


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2016



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мой портфель достижений».  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 8-9 лет

Разработчик рабочей программы:  
Маркова Т.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
«Внеурочная деятельность»  
Председатель МО  
 Логинова Т.А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маркова Т.Г.  
30.08.2016 г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс. ....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2-го класса.....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности .....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6. Ресурсное обеспечение программы. ....	12

## 1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, раскрыть многие “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Мой портфолио», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы для рабочей программы:

Данная рабочая программа составлена для 2 «А» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Марковой Т.Г. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

6. Планавнеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Данный курс поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

**Цель программы:** социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

## **Общая характеристика программы**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** учащегося.

**Портфолио** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

### **Место программы во внеурочной деятельности учащихся**

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на «Мой портфолио» отводится 34 часа во 2 классе (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной

деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс.**

### **«Знакомьтесь, я – ученик»**

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а также семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

### **«Мое здоровье»**

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

### **«Моя школа, мой класс»**

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

### **«Мои учебные достижения»**

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а также постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

### **«Мои достижения»**

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

### **«Мои проектные и исследовательские работы»**

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

### **«Пожелания и отзывы»**

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2-го класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

#### **Учащиеся должны уметь:**

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлекссию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

###### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

###### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность обучающихся	По плану	По факту
1.	Первый учебный день во 2-ом классе. Я – второклассник.	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.		
2.	Как я провел лето?	Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах.		
3.	Мой портрет.	Выработка правил совместной работы		
4.	Как я отношусь к окружающим?			
5.	Законы школьной жизни			
6.	Мои любимые игры и игрушки	Экскурсия по школе. Работа с литературой, поиск пословиц поговорок о дружбе. Чтение рассказов и историй о школьной жизни. Обучение высказывать свое мнение.		
7.	Моя семья	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.		
8.	Моя комната			
9.	Мой дом. Дом моей мечты			
10.	Мой город			
11.	Мой город	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.		
12.	Любимые праздники	Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки.		
13.	Новый год	Подвижные игры. Групповая деятельность.		
14.	Мои любимые сказки и книжки	Обучение групповому обсуждению.		

15.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы)	Выполнение творческих заданий		
16.	Мои любимые телепередачи (мультфильмы, фильмы)	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.		
17.	Я и спорт	Обучение групповому обсуждению.		
18.	Я – художник	Игра		
19.	Мои кружки, секции, клубы	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Проведение совместного занятия с обучающимися 6 класса.		
20.	Я и мои друзья	Выполнение творческих заданий		
21.	Какой у меня характер	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.		
22.	Я и природа	Обучение групповому обсуждению. Заполнение листов		
23.	В мире животных	самооценки. Беседа. Обучение конструктивному обсуждению. Составление совместного плана работы. Заполнение альбома «Наши открытия» «Карты успешности» Индивидуальная работа учителя с обучающимися. Игра		
24.	В мире животных	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий. Сотрудничество в парах. Выработка правил совместной работы. Выработка правил организации классной выставки.		
25.	Я и космос			
26.	Я – волшебник. Страна моих снов			
27.	Кем я хочу стать			
28.	Мой класс. Моя школа			
29.	Мои учителя	Совместная подготовка и проведение праздника. Обучение		

30.	Мои увлечения. Мои поделки	высказывать свое мнение. Игра		
31.	Мои учебные достижения.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий		
32.	Распорядок дня.	Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.		
33.	Резервное занятие	Обучение групповому обсуждению.		
34.	Резервное занятие	Игра Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Выполнение творческих заданий Заполнение листов самооценки. Подвижные игры. Групповая деятельность.  Обучение групповому обсуждению.		

## **6. Ресурсное обеспечение программы.**

1. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой, №8 – 2012г.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. «Портфолио ученика начальной школы» – Москва, «Планета», 2011.
3. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2014

### **ИКТ**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска Smart.
3. Принтер.
4. Сканер.