

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.16



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения в начальной школе
4 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Бирюкова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Председатель МО

Ж.Ю. Бирюкова

Протокол № 1
от 29.08.16

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Маркова Т.Г.

30.08. 2016 года

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Содержание тем учебного курса..... | 6 |
| 3.Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку..... | 8 |
| 4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы..... | 15 |
| 5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | 18 |
| 6.Ресурсное обеспечение программы | 29 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 4 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Бирюковой Ж.Ю. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), на основе
9. Авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. Русский язык 4 класс.
10. Учебник для 4 класса Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык.- Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс 2014 .- 170 с.: ил.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
- 3) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- 4) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

лично-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

деятельностно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на уровне начального общего образования :

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

По учебному плану ГБОУ СОШ №490 на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебного материала произведено согласно базисному плану и учебнику

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением **следующих педагогических технологий обучения**: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

2. Содержание тем учебного курса.

Повторение. (17 ч)

Предложение. Текст. (29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (14 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (6 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. 3ч

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса:

| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
|--|---|--|
| <p>- овладение функциональной грамотностью;</p> <p>- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</p> <p>- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</p> | <p>- приобретение и систематизация знаний о языке;</p> <p>- развитие чувства языка</p> | <p>- овладение орфографией и пунктуацией</p> |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| <p>-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</p> <p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста</p> <p>владеть типом правильной читательской деятельности;</p> <p>читать учебно-научный текст изучающим чтением;</p> <p>читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного);</p> <p>составлять предложения по схемам;</p> <p>читать и составлять простые таблицы;</p> <p>писать подробное изложение доступного текста-повествования;</p> <p>писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям</p> | <p>-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</p> <p>-выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-различать простое и сложное предложение</p> <p>выполнять выполнять</p> | <p>-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые и непроверяемые звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительной <i>о</i> и <i>е</i>;</p> <p>-писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом;</p> <p>-писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме глагола;</p> <p>-писать безударные гласные в окончаниях прилагательных;</p> <p>-графически объяснить выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>соответствующей подготовкой; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи</p> | <p>синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова</p> | <p>одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; писать частицу не с глаголами; писать буквосочетание -тся—ться в глаголах; писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но); ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила -ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</p> |
|---|--|--|

Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса:

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Входной (входная диагностическая работа)**, позволяющий определить исходный уровень знаний учащихся;

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;

- проверочные работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные работы:

- **Комплексная диагностическая работа по итогам обучения**

- **Стандартизированная контрольная работа в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Контроль знаний учащихся.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Контрольный диктант

