

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1

от 31.08.16



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Я люблю читать».

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик рабочей программы:

Бирюкова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
«Внеурочная деятельность»

Председатель МО

Логина Т.А.

Протокол № 1

от 29.08.16

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Маркова Т.Г.

30.08 2016 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
3. Требования к уровню подготовки.....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	13

## 1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для 4 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Бирюковой Ж.Ю., на основе примерной программы внеурочной деятельности авторов Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г.
4. Устав ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательная программа начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
7. Годовой календарный учебный график ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

**Цель программы:** общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

### **Задачи программы:**

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ

работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

### ***Общая характеристика технологии продуктивного чтения***

Программа «Я люблю читать» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Виды деятельности:** игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

### ***Описание ценностных ориентиров***

**Ценность жизни** – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы**– воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

**Ценность семьи**– формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества**– формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества**– сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.**

***Личностные :***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
  - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
  - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

***Метапредметные:***

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметные:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Объём: программа рассчитана на 3 года обучения обучающихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия составляет 40 минут - во 2-4-м классах. Курс рассчитан на 34 часа в год - для 2-4-го классов.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности.

### Раздел 1. Настоящий читатель 10 часов.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### Раздел 2. Технология продуктивного чтения 17 часов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Шаг первый.** Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

**Шаг второй.** Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Ковалёва «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

**Шаг третий.** Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» 7 часов.

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 3. Требования к уровню подготовки

В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

#### *Личностные :*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### *Метапредметные:*

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные:*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;



- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной программы.**

### *Предполагаемые результаты реализации программы*

#### **1. Результаты первого уровня (ознакомление обучающихся с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

#### **2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

#### **3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):**

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

#### **Способы определения результативности программы:**

беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- выставки рисунков,
- итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание разделов и тем	Форма проведения	По плану	По факту	Примечания
	<b>Настоящий читатель (10ч)</b>				
1.	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	проблемно-ценностная дискуссия			
2	Какой я читатель? Моя любимая книга	классный час			
3	Экскурсия в библиотеку	экскурсия			
4-5	Домашняя библиотека	выставка			
6	Надо много читать	беседа			
7	Быстрое чтение	беседа			
8	Читаем всё, что задано	классный час			
9-10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	тематический диспут			
	<b>Технология продуктивного чтения (17 ч)</b>				
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	классный час			
12	<b>Шаг первый.</b> Чтение до чтения	беседа			
13	<b>Шаг второй.</b> Чтение во время чтения	беседа			
14	Читаем и воображаем	дидактический театр			
15	Читаем и чувствуем	классный час			
16	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	конкурс стихов			
17-18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	практическая работа			
19	Читаем и думаем, размышляем	классный час			
20-21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	практическая работа			
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем	ролевая игра			
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	практическая работа			
24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	практическая работа			
25	<b>Шаг третий.</b> Чтение после чтения	тематическая дискуссия			

26-27	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	практическая работа			
	<b>Проект «Дружим с книгой» (7 ч)</b>				
1	Выбираем тему проекта	круглый стол			
2-3	Работа с источниками	деловая игра			
4	Подготовка проекта	подготовка проекта			
5-6	Защита проекта	защита проекта			
7	«Я – настоящий читатель!»	праздник			

## 6. Ресурсное обеспечение программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Литература</b>
	<p>Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012; Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.</p> <p>Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.</p> <p>Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012.</p> <p>Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.</p> <p>Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.</p> <p>7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.</p> <p>8. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8.</p>
<b>2.</b>	<b>Ресурсы сети Интернет</b>
	<p>Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <a href="http://www.school2100.ru/">http://www.school2100.ru/</a> Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения.</b>
	<p>компьютер, медиапроектор экран интерактивная доска</p>
<b>4.</b>	<b>Наглядные пособия.</b>
	<p>изобразительные наглядные пособия – таблицы предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества</p>