7	Закрепление лексико-грамматического материала раздела		Я умею:  Называть страны.  Сказать, из какой страны эти люди.  Рассказать о внешности людей.  Сказать, какие эти люди по характеру.		с.17 упр.1,3  с.33,у.1-3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2,3  с.33, у.1-3	Проверь себя!	сентябрь		

			<p>Сказать, что я умею делать.</p> <p>Я умею:</p> <p>Называть обязанности по дому</p> <p>Спросить разрешения</p> <p>Попросить о помощи</p> <p>Сказать, что люди сейчас делают</p> <p>Назвать спортивные игры</p>									
8	Проведение контрольной работы по темам повторения								ФОС	сентябрь		
9	Урок коррекции знаний								Round up test (входной тест)			
									работа над ошибкам	сентябрь		

<b>Модуль № 1. «В городе («In the town»)» (Мир вокруг меня) 8 ч</b>													
10	Введение лексики по теме «Город»		post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket  jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please?- Here you are. – Thank you.  Where can you buy..? - At the toy shop.	с.40 упр.1,2  с.40 игра  с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2  с.41 упр.3,5	с.40 упр.1  с.41 упр.3	с.41 упр.5		сентябрь			
11	Формирование умений спрашивать и отвечать о местоположении и зданий			Предлоги места- Грам. справ.- с.120  opposite, next to, on the left,	с.42 упр.1,2,3  с.43 упр.5,6	с.42 упр.1  с.43 упр.4,6	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2,3  с.43 упр.4,6	Лексический диктант	сентябрь			

				<p>between, on the right</p> <p>Определен ный и неопредел енный артикли “a”, “an”, “the”</p> <p>Грам.спра в.-с.120</p>								
12	Формирование умений спрашивать и отвечать о ценах	<p>Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.</p> <p>coats /s/ lemons /z/</p>	<p>How much is this..?</p> <p>How much are these..?</p>	<p>Множеств. число имен существит.</p> <p>Грам.справ.-с.120</p>	<p>с.44 упр.1,2</p> <p>с.45 упр.3,4,5</p>	с.45 упр.3,5		<p>с.44 упр.1,2</p> <p>с.45 упр.3</p>	<p>диалог-расспрос «В магазине одежды»</p>	сентябрь		
13	Развитие умений писать о своих окрестностях		<p>walk across, bus stop, restaurant, cinema</p>		<p>с.48 упр.1,2,3</p> <p>с.49 «Пора</p>	<p>чтение текста про себя с целью найти ответ на</p>	<p>восприятие текста на слух с опорой на текст и</p>	<p>написание короткого текста о своей местности по</p>	<p>индивидуальный проект «Мои окрестн</p>	сентябрь		

					играть!»	вопрос, затем читают вслух с.48 упр.1,2	заполнение пропусков в тексте с.48 упр.1,2	образцу с.49 упр.4,5	ости»			
14	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста					с.49 упр.4	с.49 упр.4			сентябрь		
15	Закрепление лексико-грамматического материала								Проверь себя!	октябрь		
16	Проведение контрольной работы № 1								Итоговый тест по модулю № 1	октябрь		
17	Проведение урока								работа над	октябрь		

	коррекции Домашнее чтение								ошибкам			
<b>Модуль № 2. «Космическое путешествие (The space trip)» (Я и моя семья) 10ч</b>												
18	Введение лексики и активизация в речи		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3  с.57 упр.4,5  отвечать на вопрос с использов анием времени  с.57 игра	с.56 упр.1,2,3 чтение и заполнени е пропусков	с.56 упр.1  прослуш ивание и соотнесе ние с картинко й  с.57 упр.4	с.56 упр.2,3  написание слов по категория м  с.57 упр.5		октябрь		
19	Развитие умения говорить о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии				с.58 упр.1,2,3  составлен ие высказыва ний  с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6 чтение и соотнесен ие с картинкам		с.58 упр.2  с.59 упр.4,5,6 заполнени е пропусков в тексте	лексиче ский диктант	октябрь		

