

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.16



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения в начальной школе
1 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Тавчева Валентина Игоревна, учитель начальных классов первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Ж. Бирюкова Ж
Протокол № 1
от 29.08.16

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
Т.Г. Маркова 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 1 класс (базовый уровень).....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку 1 класс (базовый уровень).....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	20

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 1 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Тавчевой В.И. Нормативные документы для рабочей программы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

2.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ

4. Устав ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5.Образовательная программа ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

6.Учебный план ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

7.Годовой календарный учебный график ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.

9. Авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько. УМК «Школа России»

. (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2013. – С. 96-105).

10.В.Г.Горещкий, Н.А.Федосова М: «Просвещение» 2016 .Прописи 4 части.

Горещкий В.Г.,Канакина В.П., М.: «Просвещение». Русский язык 2016

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Обоснование выбора УМК:

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,

первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего

обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

2. Содержание тем учебного курса

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Структура курса

Предмет	Добукварный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Русский язык	17 ч	67+6ч	20+5ч	115 ч	50ч	165ч

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (базовый уровень 1 класс)

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться :

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Получат возможность научиться :

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку(базовый уровень 1 класс).

Оценка результатов обучения производится без бального оценивания знаний.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (при введении нового материала),
- взаимоконтроль (в процессе его отработки),
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ),
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

1. Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Самооценивание – как один из компонентов деятельности. Самооценка связана с процедурой оценивания себя.

Словесное оценивание устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

«Лесенка»:-ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка»: на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше «Светофор»- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

При достижении планируемых результатов курса изобразительного искусства, демонстрируемых во время выполнения практических работ, в конце учебного года обучающиеся получают оценку «усвоил».

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур.	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные, согласные - звонкие, глухие, парные - непарные, твёрдые - мягкие, парные - непарные, шипящие). Ставить	текущий			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		текущий			
3	Письмо овалов и полуовалов. Правила письма.		текущий			
4	Рисование бордюров.		текущий			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		текущий			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу .		текущий			
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		текущий			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		текущий			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		текущий			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.		текущий			

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогоударной схемой.	текущий			
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв	текущий			
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	гласных, находить однокоренные слова в группе слов.	текущий			
16	Строчная буква <i>и</i> .	Выделять корень слова.	текущий			
17	Заглавная буква <i>И</i> .	Подбирать проверочные слова.	текущий			
18	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать поэлементный состав букв.	текущий			
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.	текущий			
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.	текущий			
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	текущий			
26	Заглавная буква <i>С</i> .	Составлять и читать схему предложения.	текущий			
27-29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	конструировать предложение по схеме.	текущий			
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Списывать текст	Текущ ий			
33-35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		текущий			
36	Повторение и закрепление изученного.					

37-39	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге. Сравнить, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв	текущий			
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		текущий			
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		текущий			
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		текущий			
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв		текущий			
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв		текущий			
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		текущий			
58-60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		текущий			
61-63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		текущий			
64-66	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		текущий			
67-69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .		текущий			
70-71	Буква <i>ь</i> .		текущий			
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		текущий			
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	текущий				
75-77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	текущий				
78-80	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	текущий				
81-83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	текущий				

84-86	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .		Диаг работа			
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке		текущий			
88-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		Текущий			
91-92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		текущий			
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.		текущий			
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
96	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.		текущий			
97	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.		текущий			
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв		текущий			
101	Алфавит		текущий			
102	Списывание текста		текущий			
103-104	Оформление предложений в тексте		текущий			
105-106	Заглавная буква в именах собственных	Списывать текст по заданному алгоритму	текущий			
107	Правописание ЖИ-ШИ		текущий			
108	Правописание ЧА-	Составлять и	текущий			

	ЩА	читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.				
109	Правописание ЧУ-ЩУ		Текущий			
110	Правописание ЧН-ЧК		текущий			
111	Письмо слов с ь		текущий			
112	Письмо под диктовку	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
113-114	Закрепление и обобщение изученного		текущий			
115	Наша речь		текущий			
116	Устная и письменная речь	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
117	Текст и предложение		текущий			
118	Предложение		текущий			
119	Диалог		текущий			
120	Роль слов в речи		текущий			
121	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		текущий			
122	«Вежливые» слова	Списывать текст по заданному алгоритму	текущий			
123	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		текущий			

124	Слог как минимальная произносительная единица	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
125	Деление слов на слоги		Текущий			
126-127	Перенос слов		Текущий			
128	Ударение (общее представление)		текущий			
129	Ударные и безударные слоги	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	текущий			
130-131	Звуки и буквы		Текущий			
132-133	Русский алфавит, или Азбука	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
134	Гласные звуки и буквы		текущий			

135	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах		Текущий			
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	Списывать текст по заданному алгоритму	текущий			
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	текущий			
138	Особенности проверяемых и проверочных слов	Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге.	текущий			
139-140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		текущий			
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		текущий			
142	Согласные звуки и буквы		текущий			
143	Слова с удвоенными согласными		текущий			
144	Слова с буквами И и Й		Текущий			

145	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Текущий			
146-147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий			
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	текущий			
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		Текущий			
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		Текущий			
151	Глухие и звонкие согласные звуки		ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий		
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки		текущий			
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		текущий			
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов	преобразовывать информацию из	текущий			

155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Текущий			
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		Текущий			
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		Текущий			
158	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		текущий			
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		текущий			
160	Диктант	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	диктант			
161	Заглавная буква в словах		текущий			
162	Проект «Сказочная страничка»		текущий			
163	Повторение и обобщение изученного материала		текущий			
164-	Резервные уроки		текущий			
165			текущий			

6. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.

Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2016 Дмитриева О.И.

Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык»

В.П. Канакиной (СД)

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru