

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2016г.



Рабочая программа
по математике
для базового уровня изучения в начальной школе
2 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:
Сергалиева Юлия Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
Бирюкова ЖЮ
Протокол № 1
от 29.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
30.08.2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2. Содержание тем учебного курса.	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике.	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. (2класс, базовый уровень)	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	12
6. Ресурсное обеспечение программы	27

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 2 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Сергалиевой Ю. В., на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких
10. Учебника Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика 2 класс» в двух частях. М.: Баласс, 2014.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,

сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса математики с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

В содержание включены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора. Данный материал не является обязательным для всех учащихся (дается учащимся исходя из уровня подготовки и работоспособности учеников).

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;
- определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности;
- поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Средством формирования этих действий служит **технология проблемного диалога** (побуждающий и подводящий диалог) и **технология продуктивного чтения**.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

Количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в год – 136ч

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

разностное и кратное сравнение;

прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Универсальные кривые.

Итоговое повторение.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике. (2 класс, базовый уровень)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Учащиеся **научатся**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до

100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).
- Учащиеся *получают возможность научиться:***
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
 - пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
 - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
 - решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
 - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
 - использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
 - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
 - узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
 - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
 - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
 - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
 - заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
 - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
 - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
 - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
 - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. (2класс, базовый уровень)

Виды и формы контроля.

- 1. Текущий.**
 - 1.1. Устный опрос
 - 1.2. Фронтальный опрос
 - 1.3. Мини тест
2. Математический диктант
3. Проверочная работа
- 4. Итоговый**
 - 4.1.** Контрольная работа

Контроль за усвоением знаний.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при и 2-3 ошибки выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и 3-4 вычислительные ошибки

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач и вычислительные ошибки или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач и вычислительные ошибки или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий,

неправильные решения задачи

недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

недоведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	По плану	По факту	Примечание
1	Действия сложения и вычитания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность натурального ряда чисел в пределах 20; - состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых; - табличные случаи сложения и вычитания до 20; - понятия целого и частей; - названия компонент и результатов действий сложения и вычитания; - понятия верного и неверного равенства и неравенства; 	текущий			
2	Сложение и вычитание чисел.		текущий			
3	Математический диктант №1 на тему «Сложение и вычитание чисел»		Математический диктант №1			
4	Сложение и вычитание чисел.		текущий			
5	Проверочная работа №1 на тему «Сложение и вычитание чисел»		Проверочная работа №1.			
6	Работа над ошибками. Высказывания.		текущий			
7	Высказывания.		текущий			
8	Высказывания		текущий			
9	Входная контрольная работа №1 на тему «Сложение и вычитание чисел»		Входная контрольная работа №1			
10	Работа над ошибками Выражения с переменной		текущий			
11	Математический диктант №2 на тему «Сложение и вычитание чисел» Выражения с	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие высказывание; - истинное и ложное высказывание; 	Математический диктант №2.			

	переменной	- понятие переменной, значения переменной;				
12	Уравнения		текущий			
13	Уравнения	- понятие выражение с переменной;	текущий			
14	Уравнения		текущий			
15	Порядок действий в выражении	- понятие уравнение; - правила о нахождении неизвестного слагаемого и вычитаемого;	текущий			
16	Порядок действий в выражении		текущий			
17	Сочетательное свойство сложения	- зависимость между изменением компонент и результатов действий;	текущий			
18	Группировка слагаемых.	- знак скобки;	текущий			
19	Математический диктант №3 на тему «Сложение и вычитание чисел». Вычитание суммы числа из суммы.	- порядок действий в выражениях со скобками; - о рационализации вычислений; - сочетательное свойство сложения; - правило о группировке слагаемых;	Математический диктант №3			
20	Сложение и вычитание чисел.	- правило вычитания суммы из числа; - правило об использовании переместительного и сочетательного свойств сложения; - правило о вычитании числа из суммы; - о рационализации вычислений; - объемные тела и их принципиальные отличия от плоских фигур; - понятие плоскости; - о плоских фигурах как части плоскости;	текущий			