20	Развитие грамматических умений			<p>Наречия частотности и действия- Грам. справ.- с.121</p> <p>always, usually, sometimes, never</p> <p>Предлоги времени- Грам.справ.-с.121</p> <p>in+morning /afternoon, evening</p> <p>on+day</p> <p>at+time/no on/night</p>	<p>с.60 упр.1,2</p> <p>спрашивают у партнера о частотности и действиях</p> <p>с.61 упр.3</p>	<p>с.60 упр.1</p> <p>чтение и соотнесение и заполнение пропусков</p> <p>с.61 упр.3,4</p>		<p>с.60 упр.1</p> <p>с.61 упр.3,4</p> <p>написание вопросов (порядок следования слов); заполнение пропусков в тексте</p>		октябрь		
21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание				<p>с.62 упр.1,2</p> <p>с.63 вопрос выражают эмоционал</p>	<p>с.62 упр.1</p> <p>чтение и поиск информации в тексте</p>	<p>с.62 упр.1</p> <p>прослушивание и поиск ответа для заполнения</p>			октябрь		



	аудиотекста				ьное отношение к истории		пропуска в предложе нии						
22	Развитие умений рассказывать о своем распорядке дня		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2  с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравит ельных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3  с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанав ливают имя автора открытки, написать текст на своей открытки по образцу	К-ль монолога «Мой распоряд ок дня»	октябрь			
23	Развитие умений писать о своем любимом предмете	Буквосо четания all-/o/, ar-/a:/,  ir-/з:/, буква а- /ei/  с.70, у.1- 3	laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка «Сивка- Бурка-4»  с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка  Завершит ьпредлож ение, прочитав нужные слова из текста сказки  Чтение сказки по ролям  с.69	Восприят ие текста на слух с опорой на текст  Повторя ют строчки сказки с соблюден ием интонаци и и произно шения	с.69 упр.1	написан ие личного письма другу по образцу «Мой любимы й предмет в школе»	октябрь			

						упр.1,2	с.68 сказка с.69 упр.3					
24	Обобщающий урок по теме № 2		Я умею:  Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		
25	Проведение контрольной работы № 2								тест №3	октябрь		
26	Урок коррекции знаний, рефлексия  Домашнее чтение								работа над ошибкам	октябрь		
27	Развитие навыков чтения с пониманием					с.72, у.1 чтение и соотнесен		с.73, у.4 заполнение		октябрь		

	основного содержания					ие с картинкой с.72, у.2 викторина  чтение текста с.73, у.4,5		пропусков в тексте				
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

**Модуль № 3 «Выборы животных (Animal elections)» 9 ч**

28	Введение новой лексики по теме Животные и активизация в речи		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2  составлен ие загадок про животных с опорой на вопросы  с.79 упр.3,4	с.78 упр.2 чтение викторин ы о животных	с.78 упр.1  восприят ие слов на слух и соотнесе ние с картинко й  с.79 упр.3	с.78 упр.2  с.79 упр.5 составлен ие кроссворд а о животных		октябрь		
29	Развитие грамматических умений: образование прилагательных в			Сравнител ьная степень имени прилагате льного	с.80 упр.1  с.81 упр.3	с.80 упр.1 чтение с выбором правильно го ответа	с.81, у.6 прослуш ивание с полным пониман ием	с.80 упр.1  с.81 упр.2,3,4	Лексиче ский диктант	ноябрь		

	сравнительную степень			<p>Грам. справ.-с.121</p> <p>fast-faster</p> <p>big-bigger</p> <p>Исключения</p> <p>good-better</p> <p>bad-worse</p> <p>much/many-more</p>		с.81, у.3-5		<p>преобразование прилагательных в сравнительную степень</p>				
30	Развитие грамматических умений: образование прилагательных в превосходную степень			<p>Превосходная степень имени прилагательного</p> <p>Грам.справ.-с.121</p> <p>big-the biggest</p> <p>happy-the happiest</p> <p>Исключения</p>	<p>с.82 упр.1,2</p> <p>чтение и соотнесение с картинкой</p> <p>с.82 игра</p> <p>с.83 упр.3,4</p>	<p>с.82 упр.2</p> <p>с.83 упр.4</p>		<p>с.82 упр.1,2</p> <p>преобразование прилагательных в превосходную степень</p> <p>с.83 упр.3,4,5</p>		ноябрь		

				good-the best bad-the worst much/many -most								
31	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации		I'm bigger than anyone else.	I'm bigger than...	с.84 упр.1,2  с.85 вопрос выражают эмоциональное отношение к истории	с.84 упр.1,2 чтение диалога с выбором информации, чтение вслух по ролям	с.84 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на текст и поиск ответа на вопрос	с.84 упр.2		ноябрь		
32	Развитие умений рассказать о своей стране		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2  составление высказываний о своей стране по образцу	с.86 упр.1,2  чтение текстов о городах мира с.110	с.86 упр.1,2 чтение и соотнесение с картинкой чтение песенки	с.87 упр.3,4  заполнение пропусков в тексте	рассказ о своей стране по плану	ноябрь		

