

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка
в начальной школе
2 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

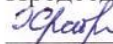
Антипова Ольга Анатольевна, учитель английского языка первой квалификационной
категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка

Председатель МО

 Е.Н. Храброва

Протокол № 1

от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Л.М. Лукина

30.08.2016 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем учебного курса | 5 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень)..... | 5 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы..... | 9 |
| 5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленное изучение)..... | 13 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 41 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку начального общего образования для общеобразовательных учреждений.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение.
10. Учебник К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.

Рабочая программа к УМК «Звездный английский 2» К.М. Барановой, Дж. Дули и В.В. Копыловой учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к

представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2015-2016 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 2 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 8 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Английский язык». 2 класс. Серия «Звездный английский» входят следующие компоненты:

1. Учебник К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
3. Книга для учителя К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
4. Контрольные задания к учебнику К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
5. Языковой портфель К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

УМК «Английский язык». 2 класс. Серия «Звездный английский» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии,

технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 2 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

| № модуля | Название темы | Количество часов | Тематическое содержание модулей |
|------------------|--------------------------------|------------------|---|
| Начальный модуль | Здравствуйте, волшебные друзья | 13 | Изучение алфавита, основных правил чтения и письма, транскрипционные значки. |
| 1 | Моя семья | 10 | Члены семьи, их имена, возраст, черты характера |
| 2 | Мой день рождения | 10 | Возраст, подарки, поздравления |
| 3 | Мое тело | 9 | Части тела, ощущения, описание себя и других |
| 4 | Я умею петь! | 9 | Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам |
| 5 | Бабочка! | 11 | Животные, их действия, вид |
| 6 | Сладкоежка | 11 | Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения |
| 7 | Погода | 11 | Погода, времена года, отношение к погоде и временам года |
| 8 | Хорошо выглядеть! | 12 | Одежда, действия с одеждой, описание одежды |
| 9 | Повторение «Время играть!» | 4 | Игры, викторины, песенки, веселые упражнения, чтение по изученному учебному материалу |
| | Резервный урок | 2 | Повторение изученного материала. |
| | Итого | 102 | |

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку во 2 классе (углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 2 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознают возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) получают социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформируются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформируются эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);

7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;

8) будут сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9) смогут составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;

10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, защита индивидуальных мини-проектов по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 2 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 64 – 35% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Звездный английский 2» Дж. Дули, В.В. Копылова, К.М. Баранова предлагаются оценочные листы для учителя и учащихся, фиксирующие индивидуальные достижения по изучению каждого модуля. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Чтение

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Письменная речь

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу. |
| 4 | Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки. |
| 3 | В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу. |
| 2 | Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. |

| | |
|--|---|
| | Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец. |
|--|---|

Критерии оценивания индивидуальных творческих проектов

| Критерии оценки | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|---------|---------|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Оценка содержания проекта | | | |
| 1.Соответствие проекта заданию (цели) | | | |
| 2.Логичность | | | |
| 3.Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки) | | | |
| Оценка оформления проекта | | | |
| 4.Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность | | | |
| 5.Оригинальность, творческая фантазия | | | |
| Оценка защиты проекта | | | |
| 6.Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки) | | | |
| 7.Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории) | | | |
| 8.Ответы на вопросы учителя и одноклассников | | | |

Максимальное количество баллов для индивидуального проекта – 24 балла.

Критерии оценивания индивидуального проекта по пятибалльной системе оценивания

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Оценка | За что выставляется |
| «Отлично» | 24 - 21 баллов (100-85%) |
| «Хорошо» | 20 - 17 баллов (84-66%) |
| «Удовлетворительно» | 16 – 12 баллов (65-50%) |
| «Неудовлетворительно» | меньше 12 баллов (меньше 50%) |

Критерии оценивания лексических диктантов по пятибалльной системе оценивания

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Оценка | За что выставляется |
| «Отлично» | 24 - 21 баллов (100-85%) |
| «Хорошо» | 20 - 17 баллов (84-66%) |
| «Удовлетворительно» | 16 – 12 баллов (65-50%) |
| «Неудовлетворительно» | меньше 12 баллов (меньше 50%) |

