

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.16



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мой дружный класс».  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик рабочей программы:

Малова Елена Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
«Внеурочная деятельность»

Председатель МО  
*Логина* Логина Т.А.

Протокол № 1  
от 31.08.16

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.

30.08. 2016 года

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности. ....	6
3.Требования к уровню подготовки обучающихся .....	8
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы. внеурочной деятельности .....	10
5.Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности ...	11
6. Ресурсное обеспечение программы. ....	14

## 1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для 1 «А» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Маловой Е. А. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы). Занятия в первом классе проводятся 1 раз в неделю- 33 часа, продолжительность занятий 35 мин

Данная программа разработана в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. Для того, чтобы обеспечить качество образования, соответствующее новым стандартам, необходимо внедрение в школах образовательных технологий, которые основаны на деятельностном подходе. В стандарте определены базовые образовательные технологии, рекомендованные для использования. Одной из них названа технология «Портфолио». Она нацелена на то, чтобы показать личностные достижения ученика начальной школы в процессе непрерывного образования, результаты усилий, затраченных детьми и требующих активизации различных сторон учебной деятельности. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творчества ребенка, его самореализации и роста его личностного достоинства. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения.

Именно поэтому основным инструментом проекта является рабочая папка «Портфель достижений учащегося» (с 1 по 4 классы), где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Портфолио – новый подход к обучению. Важным в работе над портфолио является взаимодействие между учеником, учителем и родителями. Основной принцип: переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно.

Портфолио учащихся начальных классов рассматривается как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Основной смысл «портфолио» - дать возможность самому ребенку показать все, на что он способен; создать для ученика «стимул роста»; сформировать личную траекторию образования.

«Портфолио» является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;  
поощрять активность и самостоятельность;  
развивать навыки оценочной и самооценочной деятельности учащихся;  
формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Самым главным является не портфолио как таковое, а так называемый *«портфолио – процесс»* - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио.

**Цель курса** - Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни через систематическую работу над портфелем достижений (портфолио)

**Задачи:** Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

- Приобретение навыков саморефлексии,

- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Развитие кругозора обучающихся.

**Актуальность** данной программы связана с тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Представленная в программе технология деятельностного типа способствует достижению нового образовательного результата

Использование портфолио с первого класса обусловлено в первую очередь психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки, отметку, полученную за выполнение какой-либо деятельности, воспринимает как оценку его личности в целом, во многом определяющей систему социальных отношений в семье и в школе. Поэтому портфолио в начальной школе, заменяя традиционную балльную отметку и дополняя другие виды оценивания, позволяет нейтрализовать психотравмирующее воздействие отметки, способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе. Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации досуговых занятий.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Досуговая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов за весь учебный год.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел 1. «Я первоклассник»**

Первое сентября.

Кто ты? Будем знакомы! Чему учат в школе. Что уже умеешь делать хорошо.

Мой портрет.

Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Хобби.

Творческая работа.

Моя семья. Члены моей семьи, работа. Наши семейные праздники.

Моя родословная.

Я-гражданин.

Права и обязанности ребёнка.

Моя маленькая Родина. Что такое Родина? Адрес. Памятные места. Знаменитые люди.

Я живу в Санкт-Петербурге.

Я и мои друзья.

Я познаю мир.

Как можно познавать мир

### **Раздел 2. «Моя любимая школа»**

Школьная мозаика.

Законы школьной жизни.

Ты должен это знать.

Распорядок дня. Распорядок дня в 1 классе. Его значение.

Правила безопасности. Правила безопасности на дороге.

Безопасный маршрут «Дом – школа».

План безопасного маршрута «Дом – школа».

### **Раздел 3. «Мой класс»**

Мой класс. Одноклассники. Дата их рождения. Традиции моего класса.

Законы школьной жизни.

Какой я одноклассник.

Как я отношусь к людям.

Мои добрые дела. Мои добрые дела. Копилка добрых дел.

Мои жизненные принципы.

Что такое дружба. Мои друзья. Верный друг – тот, кто...

Пословицы и поговорки о друзьях.

### **Раздел 4. «Моя учеба»**

Мои любимые предметы.

Я учусь писать. Мои лучшие работы по письму.

В гости к школьным наукам.

«Буквы оживают». О любимых книгах. Скорость чтения.

Математическая копилка.

Волшебное превращение фигур. «Оживление» цифр.

Игра «Считай, смекай, отгадывай!»

### **Раздел 5. «Учусь оценивать себя сам»**

Учимся ставить цели. Что такое цель. Какой она должна быть. Намечаем цели.

Оценка и самооценка. Что я могу оценивать?

Что такое результат и как его можно показать?

Учимся ставить цели. Как достичь цели?

Мои достижения в учебе. "По лестнице знаний".

