

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1

от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Н.В. Александрова

Протокол № 344-0

от 31.08.2016 г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
для базового уровня изучения в начальной школе  
2 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:

Сергачева Юлия Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Председатель МО

Ж.Ю. Бирюкова

Протокол № 1

от 29.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Маркова Т.Г.

от 30.08. 2016 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса .....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру. (2 класс, базовый уровень).....	9
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по окружающему миру. (2 класс, базовый уровень) .....	13
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. ....	15
6. Ресурсное обеспечение программы .....	23

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 2 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой категории Сергалиевой Ю. В. на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Вахрушева А.А., Раутин А.С. Программа по окружающему миру. 2 класс // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011
10. Учебника Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. М.: Баласс, 2014 Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях.

В данной рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** уроков окружающего мира в начальной школе.

### **Цель изучения предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи** изучения предмета в начальной школе:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых ценностей российского общества.

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Курс обладает возможностями формирования у школьников основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа» и «Человек и общество».

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

- **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Межпредметные связи.**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;

- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем,

моделей, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;

- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам
- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

## 2. Содержание тем учебного курса

### Введение (4 ч)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

### Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

### Формы земной поверхности (7 ч)

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговой воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

### **Земля – наш общий дом (11 ч)**

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговой веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундры. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирающие пищу (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей.

Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

### **Части света (10 ч)**

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

### **Повторение пройденного материала – 4 ч.**

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру. (2 класс, базовый уровень)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий** служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий** служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Средством формирования** этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования** этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития* – уметь объяснять мир:

-объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

-объяснять влияние притяжения Земли;

-связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

-наблюдать за погодой и описывать её;

-уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

-пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

-называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития* – уметь определять своё отношение к миру:

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**К концу 2 класса обучающиеся научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (компьютер, фотоаппарат) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Основные виды учебной деятельности.**

Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)

Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности

Приводить примеры явлений природы

Приводить примеры веществ, описывать их

Называть особенности различных состояний веществ

Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы

Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии

Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений

Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки

Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков

Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия

Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина

Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности

Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.

Определять направления течения рек по карте и глобусу

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон

Находить на карте изученные природные зоны

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите

Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по окружающему миру. (2 класс, базовый уровень)**

### **Виды и формы контроля.**

#### **Текущий**

Включает в себя устный опрос по теме урока, мини-тесты.

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса.

#### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Нормы оценок проверочных и контрольных работ по окружающему миру.**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Нормы оценок за устный ответ.**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

«5» – все предложенные задания выполнены правильно-90-100%

«4» – все задания с незначительными погрешностями-77-90%

«3» – выполнены отдельные задания-50-76%

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Как мы будем учиться	Как работать по учебнику. _Познакомиться с тем, как ученики будут учиться	Текущий	сентябрь		
2	Общие слова-понятия	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). <u>Сравнить</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства. <u>Сравнить</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Приводить</u> примеры явлений природы.	Текущий			
3	Из чего состоят все предметы	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их. Называть особенности различных состояний веществ.	Текущий			
4	Проверочная работа №1 на тему «Из чего состоят все предметы» Вещество.	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их. Называть особенности различных состояний веществ.	Проверочная работа №1.			
5	Природные часы.	Самостоятельно и в группах <u>проводить</u> <u>наблюдения</u> явлений природы. <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с	Текущий			

		помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.				
6	Календарь. Компас.	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы. <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <u>Ориентироваться</u> с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	Текущий			
7	Земля имеет форму шара.	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы. <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Текущий			
8	Глобус-модель Земли.	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений	Текущий			
9	Проверочная работа №2 на тему «Повторение изученного материала»	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки	Проверочная работа №2.	октябрь		
10	Контрольная работа №1 на тему «Земля»		Контрольная работа №1			
11	Работа над ошибками. Земля в космосе.	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки	Текущий			
12	Притяжение земли.	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления.	Текущий			