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе (углубленный уровень)

| № урока | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|----------------|-----------------|------------|------------|
| | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | По плану | Фактически | |
| Часть 1. Вводный модуль 14 ч | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок (знакомство). Алфавит | Названия букв алфавита, согласные звуки | Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name? Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name? | Who`s this? It is (Erlina). Who`s got? | с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3 | Р.т. с.4 упр.1 | С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3 с.6-7, у.1,2 | Р.т. с.4 упр.1,2 | | сентябрь | | |
| 2 | Чтение буквы «а», в закрытом и открытом слогах | /æ/, /ei/ | Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks. | How are you? Гm fine, thanks. | С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 | С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 | С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 | С.8 упр.4 С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 | | сентябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--|-------------------|--|--------------------|---|----------|--|--|
| | | | Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave | | | | С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | | | | | |
| 3 | Чтение буквы «i» в закрытом и открытом слогах | /i/, /ai/ | Научатся читать: milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi | | С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | С.9 упр.6,7 | С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 | Р.т. с. 6 упр.6 | | сентябрь | | |
| 4 | Чтение буквы «e» в закрытом и открытом слогах | /i/, /i:/ | Активная: Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken | | С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 | С.10 упр.1,3,4 | С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 | С.10 упр.4 | Алфавитный диктант (буквы диктуются вразброс) | сентябрь | | |
| 5 | Чтение буквы «u» | /i/, /ai/ | fly, sky, bye, | | С.11 упр.5 | С.11 упр.6, | С.11 упр.5 | С.11 упр.7 | | сентябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|----------|--|--|
| | в закрытом и открытом слогах | | my, baby, teddy, pretty, family | | Диск 1 тр.10 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11 | 7 | Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11 | Р.т. с.6 упр.7 | | | | |
| 6 | Чтение буквы «о» в закрытом и открытых слогах | /o/, /əu/ | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna | | С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 | С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 | С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 | С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 | Чтение введенных устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 7 | Чтение буквы «и» в закрытом и открытых слогах | /ju:/, /ʌ/ | pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia | | С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10 | РТ с.8 упр.10,11 | С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 | РТ с.8 упр.10,11 | Чтение введенных устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 8 | Чтение буквосочетаний «ee», «ea» | /i:/ | Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, | What`s this? It`s a (pen). | С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 Диск 1 тр.17 | С.14 упр. 1, 3, 4 | С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 | С.14 упр.4 С | Чтение введенных устно слов и фраз | сентябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|---|---|------------------|---|--|--|----------|--|--|
| | | | eat, meat, team, read, jeans, peas, please | | | | | | | | | |
| 9 | Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou» | /oi/, /ei/ | Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy | | С.18 упр.1 С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 | С.18 упр.3, 4 | С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24- 26 | С.18 упр. 4 | Чтение введенны х устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 10 | Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «ae», «all» | /o:l/, /eə/ | where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small | | С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24 | С.19 упр.6 | С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27- 30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24 | С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19 | Чтение введенны х устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 11 | Введение новой лексики по теме Семья и активизация в речи | | Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close | Who`s this? - This is... Личные местоимени я GR. с.120 | С.20 упр.1, 2 Диск 1 стр.26 С.21 упр.3- Б, 4 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 стр.26 | РТ с.13 упр.2 | Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26 | С.21 упр.3- А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2 | контроль понимани я лексики и ее первично е использо вание в речи (текущий) | сентябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|-----------|--|---|--|--|---|----------|--|---------------|