		- некоторые буквы латинского алфавита;				
21	Вычитание числа из суммы.	Изучить - понятия острые и тупые углы;	текущий			
22	Сложение и вычитание чисел.	- некоторые буквы латинского алфавита;	текущий			
23	Плоские и объёмные фигуры.	Познакомиться - натуральный ряд чисел до 100;	текущий			
24	Плоскость.	- правила построения числового ряда;	текущий			
25	Контрольная работа №2 на тему «Сложение и вычитание чисел. Решение задач»	- о десятичной системе счисления; Знать:	Контрольная работа №2			
26	Работа над ошибками Обозначение геометрических фигур Острые и тупые углы.	- о метре как модели числа 100; - о десятичной системе мер; - письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел;				
27	Проверочная работа №2 на тему «Геометрические фигуры». Плоские и объёмные фигуры.	- устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; - нумерацию двузначных чисел:	Проверочная работа №2			
28	Работа над ошибками. Числа от 20 до 100	построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение; - понятие периметр;	текущий			
29	Числа от 1 до 100	- письменные приемы сложения и вычитания вида $72+18$; $90-18$; - устный прием сложения вида $27+7$; - нумерацию двузначных чисел; - состав чисел и их сравнение; - письменные приемы сложения и вычитания вида $72+18$; $90-18$ и	текущий			

		устные приемы вычислений случаев вида $27+7$. - понятие задачи с альтернативным условием и особенности их решения;				
30	Математический диктант №4 на тему «Числа от 1 до 100»	Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - решать уравнения, объяснять нахождение неизвестного компонента, проверять решение уравнения	Математический диктант №4			
31	Метр.		текущий			
32	Проверочная работа №3 на тему «Числа от 1 до 100»	Решать уравнения и составные задачи изученных видов. - выделять высказывание; - различать истинные и ложные высказывания; - решать логическую задачу, заменяя ложное высказывание истинным; - читать, записывать и находить значения выражения с переменной;	Проверочная работа №3.			
33	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
34	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
35	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
36	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
37	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
38	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик		текущий			
39	Сложение и вычитание чисел		текущий			
40	Математический		Математический диктант №5			

	диктант №5 на тему «Сложение и вычитание чисел». Сложение и вычитание чисел.					
41	Сложение и вычитание чисел		текущий			
42	Периметр.		текущий			
43	Сложение и вычитание двузначных чисел	<p>Читать и записывать выражения со скобками и без скобок;</p> <p>- решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения;</p> <p>- классифицировать плоские фигуры по различным основаниям;</p> <p>- видеть внутреннюю часть плоской фигуры;</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита</p> <p>- определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника);</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</p> <p>- видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика)</p>	текущий			
44	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
45	Сложение и вычитание двузначных чисел		текущий			
46	Решение задач.		текущий			
47	Сложение и вычитание чисел		текущий			
48	Математический диктант №6 на тему «Сложение и вычитание чисел». Сложение и вычитание чисел.		Математический диктант №6			
49	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик		текущий			
50	Сложение и вычитание чисел	текущий				
51	Сложение и вычитание чисел	текущий				
52	Проверочная работа 4 на тему «Сложение и вычитание чисел»	Проверочная работа.4				

53	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел	площади); - классифицировать плоские фигуры по различным основаниям;	текущий			
54	Сложение и вычитание чисел	- читать и записывать	текущий			
55	Контрольная работа №3 на тему «Сложение и вычитание чисел»	двузначные числа то 20 до 100; - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100; - сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления; - выражать длину отрезков в изученных единицах измерения; - соотносить десятичную систему счисления и десятичную систему мер; - применять полученные ЗУН на практике. чисел; - анализировать и исправлять	Контрольная работа №3			
56	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел	- решать уравнения и составные задачи изученных видов. - выделять высказывание;	текущий			
57	Математический диктант №7 на тему «Сложение и вычитание чисел»	- различать истинные и ложные высказывания; - решать логическую задачу, заменяя ложное высказывание истинным;	Математический диктант №7			
58	Площадь фигур. Сравнение площадей.		текущий			
59	Площадь фигур. Сравнение площадей.	- читать, записывать и находить значения выражения с переменной;	текущий			
60	Единицы площади		текущий			
61	Единицы площади		текущий			

