

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2016



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для базового уровня изучения в начальной школе  
2 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Маркова Татьяна Геннадиевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Председатель МО

И.Б. Бирюкова Ж.Ю.

Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Т.Г. Маркова

30.08.2016 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса. ....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (2 класс, базовый уровень).....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку. (2 класс, базовый уровень).....	13
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. ....	15
6. Ресурсное обеспечение программы .....	31

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 2 «А» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Марковой Т.Г. на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
- 2.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 3.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 5.Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
- 6.Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017учебный год.
- 7.Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Р.Н Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Программа по русскому языку 2 класс // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011
10. Учебника Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. М.: Баласс, 2014.Русский язык 2 класс

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

**лично-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка в начальной школе:

**развитие речи**, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

**освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

**овладение умениями правильно читать и писать**, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку**, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану ГБОУ СОШ №490 на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Межпредметные связи:**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

## 2. Содержание тем учебного курса.

136 часов – 4 часа в неделю.

### *Основные содержательные линии*

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **1. Слово.**

Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки согласные и гласные. Согласные звонкие и глухие, знание и умение произносить парные звонкие и глухие согласные; глухие шипящие *ж, ш, ч, щ*;

согласные твердые и мягкие. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги и на части для переноса. Правила переноса слов.

Ударение. Роль ударения в устной речи. Правильная постановка ударения в словах (типа *звонит, звонят, позвонят*), роль ударения в словах типа *замок – замо́к*. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Умение слышать звучащее слово, производить звуко-буквенный анализ слова, составлять схему.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*.

Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук *й* после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) обозначение мягкости согласных на письме при помощи букв *е, ё, и, ю, я*;
- 4) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк-чн* в словах;
- 5) *ь* и *ъ* разделительные;
- 6) Безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
- 7) Звонкие и глухие согласные на конце слов;
- 8) Пробел между предлогом и другим словом.

Развитие умений видеть эти орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условие выбора.

**2. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение).** Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием)

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**3. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной**

терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**4.** Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал? что делал? Развитие умения ставить вопросы к словам.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

## **2. Предложение.**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия: о ком или о чем говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

## **3. Текст.**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте)

Формирование правильного типа читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации и ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту и ответов на них, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

## **Повторение.**

### **Развитие речи.**

Осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направлениях:

-обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования новых слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

-развитие грамматического строя речи (анализ и построение предложений и словосочетаний);

-развитие связанной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

-обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию

### **Каллиграфия.**

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (2 класс, базовый уровень)

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *осознанно, правильно, выразительно читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;



- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Учащиеся должны **знать**:

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Ученики должны *уметь*:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса:**

<b>Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение функциональной грамотностью;</li> <li>- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</li> <li>- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и систематизация знаний о языке;</li> <li>- развитие чувства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение орфографией и пунктуацией</li> </ul>
<b>Речевые умения</b>	<b>Учебно-языковые умения</b>	<b>Правописные умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;</li> <li>-составлять предложения на заданную тему;</li> <li>-составлять небольшой текст (4-5 предложений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове;</li> <li>-находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>-подбирать однокоренные слова;</li> <li>-находить суффиксы и приставки в доступных словах;</li> <li>-ставить вопросы к словам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делить слова на части для переноса;</li> <li>-видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;</li> <li>-писать большую букву в словах (изученные случаи);</li> <li>-писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов;</li> <li>-писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне;</li> <li>-писать проверяемые согласные буквы</li> </ul>

<p>на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.</p>	<p>предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>)</p>	<p>на конце слова;          -употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;          -не употреблять <i>ь</i> в сочетаниях <i>чк-чн</i> и <i>пр.</i>;          -писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные;          -графически объяснять выбор написания;          -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.</p>
--	---	--

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку. (2 класс, базовый уровень)**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

##### **1) Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- творческие работы учащихся (изложения, сочинения);

##### **2) Итоговый контроль в формах**

-тестирование;

-проверочные работы;

-контрольные диктанты;

- контрольное списывание

#### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

##### **Контрольный диктант**

##### **Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

##### **Грамматическое задание.**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

##### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант.**

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

#### **Тестовые задания.**

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение.**

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

#### **Сочинение.**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	Формирование умения извлекать информацию из разных источников (текста, рисунка, заголовка, условных обозначений и т.д.)	Текущий			
2	Что мы знаем о слове. Лексическое значение.	Формировать умение проговаривать слово производить звуковой и звукобуквенный анализ слова	Текущий			
3	Что мы знаем о слове. Состав слова.	Обобщить знания о слове, как о единице речи. Обобщить знания об однокоренных словах, расширять свой словарный запас Уметь наблюдать за лексическим значением слова Уметь делить слова по признаку на несколько групп, объяснять значение слов	Текущий			
4	Как устроен наш язык.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Текущий			