| | | | your books. This is Ronny`s family. His family is cool. | | | | | | | | | |
| 12 | Чтение буквосочетаний «th», «wh» | /w/, /h/ | mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what | | С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8 | С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14 | С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17 | .15 упр.7 РТ с. 9 упр.13 | Чтение введенны х устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 13 | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch» | /f/, /t /, / / / | Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher | Let`s ... | С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 | С.16 упр.1 С.16 упр.3 | С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 | С.16 упр.4 | Чтение введенны х устно слов и фраз | сентябрь | | |
| 14 | Чтение буквосочетаний «ng», «ck» | /k/, / / / | king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken | | С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 | С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17 | С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 | С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17 | Чтение введенны х устно слов и фраз | сентябрь | | ФОС стр.17 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|---------------------|---------|--|---------------|
| | | | | | РТ с.10 упр.16 | | | | | | | |
| Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья) 9ч | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Формирование умения называть части дома и задавать вопрос, где находятся люди в доме | | Активная: My family, mummy, daddy, sister, brother; bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! | What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is. | С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28 | С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А | С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28 | РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А | Диктант «Моя семья» | октябрь | | ФОС стр.10 |
| 16 | Развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? | Is he in the (living room)? No, he isn`t. | С.25 вопрос | С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6 | С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 | РТ с.16 упр.5,6 | Диктант «Мой дом» | октябрь | | ФОС стр.10 |
| 17 | Развитие грамматических умений употребления глагола «быть» в отрицательной форме | | Can you see me? | Глагол «to be» в отр., утв. формах Грам.справочник-GR с.120 выполнение | С.28 упр.2-Б | С.28 упр.1 С.29 упр.3 | С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30 | С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 | | октябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|---------|--|----------------------|
| | | | | лексико-грамматических упражнений | | | | РТ с.19 упр.11,12 | | | | |
| 18 | Развитие грамматических умений употребления глагола «быть» в вопросительной форме | | | Глагол «to be» вопросит., форме Present Грам.справочник-GR с.120 | С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра | С.31 упр.3 | С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3 | РТ с.18, у.9 | Текущий контроль выполнения лексико-грамматических упражнений | октябрь | | |
| 19 | Формирование умения выражать принадлежность предметов | | | притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120 | С.32 упр. 4 С.33 упр.6 | С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10 | | РТ с.18, у.10 | выполнение лексико-грамматических упражнений | октябрь | | |
| 20 | Развитие умения писать о своем доме | | | | с.32, у.4,5 | | | С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 | Мини-проект «Мой дом» | октябрь | | ФОС стр.8 |
| 21 | Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 1 | | | | С.43 упр.4-А | С.42 упр.1-А С.43 упр.5 | | С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5 | Проверь себя! | октябрь | | |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение | | | | | | | | Тест №1 | октябрь | | Тест №1 ФОС стр.6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------|--|--|---------------------|---------|--|------------|
| | контрольной работы № 1 | | | | | | | | | | | |
| 23 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | | | | | | | | работа над ошибками | октябрь | | |
| Модуль № 2. «Мой день рождения» (Я и моя семья) 10 ч | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Введение лексики и активизация в речи | | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? Г m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish | How old are you? Г m six. How old is (Woody)? | С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3 | РТ с.22 упр.2 | С.44 Диск 1 стр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 стр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 стр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 стр.37 | С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А | | октябрь | | |
