

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 31.08.16



**Рабочая программа  
по математике  
для базового уровня изучения в начальной школе  
I класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Тавчева Валентина Игоревна, учитель начальных классов первой квалификационной  
категории  
Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
Ж.Ю. Бирюкова  
Протокол №  
от 29.08.16

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.  
30/08 2016 года

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике (1 класс, базовый уровень) .....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. (2класс, базовый уровень).....	13
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
6. Ресурсное обеспечение программы.....	39

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 1 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Тавчевой В.И. и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.

9. Авторской программы Моро М.И.

Математика 1 класс. //Программы для четырехлетней начальной школы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.// Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2 – е, доп. – М.: Баласс 2012

10. Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. 1 класс. Математика. Учебник в 2-х частях. (УМК "Школа России") – М.: «Просвещение» 2

### Обоснование выбора УМК:

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования, отраженные в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и соответствуют решению следующих задач;

- Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию

объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели и задачи учебного курса**

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность).

## 2. Содержание тем учебного курса

### Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в первом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю (**132 ч., 33 учебные недели**).

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

#### **Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

### **Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч).**

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике (базовый уровень, 1 класс).**

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;



- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,

8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**  
к умениям учащихся по математике  
(программный минимум)  
(1 й класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»			
– производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	– читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	– строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	– узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>• выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;</li> <li>• находить значение выражений в 2 действия;</li> <li>• сравнивать, складывать и вычитать именованные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);</li> <li>• читать и записывать информацию в таблицу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простые задачи;</li> <li>• решать уравнения изученных видов;</li> <li>• решать числовые ребусы и головоломки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять признаки предметов;</li> <li>• узнавать и называть плоские геом. фигуры;</li> <li>• определять длину отрезка</li> </ul>

## 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике (базовый уровень, 1 класс)

Виды и формы контроля.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

1. Текущий.

- Устный опрос
- Мини тест
- Самостоятельная работа
- Математический диктант
- Проверочная работа

2. Итоговый

- Контрольная работа

Самооценивание – как один из компонентов деятельности. Самооценка связана с процедурой оценивания себя.

Словесное оценивание устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.**

«Лесенка»: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка»: на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

«Светофор»: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

При достижении планируемых результатов курса, демонстрируемых во время выполнения контрольной работы, в конце учебного года обучающиеся получают оценку «усвоил».

**Особенности организации контроля по математике:**

- тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается «+»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается

#### **Контрольный устный счет**

Для проведения контрольного устного счёта должны быть предложены работы, которые содержат обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составляется в соответствии с программой и должна содержать задания, соответствующие возрастному уровню учащихся.

«+» - без ошибок

«+» - 1-2 ошибки

«+» - 3-4 ошибки

«-» - 5 и более ошибок

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	По плану	По факту	Примечание
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов; работать с учебной книгой.	текущий			
2	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Учебник, с. 6–7	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры; работать в парах, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	текущий			
3	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.  Учебник с. 8-9.	Считать предметы, сравнивать группы предметов. Ориентироваться в окружающем пространстве ;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работать в парах.	текущий			
4	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.  Учебник, с. 10–11.	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры, работать в парах	текущий			
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник, с. 12–13.	Сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать проговаривать и делать выводы; приводить примеры	фронтальный			
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше(меньше)? Пространственные представления.	Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры, работать самостоятельно и в парах	текущий			Матем. диктант

	Учебник, с. 14–15.				
7	Закрепление по теме «Счёт предметов. Сравнение предметов» Учебник с.16–17.	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	текущий		
8	Проверочная работа по теме «Счёт предметов. Сравнение предметов» Учебник, с. 18–20.	Работать, самостоятельно применять усвоенные практические навыки: правильно выполнить проверочную работу	Проверочная работа		
9	Понятия много, один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	текущий		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	Уметь записывать, соотносить цифру 2 с числом предметов при указанном порядке счёта, работать в парах	текущий		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта, работать в парах	текущий		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 28–29.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. «получится». вос производить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.	текущий		
13	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.	Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения, работать в парах	текущий		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.	Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться	текущий		



		математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия			
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	Уметь сравнивать объекты по длине и ширине; уметь писать цифру 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	текущий		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.	Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	текущий		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	Различать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух слагаемых.	текущий		Матем. диктант
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	Запомнить геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу по схеме и математической записи	текущий		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Учебник, с. 44–45	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	текущий		
20	Знаки «>», «<»), «=» Учебник, с. 46–47.	Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать,	текущий		

		используя математические термины ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию			
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	текущий		
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51.	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	текущий		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	текущий		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Учебник, с. 52–53.	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	текущий		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Называть и	текущий		

		записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)			
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59.		текущий		
27	Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. 60–61.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. Задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах	текущий		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 62–63.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	текущий		
29	Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67.	Сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать, контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	текущий		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69.	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел; строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	текущий		

31	Число 0.  Учебник, с. 70–71.	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	текущий			
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Учебник, с. 72–73.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их; приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	текущий			
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник, с. 76–77.	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	текущий			
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проверочная работа			
35	Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками; закреплять полученные знания. Ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий			
36	Итоговый контроль.  Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  Учебник, с. 80–81.	Закреплять полученные знания; уметь работать самостоятельно	Тест			
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,	Решать и записывать примеры на сложение используя	текущий			

	«-», «=». Учебник, с. 80–81.	математические знаки «+», «-», «=» и вычитание 1;			
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). Строить монологическое высказывание	текущий		
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85.	Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	текущий		
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87.	Называть компоненты и результат сложения ; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	текущий		
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89.	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ), выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	текущий		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. Задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах.	текущий		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Учебник с.92-93	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел; рефлексировать	текущий		

		способы и условия действий; задавать вопросы, слушать собеседника			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник с. 94–95.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	текущий		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Учебник, с. 96–97.	Записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; ставить вопросы, формулировать свои затруднения, работать в парах	текущий		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101.	систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проверочная работа		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	текущий		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Выполнять вычисления вида $+3$ , $-3$ ; читать примеры, используя	текущий		

		математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник, с. 108–109.	Составлять план и последовательность действий. Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	текущий		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 110–111.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	текущий		
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник, с. 112-113.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3, работать в парах.	текущий		
52	Решение задач.  Учебник, с. 114–115.	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	текущий		
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять	текущий		

	число 3». Учебник, с. 116–117	вычисления вида $+3$ , $-3$ ; знать таблицу сложения однозначных чисел адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
54.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	текущий			
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проверочная работа			
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, Самостоятельно применять усвоенный материал.	Тест			
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять арифметические действия числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	текущий			



58	Решение задач. Учебник, с. 6.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	текущий			
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины.	Сам. работа			
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; составлять план и последовательность действий устанавливать аналогии. Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям;	текущий			
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	текущий			
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено; решать текстовые задачи	текущий			
63	Решение задач. Учебник, с. 11.	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары	текущий			

		чисел; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
64	Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.	Составлять и заучивать таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	текущий		
65	Решение задачЗакрепление пройденного материала.  Учебник, с. 13.	Выполнять арифметические действия с числами; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий		
66	Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	текущий		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.	Пользоваться переместительным свойством сложения вида $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ; приводить примеры; повторять состав чисел	текущий		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16	Заучивание таблицы сложения для случаев $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль;	текущий		
69	Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник, с. 17.	Вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	текущий		

		поведение и поведение окружающих			
70	Состав числа 10. Решение задач.  Учебник, с. 18–19.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10; повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	текущий		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 22–23.	Применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Проверочная работа		
72	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25.	Устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	текущий		
73	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 26–27.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Сам. работа		
74	Решение задач.  Учебник, с. 28.		текущий		
75	Уменьшаемое, вычитаемое,	Проговаривать	текущий		

	разность. Учебник, с. 29.	математические термины; записывать примеры; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить вопросы, обращаться за помощью				
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.	Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	текущий			
78	Вычитание из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.	Выполнять вычисления вида $8 -$ , $9 -$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых; проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении	текущий			

		задач контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;				
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35.	Повторять состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	текущий			
83	Литр. Учебник, с. 38.	Запомнят единицу вместимости: литр; уметь решать и записывать задачи, рассуждать; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	текущий			
84	Итоговая работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	Выполняют арифметические действия с числами. Решают и запишут задачи; повторяют состав чисел до 10; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Тест			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 контролировать и	текущий			