Методы рефлексии, самоанализа и самооценки («Волшебные линейки»,

«Дневник моего роста», «Ступеньки роста», «Альбом «Наши открытия»,

«Карта успешности»)

### **Раздел 6. «Творческая лаборатория»**

Волшебный сундучок

Я участвую во внутришкольном проекте.  
Моё созвездие успеха.  
Учимся строить созвездие успеха.  
Я закончил(а) 1 класс!  
Праздник «В первый класс в последний раз!»

### 3. Требования к уровню подготовки

Процесс изучения данного курса направлен на достижение обучающимися *личностных, метапредметных* (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и *предметных* результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

- понимание причин успеха в учебе;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;

- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;

- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;

- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;

- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов*;

- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных* ситуациях;

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника *и др. источниках*, в т.ч. используя ИКТ);

- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию;

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*;

- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия*;

- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия*;

- устанавливать причины явлений *и их следствия*;

- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;

- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;

- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;



- понимать позицию другого, выраженную в явном и *Неявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

**Личностными результатами** изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы. внеурочной деятельности.**

В основу освоения программы досуговой деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

##### **Педагогическая диагностика.**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Определить результативность работы по данной программе методом наблюдения** учитель сможет, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

– владение алгоритмом самооценки;

– умение объективно оценить выполненную работу;

– умение аргументировать свою оценку;

– умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной работы;

– умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Показателем результативности могут стать и презентации проектов, а также выставки лучших работ обучающихся, подготовленные к обобщающему занятию.

**Создание и представление портфеля достижений** на празднике «Уроки года»

**Листы самооценки** по итогам этапов внутришкольного проекта «Я люблю читать»

**Использование технологий «Светофор», «Волшебные линеечки».**

## 5. Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	По плану.	По факту.	Примечание.
<b>Раздел 1. «Я первоклассник»</b>					
1.	Первое сентября. Будем знакомы!	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы.			
2.	Мой портрет, моя семья				
3.	Я-гражданин.				
4.	Права и обязанности ребёнка.				
5.	Моя маленькая Родина. Я живу в Санкт-Петербурге.				
6.	Я и мои друзья. Я познаю мир.				
<b>Раздел 2. «Моя любимая школа»</b>					
7.	Школьная мозаика. Законы школьной жизни.	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
8.	Распорядок дня.				
9.	Правила безопасности. Моя школа.				
<b>Раздел 3. «Мой класс»</b>					
10.	Мой класс. Какой я одноклассник.	Экскурсия по школе. Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе. Чтение рассказов и историй о школьной жизни. Обучение высказывать свое мнение. Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий			
11.	Как я отношусь к людям. Мои добрые дела.				
12.	Мои жизненные принципы. Что такое дружба.				

		Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
<b>Раздел 4. «Моя учеба»</b>					
13.	Мои любимые предметы. Я учусь писать.	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Проведение совместного занятия с обучающимися 5 класса. Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность. Обучение групповому обсуждению.			
14.	В гости к школьным наукам.				
15.	«Буквы оживают». О любимых книгах.				
16.	Математическая копилка.				
17.	Волшебное превращение фигур.				
18.	Узнаем окружающий мир.				
19.	Моя учеба.				
<b>Раздел 5. «Учусь оценивать себя сам»</b>					
20.	Учимся ставить цели. Как достичь цели?	Заполнение листов самооценки. Беседа. Обучение конструктивному обсуждению. Составление совместного плана работы. Заполнение альбома «Наши открытия» «Карты успешности» Индивидуальная работа учителя с обучающимися.			
21.	Оценка и самооценка.				
22.	Что такое результат и как его можно показать?				
23.	Мои достижения в учебе"По лестнице знаний".				
24.	«Волшебные линейки» Дневник моего роста.				
25.	«Альбом «Наши открытия»				
26.	«Ступеньки роста» «Карта успешности»				
<b>Раздел 6. «Творческая лаборатория.»</b>					
27.	Волшебный сундучок	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий.			
28.	Я участвую во внутришкольном проекте.				
29.	Моё созвездие успеха.				
30.	Учимся строить				

	созвездие успеха.	Сотрудничество в			
31.	Праздник «В первый класс в последний раз!»	парах. Выработка правил совместной работы.			
32.	Мой портфель достижений. Презентация.	Выработка правил организации классной выставки.			
33.	Резервное занятие.	Создание раздела портфолио «Волшебный сундучок» Совместная подготовка и проведение праздника.			

## **6. Ресурсное обеспечение программы.**

1. Осетинская О.В. Портфолио учащегося «Я – первоклассник» – Волгоград, «Учитель», 2013.
  2. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
  3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
  - 4.«Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014
- ИКТ
1. Компьютер.
  2. Мультимедийный проектор.
  3. Принтер.