| 25 | Формирование умений говорить о форме предметов | | Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). Г m a (circle) like a (ball). | What`s this? How many (squares) can you see? | с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.24 упр.4 | РТ с.25 упр.5 | с.46 диск 1 стр.39 с.47 упр.3 диск 1 стр.40 РТ с.25 упр.5-Б диск 1 | с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4 РТ с.25 упр.5-А | Диктант «Подарки» | октябрь | | ФОС стр.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|--|--|---|--|---------|--|---------------|
| | | | | | | | стр.40 | | | | | |
| 26 | Развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you! | Whose birthday is it? | с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7 | с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9 | с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер | РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9, наклейки | | | | |
| 27 | Формирование грамматических умений употребления артиклей. | | правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under | Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120 | с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4 | с.52 упр.1-А с.53 упр.3 | | с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3 | Диктант «Цифры» | октябрь | | ФОС стр.10 |
| 28 | Формирование умения написать поздравительную открытку | | Активная: Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from? | Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from? | с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ) | с.54 упр.1,2 с.55 упр.4 | | с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4 | Мини-проект «Поздравительная открытка» | октябрь | | ФОС стр.8 |
| 29 | Чтение слов и фраз с буквосочетаниями и «ig», «eg», «ou», «ow» | /ə:/, /au/ | Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, | | с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47 | с.63 упр.2 | с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 стр.46 карт.49-52 | с.63 упр.3 | чтение | ноябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|------------------|--|--------|--|-------------------------|
| | | | birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown | | | | с.63 упр.4 диск 1 стр.47 | | | | | |
| 30 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | laugh, sleep | It looks very hungry. Vitaliy, you must... | с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3 | с.68 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2 | Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68 сказка с.69 упр.3 | с.69 упр.1 | контроль понимания основного содержания прочитанного | ноябрь | | |
| 31 | Закрепление лексико-грамматического материала модуля № 2 | | Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд. | | с.71 упр.1,2,3,4 | с.71 упр.1,2,3,4 | | с.71 упр.1,2,3,4 | Проверь себя! | ноябрь | | |
| 32 | Контроль лексико-грамматических | | | | | | | | Тест №2 | ноябрь | | Тест №2 ФОС стр.6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---------------|----------------------|--------|--|------------|
| | навыков. Проведение контрольной работы № 2 | | | | | | | | | | | |
| 33 | Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение | Буквосочетания all-/o/, ar-/a:/, ir-/ɜ:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3 | | | | | | | работа над ошибками | ноябрь | | |
| Модуль № 3 «Мое тело!» (Я и мои друзья) 9 ч | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Введение новой лексики по теме Части тела и активизация в речи | | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What's the matter? Let me see. No, it isn't./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It's a (square). My (head) hurts, right here. | What's the matter? Let me see. My head hurts. | с.66 упр.1-Б ведут разговор о болезни с.66 упр.2 | чтение предложений и распознавание новой лексики в них; чтение диалога с.67 упр.3,4 | распознаю т части тела по картинке с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2 | РТ с.32 упр.1 | | ноябрь | | |
| 35 | Развитие навыков аудирования и чтения вслух с полным пониманием содержания | | Активная: What's the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! | | с.71 вопрос разгрывание диалога «Визит к доктору» | чтение вслух диалога с.70 упр.1 | восприятие текста диалога на слух; проговаривание диалога на основе эталона с.70 упр.1 диск 2 тр.6 | РТ с.36 упр.7 | Диктант «Части тела» | ноябрь | | ФОС стр.10 |
| 36 | Формирование умений | повторение | Активная: clap your | Повелительное | с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 | с.68 упр.1 | понимание команд | РТ с.34 упр.4 | распознавание и | ноябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--------|--|--|
| | использовать в речи повелительное наклонение | услышанных команд | hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)! | наклонение глаголов GR с.120 | с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 игра «Саймон говорит...» | чтение команд с.74, у.2 | на слух и выбор нужной картинкис. 68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 понимание команд и установление их последовательности с.69 упр.2 диск 2 тр.5 | РТ с.35 упр.6-А | употребление команд в речи | | | |