33	Развитие умения написать о своей стране				с.86 упр.1  с.87 «Пора играть!»		восприятие текста на слух и выбор правильного слова из прослушанного  с.87,у.3  с.86, у.2	с.87, у.4  написать короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу	групповой проект «Моя Россия!»	ноябрь		
34	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Буквосочетания oo-/u/, o-/eu/, ea-/ie/, ai, ea, ere, are-/ea/  с.92, у.1-3	Я умею:  Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	ноябрь		
35	Проведение контрольной работы № 3								Тест №4	ноябрь		
36	Урок коррекции знаний.  Домашнее					с.90 сказка  Завершит предложение	Восприятие текста на слух с опорой	с.91, у.1 заполнение пропусков	работа над ошибкам	ноябрь		

	чтение					ение, прочитав нужные слова из текста сказки.  чтение и установле ние соответст вия по тексту (исправле ние ошибок)  Чтение сказки по ролям  с.90, у.1,2	на текст  Повторя ют строчки сказки с соблюден ием интонаци и и произно шения с.91 сказка «Сивка- Бурка»	в тексте				
--	--------	--	--	--	--	---	---	----------	--	--	--	--

**Модуль № 4 «Кто это был? (Who was it?)» 8ч**

37	Введение новой лексики по теме Чувства и здания и активизация в речи		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital,	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3  диалог- расспрос о чувствах	с.94 упр.1,2,3  чтение с выбором ответа	с.94 упр.1  прослуш ивание и соотнесе ние с картинко	с.94 упр.2  с.95 упр.5		декабрь		
----	---	--	---	-----------------------	--	--	--	------------------------------	--	---------	--	--

			station, museum, café, theatre, library		с.95 упр.4,5,6	с.95 упр.5 чтение и соотнесе ние с картинкой	й с.95 упр.4					
38	Развитие грамматических умений. Глагол- связка в прошедшем времени утвердительная форма			Глагол «to be» в Past Simple в утвердите льной форме, ед. и мн. число  Грам. справ.- с.122	с.96 упр.2,3  с.97 упр.5	с.96 упр.1,2  чтение и заполнени е пропусков в тексте  с.97 упр.4,5 чтение предложе ний и соотнесе ние с картинкой	с.96 упр.3 прослуш ивание и соотнесе ние с картинко й	с.96 упр.1,2,3  преобразо вать предложе ние из настоящег о в прошедше е время  с.97 упр.4,5	Лексиче ский диктант	декабрь		
39	Развитие умений расспрашивать и отвечать о том, где вы были			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах  Грам. справ.- с.120	с.98 упр.1,2 диалог- расспрос «Кто грабитель? »  с.99 упр.2	с.99 упр.2,3 найти к вопросам ответ		с.98 упр.1  составить вопросы о прошлом воскресен ье Майка  с.99 упр.2,3 составлен		декабрь		



				Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать  Грамм.справ.-с.120	диалог-расспрос о том, где был твой партнер			ие вопросов по словам				
40	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания				с.101 вопрос	<p>Читают про себя диалог и делают упражнение на выбор соответствия по текстус.100-101, 1,2</p> <p>Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию</p>	<p>Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте.</p> <p>Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>с.100-101, у.1</p>			декабрь		

						ю						
41	Развитие навыков письма				с.103, у.4 рассказать о своих предпочтениях, когда были малышом	с.103, у.3 чтение о Гарри и выбор информации для составления списка предпочтений героя в прошлом		с.104-105, у.3,4 заполнение пропусков в тексте  с.103, у.5 написать о своих предпочтениях в прошлом	индивидуальный проект «Мои предпочтения, когда я был маленьким	декабрь		
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений									декабрь		
43	Проведение контрольной работы № 4								Тест№4	декабрь		
44	Урок коррекции знаний  Домашнее чтение		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.107, у.2	с.106 сказка  Завершит предложение, прочитав нужные слова из	Восприятие текста на слух с опорой на текст  Повторяют строчки	с.107 у.1	работа над ошибкам	декабрь		

						<p>текста сказки.</p> <p>Чтение сказки и завершить предложения по тексту с.107, у.1</p> <p>Чтение сказки по ролям</p>	<p>сказки с соблюдением интонации и произношения с.106-107 сказка «Сивка-Бурка»</p> <p>с.107, у.3</p>					
<p><b>2 часть. Модуль № 5 «Правила поведения за городом (The country code)» 9ч</b></p>												
45	<p>Введение лексики по теме</p> <p>Болезни и активизация в речи</p>		<p>countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass</p> <p>dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a</p>		<p>с.5 упр.3</p> <p>с.5 игра «В чем дело?»</p>	<p>с.4, у.2</p> <p>чтение и соотнесение с картинкой</p> <p>с.5 упр.3,4</p>	<p>восприятие слов на основе эталона</p> <p>с.5 упр.3</p> <p>с.4, у.1</p>	с.5 упр.4		декабрь		

			toothache									
46	Развитие грамматических умений: выражение долженствовани я			<p>Модальны е глаголы «must/must n`т», «have to/don`т have to»</p> <p>Грам. справ.- с.120</p>	<p>с.6 упр.1,2,3</p> <p>сообщение что, ты должен делать дома и в школе с опорой на имеющиес я слова</p> <p>с.7 упр. 5</p>	<p>с.6 упр.1</p> <p>с.7 упр. 4,5</p>		<p>с.6 упр.1,2</p> <p>заполнени е пропусков модальны м глаголом с опорой на картинку</p> <p>с.7 упр. 4</p> <p>заполнени е пропусков в предложе н</p>	Лексиче ский диктант	декабрь		
47	Объектный падеж местоимений. Умение давать совет.			<p>Модальны й глагол «should/sh ouldn`т»</p> <p>Грам. справ.- с.120</p> <p>Объектны й падеж местоимен</p>	<p>с.8, у.1</p> <p>дать совет</p>		<p>с.8, у.2</p> <p>соотнест и с картинка ми прослуша нное</p>	<p>с.8, у.1</p> <p>написать совет</p>		декабрь		

				ий								
48	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос выражение эмоционального отношения к прочитанному; чтение по ролям	с.10 упр.1 чтение высказываний из текста и соотнесение с говорящим	с.10 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на картинку, поиск ответа на вопрос	с.10 упр.2		декабрь		
49	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Как остаться здоровым»				обсуждение на тему «Как остаться здоровым» с.13 «Пора играть»	с.12, у.1 чтение вслух слов с.13, у.3 чтение викторины дополните льно с.38	с.12, у.1 прослушивание на основе эталона с.12, у.2 воспроизведение слов песенки «как сохранить здоровье»	диалог «Как остаться здоровым?»	январь			
50	Развитие навыков письма				ответы на вопросы	чтение текстов на		написание предложения	Личное письмо	январь		

	на тему «Как остаться здоровым»				по тексту	тему здоровья		ний	другу по теме «Как остаться здоровым»			
51	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	/^/,/a/,/i/,/a/,/ee/,/u:/, /,ai/,/o:/, /ei/ с.18 у.1	Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о самочувствии и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том, как быть в форме		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3	Проверь себя!	январь		
52	Проведение контрольной работы № 5								Тест № 5	январь		
53	Урок коррекции знаний Домашнее чтение		spin, amazing		с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.17 упр.1,2,3	с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	работа над ошибкам	январь		

Модуль 6 «Город Вкуснотеево (Yumville)» 9ч

54	Введение лексики по теме Еда и активизация в речи		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon  jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour		с.20 упр.1,2,3  с.21 упр.4,5  выражают просьбу в магазине продуктов	с.20 упр.1,2,3 чтение и соотнесение с картинкой  с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 восприятие слов на слух на основе эталона и воспроизведение  с.21 упр.4	с.20 упр.2,3  с.21 упр.5		январь		
55	Развитие грамматических умений: выражение количества			«A lot of/much/many», «a few/a little»  Грам.справ.-с.120	с.22 упр.1,2,3 разыгрывание диалогической просьбы «В магазине продуктов»  с.23 упр.4	с.22 упр.1 чтение на выбор ответа  с.23 упр.5,6 чтение с полным пониманием; чтение и поиск		с.22 упр.1  с.23 упр.4,5,6 подписи к картинкам, преобразование предложений	Лексический диктант	январь		

						ошибки в предложениях		количества				
56	Развитие грамматических умений: some/any/no и их производные		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные some/any/nobody/anything Грамм. справ.-с.120 Притяжательные местоимения абсолютная форма Грамм. справ.-с.121	с.24 упр.2 сообщение по картинке «Что на столе?» с.25 упр.5 с.25 игра с.31, у.5 диалог «Какой лист покупок?»	с.24 упр.1,3 чтение предложения с полным пониманием; чтение с выбором правильного слова; чтение вслух по ролям с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 заполнение пропусков в предложениях с.25 упр.4,5		январь		
57	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания		harvest time, pick the coconuts, time to eat,	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2 с.26 вопрос	с.26 упр.1 с.26 упр.1				январь		



58	Развитие навыков чтения с выбором информации и говорения		pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion		с.28 упр.1,2,3  с.29 упр.4  по перечню покупок рассказать о том, что нужно купить в магазине	с.28 упр.1,3 чтения про себя и вслух, чтение высказываний из текста и соотнесение с говорящими  с.29 упр.4,5	восприятие текста на слух с опорой на картинку, поиск ответа на вопрос  с.28 упр.1,3	с.29 упр.4	диалог «Идем за покупками»	январь		
59	Развитие навыков письменной речи					с.29, у.4		с.29, у.5  написать список покупок и записку для члена семьи	индивидуальный проект «Записка для члена семьи, отправляющегося за покупками»	февраль		

60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею:  Называть фрукты и овощи  Спросить и сказать сколько пицы имеется  Написать записку членам своей семьи		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	Проверь себя!	февраль		
61	Проведение контрольной работы № 6								Тест №6	февраль		
62	Урок коррекции знаний  Домашнее чтение		celebration, break, cry		с.32 сказка  с.33 упр.3	с.32 сказка  с.33 упр.1,2,3	с.32 сказка  с.33 упр.3	с.33 упр.1,2	работа над ошибкам	февраль		
<b>Модуль № 7 «Рыцари и замки (Knights and Castles)» 9ч</b>												
63	Введение лексики по теме		hunt, knight, suit of		с.42	с.42 упр.1,2	с.42 упр.1	с.42 упр.2		февраль		

	«в гостях у рыцаря» и активизация в речи		armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		упр.1,2  с.43 упр.3	чтение с полным пониманием и соотнесение с картинкой	восприятие слов на основе эталона, соотнесение с картинкой  с.43 упр.3	с.43 упр.3,4  составление кроссворда				
64	Умение распознавать и употреблять на письме правильные глаголы в прошедшем времени		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время – утвердит. форма-Past Simple  Грамм. справ.-с.121	с.44 упр.1,2  с.45 игра	с.44 упр.1,2  чтение текста вслух  с.45 упр.4,5	с.44 упр.1 установление соответствия	с.44 упр.2 заполнение пропусков в тексте правильными глаголами в пр.вр.  с.45 упр.4,5  установление порядка слов в предложениях	Лексический диктант	февраль		
65	Развитие грамматических умений:		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопредел	с.46 упр.1,2	с.46 упр.1  чтение	с.46 упр.2 аудирование с	с.46 упр.2		февраль		

	отрицательная и вопросительная формы правильных глаголов в прошедшем времени			енное время – отрицат.,  вопросит. форма, краткие ответы- Past Simple  Грамм.справ.-с.121	ответы на вопросы по тексту  с.46, у.3 рассказать, что делал Брайни прошлым вечером  с.47 упр.4,5,6	вслух текста  с.47 упр.4,5	выбором «Что делал Брайни прошлым вечером»	с.47 упр.4,5 восстановить порядок слов в предложении				
66	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации «У короля в замке»				с.48 упр.1,2  ответы на вопросы учителя по картинкам  с.49 вопрос	с.48 упр.1 чтение про себя с поиском слов, чтение вслух по ролям	с.48 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на картинки, поиск ответа на вопрос	с.48 упр.2 заполнение пропусков в предложении		февраль		
67	Развитие навыков устной речи чтения с пониманием основного содержания		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.47, у.6  с.50 упр. 1,2,3  диалог-расспрос по	с.50 упр. 1,2 чтение песенки и слов  с.51 упр.4 чтение	с.50 упр. 1,2 восприятие слов на основе эталона, восприятие текста на слух	с.51 упр.4 заполнение пропусков в тексте	диалог «Что я делал в выходные?»	февраль		

					картинке с.51 упр.5	вслух письма	с.51, у.4					
68	Развитие навыков письменной речи «Что я делал в прошлые выходные»				ответы на вопросы	чтение текста – образца письма и его разбор		с.51, у.6 составление плана написания личного письма по заранее подготовленным заметкам	личное письмо «Что я делал в выходные прошлые»	февраль		
69	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею:  Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	февраль		
70	Проведение контрольной работы № 7								Тест № 7	февраль		
71	Работа над ошибками. Домашнее чтение		brooch, sell, piece		с.54 сказка  с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка  с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3	работа над ошибкам	март		

<b>Модуль № 8 «История Виллоу (Willow`s story)» 9 ч</b>												
72	Введение лексики и активизация в речи		top, branch, slip, fall  get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1  чтение слов  с.59 упр.3,4	с.59 упр.4  чтение текста с пониманием основного содержания «История картофеля»	с.58 упр.1  прослушивание на основе эталона и соотнесение с картинкой  с.59 упр.3	с.58 упр.2  с.59 упр.4		март		
73	Развитие грамматических умений: неправильные глаголы в прошедшем времени утвердительная форма		Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма  Грам. Справ.-	с.60 упр.1,2  с.61 упр.4,5,6	с.60 упр.1,2  с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1  заполнение пропуска в в тексте  с.61 упр.4	с.60 упр.1,2  заполнение пропусков в тексте  с.61 упр.3,6	Лексический диктант	март		

				с.122								
74	Отрицательная и вопросительная формы неправильных глаголов в прошедшем времени		Pole vault, act in a film, dress like a clown  Full/bare infinitive	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы  Грам. Справ.- с.122  Full/bare infinitive  Грам. Справ.- с.122	с.62 упр.1,2  диалог-расспрос о знаменитостях России.  с.63 упр.3,4	с.63 упр.3,4		с.62 упр.1  с.63 упр.3,4 преобразование неправильных глаголов из утверд. формы в негативную		март		
75	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного		Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land		ответы на вопросы учителя по картинкам диалога	с.64 упр.1 чтение про себя и вслух по ролям, исправлен	восприятие текста на слух с опорой на картинки	с.64 упр.2		март		

	содержания		on another branch, suddenly		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	ие ошибок по содержан	с.64 упр.1					
76	Развитие умений рассказывать об известной личности		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	рассказ о знаменитости и его профессии	март		
77	Развитие умения писать об известной личности				ответы на вопросы	чтение тексте об известной личности, установление хронологии и жизненных событий		написание рассказа о своей известной личности по образцу	написан о знаменитости	март		
78	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение буквосочетаний: -ock -oke -op -oge	Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	март		



		-от	историю									
79	Проведение контрольной работы № 8								Тест № 8	март		
80	Урок коррекции Знаний Домашнее чтение		tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	работа над ошибкам и	март		
<b>Модуль № 9 «Волшебный сад (The fairy garden)» 9 ч</b>												
81	Введение лексики и активизация в речи		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 Задают вопрос «Когда у тебя день рождения?» и отвечают с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 Установление правильности утверждений по картинке с.81 упр.6	с.80 упр.1,3 Прослушивание и соотнесение с картинками	с.80 упр.3,4 Тренировка в написании порядковых числительных		апрель		
82	Употребление в речи и на письме			Специальные вопросы	с.82 упр.1,2	с.82 упр.2 установле		с.82 упр.2	Лексический	апрель		

	вопросительных слов			льные слова-who, what, when, where, why, how  Грамм. Справ.- с.122	с.83 упр.3,4  с.83 игра  Запрашивают личную информацию с использованием вопросительных слов  Игра «Почему-потому что»	ние соответствует между вопросом и ответом  с.83 упр.3,4		с.83 упр.3,4  написание вопросов к ответам	диктант			
83	Развитие грамматических умений: будущее время			Простое будущее время- Future Simple- утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы	Вопросно-ответный диалог «Что будет с героем в 2040 году»  Составление монологических высказыва	с.84 упр.1,3  с.85 упр.4	с.85 упр.5  Аудирование с выбором информации  (узнают, что будут делать герои и соотнес	с.84 упр.1,3  с.85 упр.4,5  О себе в будущем – составление		апрель		