		оценивать процесс и результат деятельности			
86	<p>Название и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник, с. 48–49.</p>	<p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	текущий		
87	<p>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник, с. 50.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	текущий		
88	<p>Дециметр.</p> <p>Учебник, с. 51.</p>	<p>Узнают единицу длины дециметр, уметь соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	текущий		
89	<p>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник, с. 52.</p>	<p>Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	текущий		
90	<p>Чтение и запись чисел.</p> <p>Учебник, с. 53.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью. Научатся использовать</p>	Фронтальный		

		математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка ;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности				
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, . 56–57.	Выполнять вычисления;использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.		текущий			
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число»  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	текущий			
94	Контрольная работа  Контроль и учёт знаний	Составлять план и последовательность действий;  применять знания и способы действий контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Контрольная работа			
95	Работа над ошибками.  Учебник, с. 59с.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности работать над	текущий			Матем. диктант

		ошибками; анализировать их.				
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  Учебник, с. 60.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	текущий			
97	Решение задач.  Учебник, с. 61.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	фронтальный			
98	Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник, с. 62.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	текущий			
99	Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.	Решать задачи в два действия арифметическим способом; использовать общие приёмы решения задач.	фронтальный			
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»  Контроль и учёт знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Тест			
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры; ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий			Матем. диктант
102	Сложение вида $+ 2, + 3$ .  Учебник, с. 66.	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	текущий			
103	Сложение вида $+ 4$ .	Запоминать состав чисел с переходом через десяток;	текущий			



	Учебник, с. 67.	сравнивать, читать, используя математические термины; использовать общие приёмы решения задач.			
104	Сложение вида $+ 5$ . Учебник, с. 68.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	текущий		
105	Сложение вида $+ 6$ . Учебник, с. 69.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	текущий		
106	Сложение вида $+ 7$ . Учебник, с. 70.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий		
107	Сложение вида $+ 8, + 9$ . Учебник, с. 71.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий		
108	Таблица сложения. Учебник, с. 72.	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий		
109	Решение текстовых задач,	Решать задачи на	фронталь		

	числовых выражений. Учебник, с. 73.	основе знания таблицы сложения с переходом через десяток, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ный			
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77.	Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
111	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Контроль и учёт знаний	Покажут свои знания по изученной теме; умение работать самостоятельно; осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проверочная работа			
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий; вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
113	Вычитание вида 11 – . Учебник, с. 82.	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток ; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений; ставить вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	текущий			

		собственное поведение и поведение окружающих			
114	Вычитание вида 12 – . Учебник, с. 83.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток; строить монологическое высказывание осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	текущий		
115	Вычитание вида 13 – . Учебник, с. 84.	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих задач	текущий		
116	Вычитание вида 14 – . Учебник, с. 85.	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий		
117	Вычитание вида 15 – . Учебник, с. 86.	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток решать задачи , проговаривая пошаговые действия, используя; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий		

118	Вычитание вида 16 – . Учебник, с. 87.	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
119	Вычитание вида 17 – , 18 – . Учебник, с. 88.	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89.	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание», осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Контроль и учёт знаний	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание», осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Контрольная работа			
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий			
123	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Выполнять сложение и вычитание	текущий			

		чисел; решать текстовые задачи			
124	Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	текущий		
125	Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник, с. 102, 104, 106–107.	Повторят сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий		
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник, с. 102, 104, 106–107.	Повторят таблицу, состава чисел до 10; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять	текущий		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток;	текущий		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; повторят таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	текущий		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник, с. 105	Ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в	текущий		

		пределах 20				
130	Контрольная работа.  Учебник, с. 110–111	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Контрольная работа			
131	Работа над ошибками.	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
132	Повторение.					

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Литература для учителя: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Печатные пособия.**

1. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016

2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016.

4. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016

5. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

#### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

#### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

#### **4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

#### **5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

## Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова М: «Просвещение» 2016	«Математика»	Учебник для 1 класса