| 37 | Формирование умений распознавать и писать краткую и полную формы глагола «иметь» | | | глагол have got GR.121 | с.79 упр.6,7 | с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 | | написание краткой и полной формы глагола иметь с.77 упр.3 закончить предложения, заполнив пропуски нужной формой глагола с.78 упр.4, 5 | | ноябрь | | |
| 38 | Развитие грамматических умений употребления глагола «иметь» | | | глагол have got GR.121 – вопросительная форма | составляют вопросы и дают краткие ответы, | чтение и распознавание вопросительной | | с.79, у.6 написание вопросов и кратких ответов | составление вопросов и кратких ответов с | ноябрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------|---------|--|------------------------|
| | в вопросительной форме. | | | | используя глагол «иметь» | формы в предложениях | | (заполнение пропусков) | глаголом «иметь» | | | |
| 39 | Развитие умений писать о внешности своего любимого героя | | | | | | | | Мини-проект «Мой любимый герой» | ноябрь | | ФОС стр.8 |
| 40 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | Повторяем повелительно е наклонение; части тела. | | с.88 упр.2 | с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4 | | с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4 | Проверь себя! | ноябрь | | |
| 41 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 3 | | | | | | | | Тест№3 | ноябрь | | Тест№3 ФОС стр.6 |
| 42 | Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение | буквосочетания /ur/, /wor/, /aw/ с.87 | | | | | | | работа над ошибками | ноябрь | | |
| Модуль № 4 «Я умею петь!» (Я и мои друзья) 9 ч | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Введение новой лексики по теме Умения и активизация в речи | | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). | глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`т. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол | с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 составление предложения по образцу с.90 у.2 с.91 упр.3-Б, 4 | с.90 упр.2 чтение слов и установление соответствия с картинкой | восприятие слов песенки на слух и их распознавание с.90 диск 2 тр.12 с.90 упр.1 полное понимание прослушанного и сопоставл | с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4 | контроль освоения лексики | декабрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|---------|--|---------------|
| | | | | “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121 | | | ение с картинкой с.91 упр.3- А диск 2 тр.14 | | | | | |
| 44 | Развитие грамматических умений употребления формы модального глагола «уметь» | | Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! | What`s (number one)? A (piano)! | с.92 упр.1-Б сообщение об умении играть на муз.инстру менте с.92 упр.2 игра «Проверь свою память» с.93 упр.3 диск 2 тр.17 воспроизве дение слов песенки с.93 упр.4 сообщение о своих умениях | | с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 | с.92 упр.1- А диск 2 тр.16 | Диктант «Английс кие глаголы» | декабрь | | ФОС стр.10 |
| 45 | Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! | What is it? What can I do? | | с.94 упр.1 чтение вслух диалога РТ с.45 упр.4-А | восприяти е текста диалога на слух; проговари вание диалога на основе эталона с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 | | полное понимани е прослуша нного | декабрь | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|---------|--|-------------------------|
| | | | | | | | диск 2 тр.18 | | | | | |
| 46 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | | | | с.98 у.1 расспрашивают друг друга об умениях с.98, у.2 | с.99, у.3 чтение про себя текста об умениях Билла. Упражнение на соответствие | | написать, что умеет делать с.99, у.4 | полное понимание прочитанного | декабрь | | |
| 47 | Развитие умений сообщать о своих умениях | | | | с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно» | | | с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9 | Контроль монологического высказывания «Что я умею делать?» | декабрь | | ФОС стр.11 |
| 48 | Развитие умений писать об умениях своего героя | | Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira | | с.105 упр.4 | с.104 упр.1 с.105 упр.3 | | с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4 | Мини-проект «Что он умеет?» | декабрь | | ФОС стр.8 |
| 49 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | | с.110 упр.1 с.111 упр.3,4 | | с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4 | | Проверь себя! | декабрь | | |
| 50 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной | | | | | | | | Тест №4 | декабрь | | Тест №4 ФОС стр.6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---------|--|------------|
| | работы № 4 | | | | | | | | | | | |
| 51 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | буквосочетания /ai/, /oa/ с.109 | | | | | | | работа над ошибками | декабрь | | |
| модуль № 5 «Бабочка!» (мир вокруг меня) 11 ч | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Введение лексики по теме Животные и активизация в речи | | Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? | Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but" | с.5, у.3 по образцу говорят что умеют делать животные, а что нет | чтение слов – животные с.4, у.1 | с.4, у.2 воспрятье слов песенки | заполнение пропусков буквами с.4, у.1 | | декабрь | | |
| 53 | Формирование умений использовать в речи числительные 11-20 | | Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. | How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs). | с.6, у.2 составление предложения по образцу с.7, у.4 решение примеров | с.6, у.1 чтение песенки, с.6., у.2 | с.6, у.1 заполнение пропусков нужными числительными, с.7, у.3 соединить по точкам | | Диктант «Цифры 1-20» | январь | | ФОС стр.10 |
| 54 | Развитие навыков восприятия текста на слух и чтения вслух | | Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? | Глагол "can" Сожноподчиненные | с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8 | РТ с. 8 упр7,8 читают вслух по ролям, | с.8 упр.1 диск 3 тр.7 воспринимать текст на | РТ с. 8 упр7,8 | Диктант «Животные» | январь | | ФОС стр.10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------|--------|--|--|-----------|
| | | | She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! | предл. с союзом "but" | | отвечают на вопросы | слух, следят по картинкам, повторяют с соблюдением интонации и произношения за эталоном | | | | | | |
| 55 | Развитие грамматических умений: окончание существительных во множественном числе | | | Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112 | с.15 таблица игра см. ТВ -с.15 | с.15 упр.2 | | с.14 упр.1 с.15 упр.2 | выполнение упражнений | январь | | | |
| 56 | Закрепление грамматических умений | | | | с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17 | | | с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11 | выполнение упражнений | январь | | | |
| 57 | Развитие умений рассказывать о животном | | | | рассказ о своем животном по образцу | с.13, у.3 чтение текста и ответы на вопросы | с.12, у.1 соотнесение с картинкой прослушанное | | | январь | | | |
| 58 | Развитие умений писать о | | | | | с.13, у.4 чтение | | составление | Мини проект | январь | | | ФОС стр.8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| | животном | | | | | текста-образца | | описательного рассказа о животном | «Мое любимое животное» | | | |
| 59 | Развитие фонетических умений и чтения вслух слов и словосочетаний | Читать и произносить слова со звуками /a/, /e/, /ɯ/ | | Числительные; множественное число имен существительных GR с.112 | с.25 упр.3 диск 3 тр.13 | с.25 упр.1 | с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13 | с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13 | чтение слов и словосочетаний, соблюдая правильное произношение | | | |
| 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | | с.27 упр.4 | с.26 упр.1 с.27 упр.5 | | с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5 | раздел «Проверь себя!» | | | |
| 61 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 5 | | | | | | | | Тест№5 | | | Тест№5 ФОС стр.6 |
| 62 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | | | | | | | | работа над ошибками | | | |
| модуль № 6 «Сладкоежка» A sweet tooth! (мир вокруг меня) 11 ч | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Введение лексики по теме Сладости и активизация в речи | | Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets | I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма | с.28, у.1 высказывания по образцу «Что я люблю» с.29, у.4 диалог-расспрос о предпочтен | с.28, у.1 чтение слов, соотнесение с картинками | с.28, у.2 восприятие текста песенки на слух с.29, у.3 прослушивание и выбор правильно | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---------------|--------------------------|--|--|------------|
| | | | I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! | | иях | | й картинки | | | | | |
| 64 | Введение лексики по теме Овощи и фрукты. Развитие умения сообщать о полезной и вредной еде | | Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. | Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. | с.30 упр.1 с.30 упр.2 с.31 упр.3 игра «Радуга» | РТ с.16 упр.4,5 | с.30, с.30 упр.2 | с.30 упр.1 | Диктант «Сладости» | | | ФОС стр.10 |
| 65 | Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием | | Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112 | карт.79-84 ответы на вопросы с.33 вопрос | с.32 упр.1 чтение по ролям вслух | с.32 упр.1 воспрятие текста на слух с опорой на картинки повторение слов текста на основе эталона | РТ с.18 упр.8 | Диктант «Овощи и фрукты» | | | ФОС стр.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|---------------|
| 66 | Развитие грамматических умений употребления настоящего простое время | /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple | | Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112 | с.38, у.1,2 с.39, у.4 составление высказываний с опорой на картинку | с.38-39 чтение предложений | | с.38, у.1,2 написание 3 л.ед.ч в утвердительной и отрицательной формах с.39, у.3 | выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 67 | Закрепление грамматических умений | | | | с.40, у.5,6,7 | с.41, у.8,9 чтение и соотнесение с картинкам и ответы на вопросы | | с.40, у.5-7 | выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 68 | Развитие умений рассказывать о своей любимой еде | | Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112 | с.36 упр.1 с.37 упр.4 | с.37 упр.3 | | с.36 упр.2 с.37 упр.3 | Микродиалог «Что ты любишь есть,» | | | ФОС стр.14-15 |