				Грам.справ.-с.123	ний «Когда я выросту...» с.84у.2		и с картинка ми)	предложе ний				
84	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания				ответы на вопросы по картинкам  обсуждени е праздника	чтение диалога про себя с.86, у.1  чтение диалога по ролям с.86, у.2 чтение и установле ние соответст вий	восприят ие текста диалога на слух с выбором необходи мой информа ции а; восприят ие текста песенки на слух			апрель		
85	Развитие умения рассказывать о жизни в будущем		bluebird, throw, silver coin, fairy bell	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4  с.89 упр.4  воспроизв едение слов песенки  Игровое задание «Загадай	с.88 упр.1,2,3  Установле ние истинност и предложе ний по тексту  с.89 упр.4	с.88 упр.1,2  с.89 упр.4  Восприят ие текста на слух с полным пониман ием содержан ия «Жизнь в	с.89 упр.4	рассказ о себе в будущем	апрель		

					желание»		будущем »					
86	Развитие навыков письменной речи				ответы на вопросы	чтение текстов образцов		сделать подписи к картинкам о своей будущей жизни	рассказ с картинками о себе в будущем	апрель		
87	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею:  Задавать вопросы и отвечать на них  Называть месяцы  Разговаривать о жизни в будущем		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	апрель		
88	Проведение контрольной работы № 9								Тест № 9	апрель		
89	Урок коррекции знаний  Домашнее чтение		stay, forget, choose		с.92 сказка  с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка  с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка  с.93 упр.3	с.93 упр.1	работа над ошибкам	апрель		
<b>Модуль № 10 «На отдыхе (Port fairy)» 9 ч</b>												

90	Введение лексики и активизация в речи		swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6 Монологи ческие высказывания Что не носят куклы-марионетки	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6 Найти определенное к слову Чтение и соотнесение слова с картинкам «Найди лишнее слово»	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5 Прослушивание с целью заполнение пропусков в песни	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6 восстановление слов		апрель		
91	Активизация грамматической структуры в речи			Конструкция going to Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.98, у.2,3 Составление высказываний, что делают Пог и Трог на следующей неделе; с.99, у.4 Обсуждение по образцу, что		Прослушать, что собираются делать герои и соотнести с картинками	Составление предложений, что собираются взять на отдых Гари и Алиса	Лексический диктант	апрель		

					собираются делать Джек и Джилли завтра (вопрос- ответ)  ответы на вопросы о себе (ты собираешь ся в поход) с.99, у.5						
92	Обучение грамматике. Настоящее совершенное время			Неправиль- ные глаголы past participle  Выполнен  грамматич- еских упражнений	с.101, у.4 составлен- ие высказыва- ний о том, что уже сделал Джим, а что нет.			Написани- е предложе- ний в настояще- м совершен- ном времени с.100, у.1  с.101, у.3,5		апрель	
93	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором		go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice		с.102 упр.1,2	с.102 упр.1,2		с.102 упр.2		май	

	информации		holiday!		с.103 вопрос							
94	Развитие умения рассказывать о своих планах на следующие выходные		dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.104 упр.1,2,3	с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4	с.104 упр.1,3  с.105 упр.4	с.104 упр.2  с.105 упр.4	рассказ о своих планах на выходные	май		
95	Развитие умения писать о своих планах на летние каникулы					чтение текстов о планах на каникулы, вопросы		сделать подписи к картинкам	письмо о своих планах на летние каникулы	май		
96	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею:  Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе  Говорить и писать о планах на выходные	Present Simple  be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	май		
97	Проведение контрольной								Тест № 10	май		

	работы № 10											
98	Урок коррекции знаний. Подготовка к итоговой работе.								работа над ошибкам упражнения на повторения	май		
99	Проведение итоговой работы								итоговый тест	май		
100	Урок повторения									май		
101	Резервный урок									май		
102	Резервный урок									май		



## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

#### Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.

#### Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 4 класс. Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 4 класс». Просвещение.
3. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А. Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 4 класс». Просвещение.

#### Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/umk/startlight](http://www.prosv.ru/umk/startlight)

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

#### Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.

#### Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 4 класс». Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 4 класс». Просвещение.

### **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Доска

3. Раздаточные материалы
4. Наглядные пособия