

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
школы

Протокол № \_\_\_\_\_  
от 31.08 2016 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся – 8-9 лет

Разработчик рабочей программы:

Радчук Татьяна Васильевна, педагог-психолог I категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
Внеурочной деятельности

Председатель МО  
Логина Т.А. Логинова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от 29.08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Маркова Т.Г. Маркова

31.08 2016 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	7
4. Способы оценки достижения планируемых результатов.....	8
5. Календарно-тематическое планирование программы.....	10
6. Ресурсное обеспечение программы.....	21

## 1. Пояснительная записка.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают.

Данная рабочая программа составлена для учащихся 2 класса педагогом-психологом I категории Радчук Т.В. на реализацию программы отводится 34 часа.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особое важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

**Актуальность.** В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования: формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной. Программа «Тропинка к своему Я» имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 7-9 лет. Курс рассчитан на 34 часа – 2а класс, 34 часа – 2б класс. Программа предусматривает оказание помощи в адаптации к учебному процессу, преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию

обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 2 класс М: Генезис, 2012г.).

**Основная цель программы:** формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

#### **Основные задачи:**

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

#### **Формы занятий:**

- групповые занятия
- тренинговые упражнения
- ролевые и ситуационные игры
- занятия с использованием художественных средств выразительности
- дискуссии
- сказкотерапия

#### **Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. **Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Занятия проходят** по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

**Режим занятий.** Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

**Принципы реализации программы курса:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

### **Тема 1. Вспомним чувства (5 часов)**

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

### **Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга? (18 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Очищаю свое сердце. Какие качества нам нравятся в друг друге? Какими качествами мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

### **Тема 3. Какой Я — Какой Ты? (11 часов)**

Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Итоговое занятие.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:  
2 класс**

***Регулятивные УУД:***

учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников  
учиться прогнозировать последствия своих поступков

определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

строить речевое высказывание в устной форме

***Познавательные УУД:***

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться графически оформлять изучаемый материал

моделировать различные ситуации

усваивать разные способы запоминания информации

***Коммуникативные УУД:***

учиться позитивно проявлять себя в общении

учиться договариваться и приходить к общему решению

учиться понимать эмоции и поступки других людей

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся в конце курса программы

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> <li>-получать удовольствие от процесса познания</li> <li>-преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- психологически справляться с неудачами;</li> <li>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</li> <li>-взаимодействовать с</li> </ul>

	различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	позицию; - находить свое место в школьной жизни;	учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
<b>Применять</b>	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.  - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

#### 4. Способы оценки результативности программы

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф. - Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл.
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: - действия, направленные



			<p>на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.</p> <p>Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.</p>
3	<p>Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой,</p>	<p>Определение уровня учебной мотивации</p>	<p>Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.</p>
4	<p>Проективная методика «Что мне нравится в школе?»</p>	<p>Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.</p>	<p>Анализ детских рисунков</p>

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 класс**

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата	
<b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>								
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни		
2-3	Тема «Понимаем чувства другого»	2	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со	Общий рисунок на заданную тему «Радость»		

				радость».	сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе				
4-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	2	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке			
<b>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)</b>									
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность	Метод самостоятельных наблюдений			

	качествами»			Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Рисунок по сказке		
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	Диагностические процедуры Рисунок по сказке		
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества –	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих	Слушание текста, ответы на вопросы		

			Развивающие игры	шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	<p>поступков</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины</p>	Рисунок по сказке		
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	Метод самостоятельных наблюдений		
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не	<b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки	Обсуждение, рисунок по сказке		

				<p>подходит».</p> <p>Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова».</p> <p>Работа со сказкой «Маленький котенок»</p>	<p><b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p><b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>			
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	<p>Групповая работа</p> <p>Развивающие упражнения</p>	<p>Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».</p> <p>Упражнения «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».</p> <p>Работа со сказкой «Часы»</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	Обсуждение, рисунок по сказке		
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в	2	<p>Групповая работа</p> <p>Развивающие</p>	<p>Разминка «Аналогии»,</p>	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и</p>	Обсуждение, рисунок по		

	классе»		упражнения Практикум	«Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	сказке		
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Обсуждение, рисунок по сказке		
18-19	Тема «Какие качества нам	2	Групповая работа Развивающие	Разминка «Зеленый крокодил в синей	<b>Р</b> Осваивают правила планирования,	Обсуждение, рисунок по		

	нравятся друг в друге»		упражнения Практикум	шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	сказке		
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке		
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников <b>П</b> Учатся рассуждать,	Обсуждение, рисунок по сказке		



				тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими				
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке			
<b>Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)</b>									
24-25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам	Обсуждение, рисунок по сказке			

			работа	загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок		

28	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей		
29-30	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Обсуждение, рисунок сказки		

				была...», «Про львенка и Пашу»	<b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности			
31	Тема «Моя «учебная сила»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав»	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения	Рисунок по сказке		
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок сказки		
34	Резерв	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр		Подведение итогов		

**1. Ресурсное обеспечение программы**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
7. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
8. Лебедеенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М. : Книголюб, 2007
9. Николаева Е.И. Я в мире других. СПб Специальная литература , 2003
10. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
11. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
12. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
14. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
15. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
16. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
18. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2012г.).
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
20. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