| 69 | Развитие умения распознавать и писать слова по теме Еда | | | | с.42 упр.2 с. 43 упр.3 | с. 43 упр.4 | | с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4 | | | | |
| 70 | Развитие умений чтения и письма на тему «Мое любимое мороженое» | | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk | | с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3 | с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 | | с.45 упр.3 | Мини проект «Моя любимая еда» | | | ФОС стр.8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------|--|--|------------------------|
| | | | Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. | | | | | | | | | |
| 71 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does. | с.50 упр.2 | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 | | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 | раздел «Проверь себя!» | | | |
| 72 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 6 | | | | | | | | Тест №6 | | | Тест№6 ФОС стр.6 |
| 73 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/ | Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas | | | | | | работа над ошибками | | | |
| модуль № 7 «Погода» The weather (Мир вокруг меня) 11 ч | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Введение лексики по теме «Погода» и активизация в речи | | Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the | | с.53, у.3 диалог-расспрос «Какая погода?» Игра «Погода!» | с.52, у.2 чтение и соотнесение картинок и | с.52, у.1 прослушивание и соотнесение с картинками, прослушивание песенки | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | weather like today? It's (raining). | | | | | | | | | |
| 75 | Закрепление введенной лексики. Развитие навыков аудирования | | Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | с.54, у.1 высказывания по образцу сказать о своем любимом времени года и почему | с.54, у.1 чтение времен года | с.55, у.2 прослушивание и соотнесение с картинкам и «Любимое время года» | | Диктант «Погода и времена года» | | | ФОС стр.10 |
| 76 | Развитие грамматических умений употребления настоящего длительного времени в утвердительной форме | | | Present Continuous – утвердит.форма GR с.113 | игра «Кто же босс?» | с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5 | | с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5 | выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 77 | Развитие умений восприятия текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного | | Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the | What's the matter? | карт.90-93 с.57 вопрос | РТ с.28 упр.6,7 | с.56 упр.1 | | ответы на вопросы, понимание прочитанного, восприятие текста | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! | | | | | | на слух | | | |
| 78 | Развитие умения распознавать и писать слова по теме Еда. Чтение вслух. | | | | с.64 упр.1 с.65 упр.3,4 | с.65 упр.3,4 | | с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4 подписи к картинкам, завершить предложения, чтение вслух небольших текстов о времени года | | | | |
| 79 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, умения находить в тексте нужную информацию | | | | | | | | Контроль чтения с пониманием детальной информации | | | ФОС стр.18-19 |
| 80 | Развитие умения говорить о своем любимом времени года | | Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow). | My favourite season is (winter) because I love (the snow). | с.61 упр.4 | с.60 упр.2 с.61 упр.3 | | с.60 упр.1 с.61 упр.3 | | | | |
| 81 | Развитие умений писать о времени | | Знакомятся с культурой | My favourite | с.66 упр.1 | с.66 упр.1 | | с.66 упр.1 | Мини проект | | | ФОС стр.8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|------------------------|
| | года в своей стране | | Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow. | season is (winter) because I love the snow. | с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93 | с.67 упр.2 | | с.67 упр.2 | «Мое любимое время года» | | | |
| 82 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | | с.73 упр.5 | с.72 упр.1,3 с.73 упр.5 | | с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5 | раздел «Проверь себя!» | | | |
| 83 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 7 | | | | | | | | Тест№7 | | | Тест№7 ФОС стр.6 |
| 84 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | Чтение слов со звуками /!/, /!/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/ – /əv/ Чтение слов в транскри | | | | | | | работа над ошибками | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|--|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|------------|
| | | пции | | | | | | | | | | |