5	Опасные места в словах.	находить «опасные места» в слове Учить делать звукобуквенный анализ слова, подбирать однокоренные слова, составлять предложения	Текущий						
6	Опасные места в словах. Обобщение.	находить опасные места в слове	Текущий						
7	Признаки предложения Входная диагностическая работа.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложение. - правильно оформлять предложение на письме - составлять предложения. Составлять схемы правильно представлять знаки препинания. Познакомить с понятиями «предложение»	Входная диагностическая работа.						
8	Признаки предложения Оформление предложений на письме. Проверочное списывание.		Проверочное списывание.						
9	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.		Текущий						
10	Конструирование предложений.	признаки предложения. отличать группы слов и предложения. Уметь оформлять	Текущий						



			предложения на письме.					
11	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.		Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Уметь ставить знаки препинания в конце предложения	Текущий				
12	Что мы знаем о предложениях? (Обобщение.)		Характеризовать предложение. - правильно оформлять предложение на письме - составлять предложения по схеме	Текущий				
13	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.		Обобщить знания о связи слов в предложении, об интонации, знаках препинания «Это ты знаешь и умеешь»	Проверочная работа №1				
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		Обобщить знания о связи слов в предложении, об интонации, знаках препинания	Текущий				
15	Признаки текста.		Уметь отличать текст от группы предложений	Текущий				
16	Роль заглавия в тексте.		Наблюдать над заглавием текста. Уметь самостоятельно озаглавливать текст	Текущий				
17	Связь заглавия и главной мысли.		Наблюдать над заглавием текста. Уметь	Текущий				

18	Озаглавливание текста.	самостоятельно озаглавливать текст	Текущий				
19	Озаглавливание текста.	Наблюдать над заглавием текста. Уметь самостоятельно озаглавливать текст	Текущий				
20	Конструирование текста	Уметь предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту	Текущий				
21	Конструирование текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст	Текущий				
22	Обобщение изученного о тексте.	составлять текст, выступая в роли автора, в роли диктора, добавлять отсутствующие части текста	Текущий				
23	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.		Проверочная работа №2				
24	«Пишу правильно.» Работа над ошибками.	Знать структуру текста (вводная, основная, концовка)	Текущий				
25	Какие слова отвечают на вопрос кто? , а какие на вопрос что?		Текущий				
26	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые		Текущий				

	предметы.								
27	Конструирование сочетаний слов и предложений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Текущий						
28	Развитие умения ставить вопросы кто? Что? к словам.	ставить вопросы к словам-предметам. Знать, что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а на вопрос <i>что?</i> - неодушевленные	Текущий						
29	Наблюдение над словами-признаками предметов. Развитие умения ставить к ним вопросы.		Текущий						
30	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.		Текущий						
31	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	находить слова, которые называют предметы в тексте, подбирать их самостоятельно; классифицировать их на одушевлённые и неодушевлённые	Текущий						
32	Контрольный диктант	составлять сочетания слов по схемам	Контрольный диктант						
33	Развитие умения подбирать слова-признаки.	Знать, что такое диалог. Уметь оформлять диалог на письме	Текущий						

34	Проверка знаний и умений. Проверочная работа. №3	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос <i>Кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>Что</i>	Проверочная работа №3		
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		Текущий		
36	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.		Словарный диктант		
37	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Находить слова, отвечающие на вопрос <i>что сделал?</i> ; подбирать слова действия	Текущий		
38	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью с материалом учебника; вопросы	Текущий		
39	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?		Текущий		
40	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	Подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову	Текущий		
41	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении		Текущий		
42	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.		Текущий		
43	Конструирование предложений из слов с		Текущий		

	опорой на вопросы.								
44	Проверка знаний и умений. Проверочная работа. №4	Уметь: - подбирать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? и что делает?</i> - ставить вопросы к словам; видеть опасные места и изученные орфограммы в словах Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки	Проверочная работа №4						
45	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги	Текущий						
46	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.		Текущий						
47	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих чувства.		Текущий						
48	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		Текущий						
49	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги	Текущий						
50	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	подходящие по смыслу предлоги находить, анализировать и	Текущий						

51	Проверка знаний и умений. Проверочная работа. №5	исправлять ошибки на изученные правила.	Проверочная работа №5				
52	"Пишу правильно" (работа над ошибками)		Текущий				
53	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	подбирать однокоренные слова; определять корень в словах; видеть опасные места в словах	Текущий				
54	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.		Текущий				
55	Распознавание однокоренных слов.						
56	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса.	определение суффикса, его графическое обозначение; образовывать слова с помощью суффиксов	Текущий				
57	Развитие умения находить в словах суффиксы.	подбирать однокоренные слова; определять корень в словах	Текущий				
58	Контрольный диктант.	подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову	Контрольный диктант				
59	Роль приставки в слове. Определение приставки.	значение приставок в словообразовании, правило написания приставок, различать одинаковые по написанию приставки и предлоги	Текущий				
60	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.		Текущий				

61	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Текущий				
62	Проверка знаний и умений. Проверочная работа. №6	Проверочная работа №6				
63	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	Текущий				
64	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	Текущий				
65	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Текущий				
66	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Текущий				
67	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Текущий				
68	Развитие умения писать большую букву в	Текущий				





	написанием буквы у после ч и щ	орфографические ошибки на изученные правила правильно проверять написанное					
80	Проверочный диктант №4		Пр.диктант №4				
81	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	графически объяснять выбор написаний в словах	Текущий				
82	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	относить объекты к известным понятиям с изученными	Текущий				
83	Буква ь в конце и середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	орфограммами	Текущий				
84	Буква ь в конце и середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	Б для обозначения мягкости на конце В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,	Текущий				
85	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	читать тексты учебника, осмысливая их после чтения	Текущий				
86	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и буквой ь	Уметь писать сочетания чк, чн в словах, сочетаний чк-чн, чщ. Уметь писать буквосочетания чк-чн, чщ. Уметь видеть опасные места в словах; графически объяснять выбор	Текущий				

			написаний в словах						
87	Звук [ й' ] и его обозначение на письме.		находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила ,правильно проверять написанное,	Текущий					
88	Разделительный Ъ. Правписание слов с разделительным Ъ		Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами	Текущий					
89	Разделительный Ь. Правписание слов с разделительным Ь		находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила правильно проверять написанное	Текущий					
90	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.		правило написания разделительного ь.	Текущий					
91	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; видеть и объяснять «опасные места» в словах, изученные орфограммы	Пр.диктант №5					
92	Проверочный диктант №5.		Знать правило написания безударной гласной в корне слова.	Текущий					
93	«Пишу правильно». Работа над ошибками.		Уметь действовать согласно действующей орфографической	Текущий					
94	Развитие умения делить слова на слоги.								
95	Наблюдение над написанием слов с безударными гласными.								
96	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.								

97	Обучение применению правила.	выбор написаний в словах с изученными орфограммами	Текущий			
98	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии; видеть и объяснять «опасные места» в словах, изученные орфограммы	Текущий			
99	Проверочная работа №7	объяснять «опасные места» в словах, изученные орфограммы	Проверочная работа №7			
100	Свободный диктант.	Уметь применить знания при написании диктанта	Текущий диктант			
101	Проверочный диктант №6	Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила				
102	Пишу правильно. Работа над ошибками.	исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Текущий			
103	Обобщающий урок по разделу.	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила правильно проверять написанное	Текущий			
104	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Писать слова с парной согласной на конце слова;	Текущий			
105	Знакомство с новой орфограммой.	графически объяснять выбор написаний	Текущий			
106	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	Различать произношение и написание звонких и глухих согласных «опасные места» при написании парных	Текущий			
107	Развитие умения писать слова с проверяемыми	написании парных	Текущий			

	буквами согласных в конце слова.	согласных на конце слова. Уметь писать слова с изученной орфограммой; видеть в словах изученные орфограммы					
108	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	писать слова с парной согласной на конце слова; графически объяснять выбор написаний	Текущий				
109	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.		Текущий				
110	Обучающее изложение.		Текущий				
111	Повторение. "Пишу правильно" (работа над ошибками)		Текущий				
112	Проверочный диктант №7	писать под диктовку текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают	Пр.диктант №7				
113	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Текущий				
114	Текст	Соблюдать изученные нормы орфографии; самостоятельно работать с текстом по заданию учителя (находить главную мысль, соотносить ее с заглавием), подбирать заголовки Знать признаки	Текущий				

			предложения и текста. Уметь правильно списывать текст, проверять с написанное, сравнивая с образцом предложений на основе смысла					
115	Предложение.			Текущий				
116	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.		выделять значимые части слова; подбирать однокоренные слова, обращать внимание на особенности употребления слов Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)	Текущий				
117	Повторение и классификация изученных орфограмм		Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Текущий				
118	Повторение и классификация изученных орфограмм			Текущий				
119	Повторение. Свободный диктант.			Текущий				
120	Повторение изученного.			Текущий				
121	Повторение изученного.			Текущий				
122	Повторение изученного.			Текущий				
123	Контрольное списывание.			Контрольное списывание				

124	Повторение изученного.					Текущий			
125	Повторение изученного.					Текущий			
126	Обучающее изложение.					Текущий			
127	Повторительно-обобщающий урок.					Текущий			
128	Итоговый тест.					Тест.			
129	Повторительно – обобщающий урок.					Текущий			
130	Повторительно – обобщающий урок.					Текущий			
131	Итоговая контрольная работа.					Контр. раб.			
132	Заклочительный урок.					Текущий			
133	Резервный урок.					Текущий			
134	Резервный урок.					Текущий			
135	Резервный урок.					Текущий			
136	Резервный урок.					Текущий			

**6. Ресурсное обеспечение программы**  
**Учебно-методическая литература для учителя**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособий</b>	<b>Вид пособия</b>
1	Е.В.Бунеева, Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2013г	Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса	Пособие для учителя
2	Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014г.	Русский язык	Учебник для 2 класса
3	Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2014	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса	Учебное пособие
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2014 г.	Слова с непроверяемыми написаниями	Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс
5.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012. – 400 с.		Сборник программ
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
8.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

**Учебная литература для учащихся**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособий</b>	<b>Вид пособия</b>
1	Р.Н Бунеев,	Русский язык	Учебник для 2

	Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2014г.		класса
--	---	--	--------

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

Интерактивная доска ;

компьютер

Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)