62	Сложение и вычитание чисел		текущий			
63	Умножение		текущий			
64	Умножение		текущий			
65	Математический диктант №8 на тему «Сложение и вычитание чисел». Множитель, произведение		Математический диктант №8			
66	Переместительное свойство умножения	решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого, проверять решение уравнения с помощью правила;	текущий			
67	Умножение с нулем и единицей		текущий			
68	Умножение числа 2		текущий			
69	Умножение числа 2	производить проверку вычислений;	текущий			
70	Деление. Связь умножения и деления.	- производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений;	текущий			
71	Умножение и деление чисел		текущий			
72	Четные и нечетные числа	- находить периметры фигур;	текущий			
73	Математический диктант №9 на тему «Умножение и деление». Делимое, делитель, частное	- анализировать и исправлять собственные ошибки; - решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи -решать текстовые задачи, -задачи на нахождение периметра.	Математический диктант №9			
74	Таблица умножения и деления на 3	- задачи на нахождение периметра.	текущий			
75	Порядок действий в	- выполнять сложение и	текущий			

	выражении	вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений;				
76	Проверочная работа №5 на тему «Умножение и деление. Порядок действий в выражении».	- находить сумму одинаковых слагаемых; - <i>делить</i> на равные части и по содержанию	Проверочная работа №5			
77	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4	-решать текстовые задачи.	текущий			
78	Площадь прямоугольника	- решать текстовые задачи; - рациональные вычисления;	текущий			
79	Площадь прямоугольника, его длина и ширина	- решать задачи на нахождение периметра; - выполнять сложение и	текущий			
80	Таблица умножения и деления на 5	вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений;	текущий			
81	Математический диктант №10 на тему «Умножение и деление». Периметр квадрата и прямоугольника	- применять ЗУН на практике. - анализировать и исправлять собственные ошибки; - определять площадь фигур; - сравнивать площади фигур; - решать текстовые, занимательные, стохастические задачи;	Математический диктант №10			
82	Умножение и деление чисел	Усвоить -названия компонентов и результатов действий умножения и деления;	текущий			
83	Деление с нулем и единицей	-правила порядка выполнения действий в числовых	текущий			
84	Цена, количество, стоимость	выражениях;	текущий			
85	Проверочная работа		Проверочная работа №6			

	№6 на тему «Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел»	-переместительное свойство умножения, частные случаи умножения с 0 и 1; -таблицу умножения на 2, 3, 4.				
86	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	-иметь представление о четных и нечетных числах.	текущий			
87	Делимое, делитель, частное.		текущий			
88	Математический диктант №11 на тему «Умножение и деление чисел». Умножение и деление чисел		Математический диктант №11			
89	Уравнения		текущий			
90	Уравнения		текущий			
91	Уравнения		текущий			
92	Таблица умножения и деления на 7		текущий			
93	Умножение и деление чисел		текущий			
94	Время. Единица времени - час		текущий			
95	Проверочная работа №7 на тему «Умножение и деление, сложение и вычитание чисел. Решение задач»	определять порядок действий в числовых выражениях - применять свойство перестановки множителей;	Проверочная работа №7			
96	Работа над ошибками. Окружность	-выполнять умножение и деление с 2, 3, 4 и частные случаи умножения с 0 и 1;	текущий			
97	Математический диктант №12 на тему		Математический диктант №12			

	«Сложение и вычитание, умножение и деление чисел». Круг.	-вычислять площадь прямоугольника, квадрата;					
98	Увеличить в ... Уменьшить в ...		текущий				
99	Увеличить в ... Уменьшить в ...		текущий				
100	Таблица умножения и деления на 8 и 9		текущий				
101	Больше в ... Меньше в ...		текущий				
102	Контрольная работа №4 на тему «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение задач»		Контрольная работа №4				
103	Работа над ошибками. Решение задач		текущий				
104	Решение задач		текущий				
105	Во сколько раз (больше, меньше)		текущий				
106	Математический диктант №13 на тему «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел» Арифметические действия над числами		Математический диктант №13				
107	Арифметические действия над числами		текущий				
108	Арифметические действия над числами		текущий				

109	Умножение и деление чисел на 10		текущий			
110	Арифметические действия над числами	<p>Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3, 4 и частных случаев умножения с 0 и 1, переместительного свойства умножения, смысла деления и взаимосвязи с умножением, нахождения площади прямоугольника, определении порядка действий в выражении, применение знания чётных и нечётных чисел в жизни.</p> <p>Составление плана решения учебной задача совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3, 4 и частных случаев умножения с 0 и 1, переместительного свойства умножения, смысла деления и взаимосвязи с умножением, нахождения площади прямоугольника, определении порядка действий в выражении, применение знания чётных и нечётных чисел в жизни.</p> <p>Прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной</p>	текущий			
111	Алгоритм. Блок - схема		текущий			
112	Алгоритмы с условием		текущий			
113	Арифметические действия над числами		текущий			
114	<p>Математический диктант №14 на тему «Арифметические действия над числами»</p> <p>Арифметические действия над числами</p>		Математический диктант №14			
115	Арифметические действия над числами		текущий			
116	Арифметические действия над числами		текущий			
117	Повторение изученного во 2 классе		текущий			
118	Повторение изученного во 2 классе		текущий			
119	Повторение изученного во 2 классе		текущий			
120	<p>Контрольная работа №5 на тему «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение задач»</p>		Контрольная работа №5			
121	Работа над ошибками		текущий			
122	Повторение изученного во 2 классе	текущий				

		<p>задачи по ранее составленному плану при выполнении действий умножения и деления на 2, 3, 4 и частных случаев умножения с 0 и 1, переместительного свойства умножения, смысла деления и взаимосвязи с умножением, нахождения площади прямоугольника, определении порядка действий в выражении, применение знания чётных и нечётных чисел в жизни.</p> <p>Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3, 4 и частных случаев умножения с 0 и 1, переместительного свойства умножения, смысла деления и взаимосвязи с умножением, нахождения площади прямоугольника, определении порядка действий в выражении, применение знания чётных и нечётных чисел в жизни.</p>				
123	Повторение изученного во 2 классе	<ul style="list-style-type: none"> -таблицу умножения и деления на 5, 6, 7; -деление с нулём и единицей; - периметр квадрата и прямоугольника; 	текущий			

		-понятия «цена», «стоимость». -знать единицу изменения времени час				
124	Повторение изученного во 2 классе	таблицу умножения и деления на 8 и 9, умножение и деление на 10; -правила порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без них	текущий			
125	Повторение изученного во 2 классе	-выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, табличное умножение на 8, 9; -умножение и деление на 10; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; -умение чертить круг и окружность; - уметь использовать понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; -применять алгоритм с условием блок- схемы.	текущий			
126	Повторение изученного во 2 классе	-выполнять устные и письменные вычисления в	текущий			
127	Повторение изученного во 2 классе	пределах 100, табличное умножение на 8, 9;	Контрольная работа №8			
128	Повторение изученного	-умножение и деление на 10;	текущий			

	во 2 классе	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; -умение чертить круг и окружность; - уметь использовать понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; -применять алгоритм с условием блок- схемы. 				
129	Итоговая контрольная работа на тему «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Арифметические действия над числами. Геометрические фигуры. Решение задач»	<p>определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении арифметических действий над числами в пределах 100, табличных случаев умножения и деления, частных случаев умножения деления с 0 и 1, решении нестандартных и занимательных задач, определении геометрических фигур и преобразовывании величин.</p> <p>- составление плана решения учебной задача совместно с учителем и одноклассниками при выполнении арифметических действий над числами в пределах 100</p>	Итоговая контрольная работа			
130	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе	порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без	текущий			

131	Резервный урок	них.	текущий			
132	Резервный урок	знать табличные случаи	текущий			
133	Резервный урок	умножения и деления, частные случаи умножения деления с 0 и 1. -знать способы решения нестандартных и занимательных задач. -знать величины и геометрические величины. -уметь восстанавливать последовательность чисел от 1 до 100 в порядке убывания и возрастания. -уметь выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без них	текущий			
134	Резервный урок	решать простые задачи на разностное и кратное сравнение, нестандартные задачи.	текущий			
135	Резервный урок	- решать уравнения на сложение и вычитание, умножение и деление. - решать задачи на логическое мышление.	текущий			
136	Резервный урок	-	текущий			

6. Ресурсное обеспечение программы Учебно-методическая литература для учителя.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А 2011	«Моя математика»	Учебник для 2 класса
2.	Козлова С.А., Рубин А.Г..2011.	Контрольные работы	Пособие по математике
3.	Козлова С.А., Гераськин В.Н. и Волкова Л.А. 2011	Дидактический материал	Пособие по математике
	Козлова С.А.,Рубин А.Г., Горячев А.В. 2012	Методические рекомендации	Пособие по математике
4.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.		Сборник программ
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.- М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. 2011.	«Моя математика»	Учебник для 2 класса

наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например,

<http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».