| модуль № 8 «Хорошо выглядеть!» Looking good! (я и моя семья, мир вокруг меня) 12 ч | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Введение лексики по теме Одежда и активизация в речи | | Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! | | I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! | с.75, у.3 чтение слов и выбор соответствующей картинки | с.74, у.1 соотнесение с картинками | с.74, у.1 вставить буквы в пропуски | | | | |
| 86 | Введение новой лексики по теме Одежда. Развитие умения сообщать о размере одежды | | Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). | Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). | с.76, у.1 назвать предметы одежды на картинке, описать одежду медвежат с.77, у.2 одеть-снять предмет одежды | с.76, у.1 с.77, у.3 воспроизведение слов песенки | с.77, у.1 прослушивание песенки | восстановление выражений по точкам с.77, у.2 | Диктант «Одежда» | | | ФОС стр.10 |
| 87 | Развитие умений восприятия текста на слух, чтения вслух с пониманием прочитанного | | Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). | Come on! Get ready! Put on your (jumper). | с.79 вопрос | с.78 упр.1 | с.78 упр.1 | | ответы на вопросы, понимание прочитанного, восприятие текста на слух | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|------------|--|---|--|--|---------------|
| | | | I'm looking good! I'm wearing my (new hat)! | | | | | | | | | |
| 88 | Развитие грамматических умений употребления настоящего длительного времени в отрицательной и вопросительной форме | | | Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113 | с.84 игра «Мим» | с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2 | | с.85 упр.1 с.86 упр.2 | выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 89 | Закрепление грамматических умений употребления настоящего длительного времени | | | Present Cont. отрицат. и вопросит. формы GR-с.113 | | | | с.86, у.2, с.87, у.3 | выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| 90 | Развитие умений описывать, кто во что одет. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat. | What is he wearing? | с.80 упр.1 описать чучело, в чем оно одето с.81 упр.3 | с.81 упр.2 чтение текста вслух, озаглавить текст | с.78 упр.1 | с.80 упр.1 с.81 упр.2,3 заполнение пропусков в тексте | Контроль монологич. речи «Во что он одет?» описание картинки | | | ФОС стр.12-13 |
| 91 | Развитие умения распознавать и писать слова по теме одежда. Чтение вслух | | | | с.88 упр.2 | с.89 упр.4 | | с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4 | восстановление слова, подписи к картинкам, чтение вслух предложений | | | |
| 92 | Развитие умения | | Пассивная: | What is | с.82 упр.2 | с.83 упр.3 | с.82 упр.1 | с.82 упр.1 | Мини | | | ФОС |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|--|---------------|
| | писать о своей одежде в зависимости от времени года | | What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts. | (Jack) wearing? What are they doing? | игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4 | | диск 3 тр.39 | диск 3 тр.39 | проект «Что я люблю носить?» | | | стр.8 |
| 93 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes. Активная: (He)'s wearing a (kilt). | | с.91 упр.2,3 | с.90 упр.1 с.91 упр.2 | | с.90 упр.1 с.91 упр.3 | чтение вслух, перевод, ответы на вопросы | | | |
| 94 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | Present Simple; Present Continuous | с.97 упр.3,4 | с.96 упр.2 с.97 упр.3,4 | | с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4 | раздел «Проверь себя!» | | | |
| 95 | Контроль лексико- | | | | | | | | Тест№8 | | | Тест№8 ФОС |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 8 | | | | | | | | | | | стр.6 |
| 96 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | | | | | | | | работа над ошиб | | | |
| Модуль Повторение 6 ч | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Закрепление лексико-грамматического материала | | | | | | | | выполнен лексико-грамматических упражнений | | | |
| 98 | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | | | | | | выполнен лексико-грамматических упражнений | | | |
| 99 | Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение итоговой контрольной работы. | | | | | | | | итоговый тест | | | Итоговый тест ФОС стр.6 |
| 100 | Урок повторения, рефлексия. | | | | | | | | работа над ошиб | | | |
| 101 | Резервный урок повторения изученного материала. | | | | | | | | игры, викторина | | | |
| 102 | Резервный урок повторения изученного материала. | | | | | | | | игры, викторина | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
3. Книга для учителя К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
4. Контрольные задания к учебнику К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
5. Рабочая программа Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А. «Английский язык. 2-4 классы». М. – Просвещение.

Дополнительная:

1. В.В. Копылова Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
2. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. DVD-диск для занятий в классе

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Дополнительная:

1. Контрольные задания к учебнику К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.
2. Сборник упражнений к учебнику К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Доска
5. Аудиомагнитофон
6. Раздаточные материалы
7. Наглядные пособия