13	Смена дня и ночи.	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года. <u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли	Текущий			
14	Проверочная работа на тему «Смена дня и ночи»	<u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли	Проверочная работа №3			
15	Смена времён года.	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях	Текущий			
16	Где на Земле теплее	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях.	Текущий			
17	Смена времён года. Где на земле теплее.	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на модели	Текущий			
18	Погода и климат	Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния . <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <u>Сравнивать</u> погоду и климат . <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе.	Текущий	<b>ноябрь</b>		
19	Погода и климат	<u>Сравнивать</u> погоду и климат . <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе.	Текущий			
20	Урок-повторение и проверочная работа	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Проверочная работа №4			

	№4 на тему «Земля. Смена времен года. Смена дня и ночи»					
21	Контрольная работа №2 на тему «Наша планета – Земля»	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Контрольная работа №2			
22	План и карта	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки. <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков. <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.	Текущий			
23	План и карта		Фронтальный			
24	Глобус и карта		Текущий			
25	Повторение и проверочная работа №5 на тему: «Карта»		Проверочная работа №5	<b>декабрь</b>		
26	Что изображают на карте	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать	Текущий			
27	Материки и океаны		Текущий			
28	Повторение изученного материала.		Текущий			
29	Реки и озёра		Текущий			
30	Реки и озёра. Круговорот воды.		Текущий			
31	Равнины и горы		Текущий			
32	Равнины и горы		Текущий			
33	Повторение изученного материала.		Текущий	<b>январь</b>		

34	Моря и острова	доклады и обсуждать полученные сведения.	Текущий			
35	Моря и острова. Проверочная работа №6 на тему «Моря и острова»		Проверочная работа №6			
36	Учимся решать жизненные задачи.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Текущий			
37	Экологические системы	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах)	Текущий			
38	Проверочная работа №7 на тему «Экологические системы»		Проверочная работа №7	февраль		
39	Природная зональность	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон. <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны	Текущий			
40	Природные зоны холодного пояса		Текущий			
41	Леса умеренного пояса		Текущий			
42	Засушливые зоны умеренного пояса		Текущий			
43	Путешествие в тёплые края		Текущий			
44	Горные экосистемы		Текущий			
45	Повторение и проверочная работа №8 на тему «Природные зоны»		Проверочная работа №8			

46	Люди, города и страны.	<p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира.  <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.  <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.  <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p>	Текущий				
47	Люди, города и страны		Текущий				
48	Контрольная работа №3 на тему «Люди, города и страны»		Контрольная работа № 3.	март			
49	Работа над ошибками. Европа (Путешествие тучки по Европе)		Текущий				
50	Европа (Путешествие тучки по Европе)		Текущий				
51	Азия		Текущий				
52	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)		Фронтальный				
53	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)		Фронтальный	апрель			
54	Проверочная работа №9 на тему «Путешествие в дальние страны»		Проверочная работа №9.				
55	Россия – наша Родина.		<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее				

		государственную границу. <u>Находить</u> на карте России родной регион.				
56	Путешествуем, не выходя из класса	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы».	Текущий			
57	Проверочная работа №10 на тему «Путешествуем, не выходя из класса»		Проверочная работа №10.			
58	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)		Текущий			
59	Природные зоны. Повторение изученного.		Фронтальный			
60	Повторение пройденного материала. Путешествуем по планете.	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите. <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Фронтальный			
61	Наша маленькая планета		Текущий			
62	Контрольная работа №4 на тему «Наша маленькая планета»		Контрольная работа № 4	<b>май</b>		
63	Анализ работы.		Текущий			
64	Закрепление изученного материала		Текущий			
65	Закрепление изученного		Текущий			

	материала					
66	Резервный урок.		Текущий			
67			Текущий			
68			Текущий			

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Учебная литература для учителя.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
Вахрушев А.А, А.С.Раутин. - Москва: Баласс, 2013.	Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета земля».	Пособие для учителя
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2013	Учебник «Наша планета земля »	Учебник для 2 класса
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.В.Чиханова	Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса	
Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.		Сборник программ
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся.

Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2014	Учебник «Наша планета земля »	Учебник для 2 класса

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

На сайте <http://www.school2100.ru/> предложены материалы для помощи подготовки к урокам учителя примерные технологические карты уроков, презентации.