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Грамматическое задание.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тестовые задания.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № урока | Тема урока | Основные виды деятельности | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|---------|--|---|---------------------|-----------------|------------|------------|
| | | | | по плану | фактически | |
| 1 | Вводный урок Знакомство с новым учебником | Знакомство с новым учебником. | | | | |
| 2 | Повторение фонетики и графики | Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам Соотносить количество звуков и букв в слове. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания Писать изложение текста повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения | Текущий | | | |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | | Текущий | | | |
| 4 | Что такое графика | | Текущий | | | |
| 5 | Фонетический разбор слова | | Текущий | | | |
| 6 | Повторение изученных орфограмм | | Текущий | | | |
| 7 | Контрольное списывание | | Контр. списывание | | | |
| 8 | Повторение изученных орфограмм | | Текущий | | | |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами | | Текущий | | | |
| 10 | Повторение состава слова | | Текущий | | | |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | | Текущий | | | |
| 12 | Повторение изученного. Синтаксис. | | Текущий | | | |
| 13 | Р/р Обучающее изложение "Золотой рубль" | | Текущий | | | |
| 14 | Обучающее изложение "Золотой рубль" Продолжение работы | | Изложение | | | |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации? | | Текущий | | | |
| 16 | Контрольный диктант №1 | | Контрольный диктант | | | |
| 17 | "Пишу правильно" Работа над ошибками. | | Текущий | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|--|--|
| 18 | Предложение. Текст. Как отличить простое предложение от сложного | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте Учиться – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; определять предложения по цели высказывания и интонации – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений Выполнять порядок разбора слова как части | Текущий | | | |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте | | Текущий | | | |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,а,но. | | Текущий | | | |
| 21 | Р/р Обучающее сочинение "Что я люблю" | | Сочинение | | | |
| 22 | Р/р Обучающее сочинение "Что я люблю" | | Сочинение | | | |
| 23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | Текущий | | | |
| 24 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | Текущий | | | |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | Текущий | | | |
| 26 | Упражнение на повторение Проверочная работа №1 | | Проверочная работа | | | |
| 27 | Контрольный диктант №2 | | Конт.дикт.№2 | | | |
| 28 | "Пишу правильно" (работа над ошибками) | Текущий | | | | |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении. | Текущий | | | | |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами и,а,но | Текущий | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|--|--|
| 31 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Учитя работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи Познакомиться с правилами расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Развитие умений – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> ; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | Текущий | | | |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и,а,но | | Текущий | | | |
| 33 | Запятая в сложном предложении | | Текущий | | | |
| 34 | Контрольный диктант №3 | | Контрольный диктант №3 | | | |
| 35 | Пишу правильно (Работа над ошибками) | | Текущий | | | |
| 36 | Запятая в сложном предложении . | | Текущий | | | |
| 37 | Упражнения на повторение. | | Текущий | | | |
| 38 | Проверочная работа №2 | | Проверочная работа №2 | | | |
| 39 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | | Текущий | | | |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | | Текущий | | | |
| 41 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | | Текущий | | | |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | | Текущий | | | |
| 43 | Р/Р Обучающее изложение "В здоровом теле здоровый дух" | | Обучающее изложение | | | |
| 44 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении и в сложном предложении с прямой речью | | Текущий | | | |
| 45 | Контрольный диктант №4 | | Контрольный диктант №4 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 46 | "Пишу правильно". Работа над ошибками | | Текущий | | | |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | Выделять на слух в тексте предложения с прямой речью | Текущий | | | |
| 48 | Роль имён существительных в предложении речи | Познакомиться из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий | | | |
| 49 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | Знать и использовать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. | Текущий | | | |
| 50 | Наблюдение над словоизменением имён существительных. | Уметь пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий | | | |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | Уметь письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Текущий | | | |
| 52 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе | Уметь оформлять цитаты на письме | Текущий | | | |
| 53 | Именительный и винительный падежи | Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий | | | |
| 54 | Родительный падеж | | Текущий | | | |
| 55 | Дательный падеж | | Текущий | | | |
| 56 | Творительный падеж | | Текущий | | | |
| 57 | Предложный падеж | | Текущий | | | |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. | | Текущий | | | |
| 59 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №3 | | Проверочная работа №3 | | | |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных. | | Текущий | | | |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | Выполнение работу над ошибками в изложении | Текущий | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|--|--|
| 62 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | и диктанте Повторение понятий определения имени существительного, значения и употребление; – род имени существительного: мужской, женский, средний; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий | | | |
| | | | Текущий | | | |
| | | | Текущий | | | |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных | | Текущий | | | |
| 64 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных. Сочинение "Пальчики оближешь!" | | Сочинение | | | |
| 65 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | Текущий | | | |
| 66 | Развитие умения писать слова с орфограммой " Буква ь после шипящих в конце имен существительных" | | Текущий | | | |
| 67 | Проверочная работа №4 | | Проверочная работа | | | |
| 68 | Развитие орфографических умений | | Текущий | | | |
| 69 | Контрольный диктант №5 | | Контрольный диктант №5 | | | |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | Текущий | | | |
| 71 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных | | Текущий | | | |
| 72 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных | Текущий | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|--|--|
| 73 | Обучающее изложение "Первая газета" | Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах | Изложение. | | | |
| 74 | Развитие орфографических умений | | Словарный диктант | | | |
| 75 | Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | | Сочинение-минюатюра | | | |
| 76 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 | | Проверочная работа №5 | | | |
| 77 | Повторение, подготовка к диктанту | | Текущий | | | |
| 78 | Контрольный диктант №6 | | Контрольный диктант №6 | | | |
| 79 | «Пишу правильно». Работа над ошибками | | Текущий | | | |
| 80 | Повествование и описание два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. | | Текущий | | | |
| 81 | Роль прилагательных антонимов в речи. | | Текущий | | | |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Текущий | | | |
| 83 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Тест. | | | | |
| 84 | Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | Текущий | | | | |
| 85 | Правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных Р/Р Свободный диктант. | Текущий | | | | |
| 86 | Р/р Обучающее изложение "Первое путешествие" | Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного Находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, | Изложение | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|--|--|
| 87 | Р/р Обучающее изложение "Первое путешествие" Работа над ошибками | предложения с однородными членами Знать орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму | Текущий | | | |
| 88 | Развитие орфографических умений | | Текущий | | | |
| 89 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | | Сочинение | | | |
| 90 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 | | Проверочная работа №6 | | | |
| 91 | Повторение. Подготовка к диктанту | | Текущий | | | |
| 92 | Контрольный диктант №7 | | Контрольный диктант №7 | | | |
| 93 | «Пишу правильно». Работа над ошибками | | Текущий | | | |
| 94 | Роль глаголов в предложении и в речи. Правописание глаголов с частицей "не" | | Текущий | | | |
| 95 | Значение и грамматические признаки глагола | | Текущий | | | |
| 96 | Значение и грамматические признаки глагола | | Текущий | | | |
| 97 | Морфологический разбор глагола | | Текущий | | | |
| 98 | Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I II спряжения | Текущий | | | | |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | Текущий | | | | |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | Текущий | | | | |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | Текущий | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------|--|--|--|
| 102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | <p>Действовать по алгоритму.</p> <p>Определять: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)</p> | Текущий | | | |
| 103 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | Тест | | | |
| 104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | Текущий | | | |
| 105 | Разбор глагола как части речи | | Текущий | | | |
| 106 | Контрольный диктант №8 | | Контрольный диктант №8 | | | |
| 107 | «Пишу правильно». Работа над ошибками | | Текущий | | | |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание -тся, -ться. | | Текущий | | | |
| 109 | Знакомство с орфограммой "Буква ь после шипящих в глаголах 2 л ед. числа" и орфографическим правилом. | | Текущий | | | |
| 110 | Развитие умения писать букву ь знак после шипящих в глаголах 2-го лица, ед. | | Текущий | | | |
| 111 | Контрольное списывание | | Контрольное списывание | | | |
| 112 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | Текущий | | | |
| 113 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | Текущий | | | |
| 114 | Р/р Обучающее изложение "Первые школы". | | Обучающее изложение | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|--|--|--|
| 115 | Р/р Обучающее изложение "Первые школы" | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий | | | | |
| 116 | Работа над ошибками в изложении | | Текущий | | | | |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | | Текущий | | | | |
| 118 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | | Текущий | | | | |
| 119 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | | Текущий | | | | |
| 120 | Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | | Текущий | | | | |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант. | | Контрольный словарный диктант | | | | |
| 122 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | | Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов | Сочинение | | | |
| 123 | Повторение по теме "Глагол" | | Текущий | | | | |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 | | Проверочная работа №7 | | | | |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | Текущий | | | | | |
| 126 | Контрольный диктант №9 | Контрольный диктант №9 | | | | | |
| 127 | Пишу правильно. Работа над ошибками. | Текущий | | | | | |
| 128 | Комплексное повторение материала изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | Текущий | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------|--|--|--|
| 129 | Комплексное повторение материала изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | во 2-м лице ед. ч. | Текущий | | | |
| 130 | Контрольная работа | | Тест | | | |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала | Уверенно использовать алгоритм определения | Текущий | | | |
| 132 | Комплексное повторение изученного материала | спряжения глагола – наблюдать за | Текущий | | | |
| 133 | Повторение изученного. | употреблением глаголов | Текущий | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---------|--|--|--|
| 134- 136 | Резервные уроки | <p>в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом</p> <p>применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта</p> <p>Применять в письменной речи – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения). не с</p> | Текущий | | | |
|-------------|-----------------|--|---------|--|--|--|

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|----|---|--|--|
| 1 | Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2014г | Методические рекомендации по русскому языку для 4 класса | Пособие для учителя |
| 2 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014г. | Русский язык | Учебник для 4 класса |
| 3 | Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2012 | Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса | Учебное пособие |
| 4 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2011 г. | Слова с непроверяемыми написаниями | Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс |
| 5. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2014. – 400 с. | | Сборник программ |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 8. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4класс.- М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

Учебная литература для учащихся

| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|---|---|------------------|----------------------|
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014г. | Русский язык | Учебник для 4 класса |

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

орфографический и пунктуационный тренинг;

редактирование (взаиморедактирование);

создание текста, его коллективное обсуждение;

создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru