

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой дружный класс».
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-10 лет**

Разработчик рабочей программы:

Маркова Татьяна Геннадиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
«Внеурочная деятельность»
Председатель МО
Логина Т.А.
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
30.08 2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	12
6. Ресурсное обеспечение программы.....	14

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 2 «А» класса учителем начальных классов первой категории Марковой Т.Г., на реализацию программы отводится 34 часа.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Программа «Мой дружный класс» является нелинейным курсом входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет социальную направленность.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы).

Продолжительность занятий 35мин. ежемесячно проводится не менее 4 занятий данного курса.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год

6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом

жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

И все это - вместе с детьми.

Актуальность программы.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Цель программы создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи программы

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий. развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
6. развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

7. способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
8. формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
9. формировать умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
10. формировать представления о товариществе и дружбе;
11. активизировать творческий потенциал детей, развивать навыки презентации;
12. воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6,5 – 11 лет (1-4 классы)

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс, культпоход. совместная (групповая) деятельность обучающихся;

- игры и тренинги;
- самостоятельная деятельность;
- практикумы;
- беседы;
- деловые игры и др.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Общий сбор класса.

Тема 1. Праздники в школе. Цели и смысл

Какие праздники можно проводить в школе. Описание праздников. Для чего праздники проводятся в школе.

Тема 2.

Мы – хозяева класса. День рождения класса.

Тема 3. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел

Приёмы коллективного планирования

Тема 4. Анализ проведения Дня рождения класса.

Обсуждение праздника, обмен мнениями, разъяснение каких-либо моментов, подведение итогов.

Раздел 2. Подготовка и проведение осенних мероприятий

Тема 1. Подготовка к празднику «Здравствуй, Осень»

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции

Тема 2. Проведение праздника «Здравствуй, Осень»

Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника

Тема 3. Анализ праздника «Здравствуй, Осень»

Обсуждение праздника, обмен мнениями, разъяснение каких-либо моментов, подведение итогов.

Тема 4. Выставка рисунков «Осенняя пора»

Подготовка рисунков по теме

Тема 5. Конкурс стихов об осени

Подбор стихотворений, репетиции

Тема 6. Конкурс рисунков ко Дню матери России

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс

Раздел 3. Подготовка и проведение зимних мероприятий

Тема 1. Подготовка к «Новогоднему утреннику»

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции

Тема 2. Проведение и анализ «Новогоднему утреннику»

Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника. Обсуждение праздника, обмен мнениями, разъяснение каких-либо моментов, подведение итогов

Тема 3. Конкурс рисунков ко Дню снятия блокады

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс

Тема 4. Чтение и анализ книг о блокаде Ленинграда

Подбор книг по теме, обсуждение, обмен мнениями

Тема 5. Конкурс стихов о зиме

Подбор стихотворений, репетиции

Тема 6. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс

Тема 7. Подготовка и проведение праздника ко Дню защитника Отечества

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.

Раздел 3. Подготовка и проведение весенних мероприятий

Тема 1. Подготовка и проведение праздника Весны.

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.

Тема 2. Конкурс рисунков, поделок ко Дню космонавтики

Подготовка рисунков и поделок по теме, отбор рисунков и поделок на конкурс

Тема 3. Подготовка и проведение праздника ко Дню космонавтики

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.

Тема 4. Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне!»

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс

Тема 5. Подготовка и проведение праздника «День Победы»

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.

Тема 6. Подготовка и проведение праздника к окончанию 2 класса

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская **компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.**

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Что должен уметь обучающийся

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Правила работы в группе, в паре.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в энциклопедии.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию с одноклассниками

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. (Задай вопрос)

Презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Способы оценки результативности программы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач.

При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся. Одним из критериев оценивания является активность участия обучающегося в классных мероприятиях, заполнение листов самооценки.

Итоговая диагностика в виде праздников, конкурсов, уроков итоги года, фестиваля проектов определяет уровень освоения программы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в классной досуговой деятельности и выполнении ими некоторых творческих заданий. В процессе диагностики учитель наблюдает и определяет способность ученика самостоятельно ставить цели творческой деятельности, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Тематический план занятий (34 ч)

№	Название разделов и тем	Деятельность обучающихся	Дата проведения	Примечания
1	Общий сбор группы.	Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника.		
1.1	Праздники в школе. Цели и смысл			
1.2	Мы – хозяева класса.			
1.3	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел			
1.4	Анализ проведения Дня рождения класса			
2	Подготовка и проведение осенних мероприятий			
2.1	Подготовка к празднику «Здравствуй, Осень»	Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, организация фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции.		
2.2	Проведение праздника «Здравствуй, осень»			
2.3	Анализ праздника «Здравствуй, осень»			
2.4	Выставка рисунков «Осенняя пора»			
2.5	Конкурс стихов об осени			
2.6	Конкурс рисунков ко Дню матери России			
3	Подготовка и проведение зимних	Начало		

	мероприятий	праздника,		
3.1	Подготовка к «Новогоднему утреннику».	коррекция по необходимости,		
3.2	Проведение и анализ «Новогоднего утренника»	окончание праздника.		
3.3	Конкурс рисунков ко Дню снятия блокады.	Обсуждение праздника, обмен		
3.4	Чтение и анализ книг о блокаде Ленинграда	мнениями,		
3.5	Конкурс стихов о зиме	разъяснение каких-либо		
3.6	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества.	моментов,		
3.7	Подготовка и проведение праздника ко Дню защитника Отечества.	подведение итогов Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс		
4	Подготовка и проведение весенних мероприятий	Определить для кого праздник,		
4.1	Подготовка и проведение праздника Начало весны	цели и задачи праздника,		
4.2	Конкурс рисунков, поделок ко Дню космонавтики.	границы праздника, пути		
4.3	Подготовка и проведение праздника ко Дню космонавтики.	развития праздника,		
4.4	Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне!»	организация фоновой		
4.5	Подготовка и проведение праздника «День Победы».	деятельности, правила		
4.6	Подготовка и проведение праздника к окончанию 2 класса	проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника		

6. Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
3. Дюнь М. Всё о детской вечеринке. – М., 1996
4. Перекальева О.В., Бескоровайная Л.С. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 2-х классов. Второклассники любят праздники... /Серия «Школа радости»/ - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001

Технические средства

1. Компьютер
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
 5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи
- Ресурсы сети Интернет
1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.