

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной
школе
3 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
УВР
английского языка
Председатель МО
Храб Е.Н. Храброва
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по
Л.М. Лукина
30.08 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку в 3 классе, углубленный уровень	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы	10
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе (углубленное изучение)	14
6. Ресурсное обеспечение программы.....	42

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 а класса рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа составлена на базе:

1. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение. 2011.
2. УМК Баранова К.М., Дули В., Копылова В.В., «Английский язык» 3 класс, М., «Просвещение»

Рабочая программа к УМК «Английский язык» 3 класс» Барановой К.М., Дули Д. и Копыловой В.В. учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории. Авторская рабочая программа учитывает особенности УМК «Английский язык» (наличие видеокурса, большое количество игр и кроссвордов, коммуникативную направленность и деятельностный подход в обучении иностранному языку). В программе детализируется предметное содержание речи.

Цели обучения английскому языку.

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых

возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2014-2015 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 3 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 12 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Звездный английский» 3 класс» входят следующие компоненты:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык», 3 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий». М.; «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
5. Аудиокурс и видеокурс для занятий в классе.
6. Аудиокурс для занятий дома.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии,

технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 3 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2.Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	9	Повторение учебного материала, изученного в 2 классе
1	Моя семья	8	Описание членов семьи. Высказывания о работе
2	В магазине игрушек	10	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки
3	Такой милый!	9	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя
4	Шоу талантов	9	Описание своих умений. Вопросы об умениях других
5	Где Элвин?	9	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты
6	В старом доме	9	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно)
7	Моя новая одежда	9	Описание своей одежды. Одежда и погода
8	В парке животных	9	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.
9	Волшебные кексы	9	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда
10	Другой замечательный день	7	Ежедневные дела. Любимое время года.
11	Повторение изученного учебного материала (1-10 модули)	5	Подготовка к итоговой работе. Упражнения на повторение
Всего		102	

3.Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (3 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 3 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

1) достигаются возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;

2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы учащиеся достигнут определенных **метапредметных** результатов. Учащиеся

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);
7. овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;
8. овладеют начальными умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
9. научатся составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;
10. смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики 3 класса);
- кратко передавать содержание прочитанного /услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- излагать содержание услышанного/прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

В чтении выпускники научатся:

- читать слова с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- распознавать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- читать небольшие тексты, с полным пониманием текста и пониманием необходимой информации.
- читать и понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать предложения с вопросительной интонацией;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма с опорой на образец, выражать пожелания.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).

Выпускник получит **возможность** научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 20) числительные; личные, притяжательные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present/Future Simple/Present Continuous*; предлоги для выражения пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений; предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very)

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,
- приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать
- содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,
- списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из
- текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения
- слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,
- антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием
 - компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, защита проектов по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 3 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля. Контрольно-измерительные материалы даны в «Test Booklet» к УМК «Звездный английский 3» Дж. Дули, В.В. Копылова, К.М. Баранова, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 35 – 64% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Звездный английский 3» Дж.Дули, В.В.Копылова, К.М.Баранова предлагаются оценочные листы для учителя и учащихся, фиксирующие индивидуальные достижения по изучению каждого модуля. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить

	<p>разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу.</p>
4	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов.</p> <p>При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.</p>
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из

	текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу.
2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец.

Критерии оценки лексических диктантов:

Оценка	За что ставится
5	безошибочно или с 1-2 негрубыми ошибками, то есть с ошибками, не искажающими произношение и смысл слова
4	1-2 грубые ошибки, то есть ошибки, искажающие произношение и смысл слова
3	3-4 любые ошибки
2	более 4 любых ошибок

Критерии оценки проектов:

При оценке проекта учитывается его содержание, оформление и защита проекта. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Критерии оценки	Оценка в баллах		
	1 балл	2 балла	3 балла
Оценка содержания проекта			
1.Соответствие проекта заданию (цели)			
2.Логичность			
3.Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки)			
Оценка оформления проекта			
4.Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность			
5.Оригинальность, творческая фантазия			
Оценка защиты проекта			
6.Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки)			
7.Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории)			
8.Ответы на вопросы учителя и одноклассников			

Максимальное количество баллов для проекта – 24 балла.

Оценка проекта

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Часть 1. Starter unit (Знакомство. Моя школа)												
1	Повторение лексики		Повторение лексики		диалоги				Мини диалоги	сентябрь		
2	Повторение грамматики			повторение					Лексико-грамматические упражнения	сентябрь		
3	Тест по вводному контролю								тест	сентябрь		
4	Знакомство Развитие умений спрашивать и отвечать о незнакомых людях	цвета с.12, у.1,2	What's your name? I'm... Nice to meet you How do you spell it? Who's that? - That's my friend, Jim.	Who's that? - That's my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	использование указательных местоимений в речи	сентябрь		
5	Развитие умений спрашивать о школьных принадлежностях		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	What's this It's a... Артикль a/an Указательные местоимения: this/that Грам. справ.- с.118	С 21 упр 3 с.23 упр.3,4	с.21 упр.2,3		с.22 упр.1,2, 3 с.23 упр.3	умение спрашивать и отвечать о школьных принадлежностях	сентябрь		
6	Развитие умений находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное	/u:/, /a/, /ʌ/ с.32, у.1	short, tall, wheat, gold, bread, pie	Множеств. число имен существит. Грам. справ.-	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова	с.30 сказка, слова	с.31 упр.1,2	контроль понимания основного содержания	сентябрь		

	содержание аудиотекста			с.122 Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118 Can I ?		с.31 упр.1	с.31 упр.3		прочитанно го			
7	Закрепление лексико-грамматического материала модуля		Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 с.33, у.1	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3 с33, у.1-3	выполнение лексико-грамматических упражнений Проверь себя!	сентябрь		
8	Проведение контрольной работы по вводному модулю								тест	сентябрь		
9	Работа над ошибками								работа над ошибками	сентябрь		
Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)												
10	Введение		Названия членов		с.40	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3	с.40 упр.3	контроль	сентябрь		

	лексики по теме «Семья» и активизация в речи		семьи Числа 11-20		упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра		с.41 упр.4,5	с.41 упр.5	лексики	ь		
11	Развитие грамматических умений. Глагол-связка «быть» в единственном числе			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	сентябрь		
12	Развитие грамматических умений. Глагол-связка «быть» во множественном числе			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	сентябрь		
13	Развитие умения писать о профессиях		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	Правильно произносят слова и воспроизведут слова песенки с.48 упр.1,2 расспрашивают о профессии с.48 игра Отвечают на вопросы	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	умение писать вопросы и ответы о профессиях	сентябрь		

					по тексту о профессии с.49 упр.3							
14	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквы Оо, Аа. Буквосочетания er Звуки /o/, /a/, /e/	shocked, heavy, footprints		с.52 сказка Воспроизведут слова песенки с.53 упр.1,2	с.52 сказка Читают строчки из сказки и устанавливают последовательность событий с.53 упр.1 Читают по ролям сказку с.54, упр.1	воспринимают основное содержание сказки на слух с.52 («Сивка-Бурка-3») Воспринимают на слух текст песенки с.53 упр.2 с.54, упр.3	с.53 упр.1	контроль понимания основного содержания прочитанного	октябрь		
15	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		
16	Проведение контрольной работы № 1								тест	октябрь		
17	Работа над ошибками								работа над ошибками	октябрь		
Модуль № 2. «В магазине игрушек» (Я и моя семья)												
18	Введение лексики по теме «игрушки» и активизация в	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera	Here`s your present!-You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		контроль лексики	октябрь		

	речи		Числа 30-50		упр.3,4,5							
19	Развитие грамматических умений. Указательные местоимения			These/those- Грам.справ.- с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	Контроль грамматики	октябрь		
20	Развитие умения говорить о предметах, находящихся вблизи и вдали	произношение окончаний –s, –es у существительных во мн.числе с.60		Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	контроль использования грамматического материала в речи	октябрь		
21	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Get in. Open it and see! Two red lorries.		с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1 Читают диалог вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию с.62, у.2 Чтение предложений и установление соответствия с	Восприятие текста на слух и поиск ответа на вопрос. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.62 упр.1	с.62 упр.2	контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение по ролям	октябрь		

						текстом						
22	Формирование умения писать поздравительную открытку на день рождения		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравительных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3 с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанавливают имя автора открытки, написать текст на своей открытке по образцу	Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.	октябрь		
23	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Букво сочетания all-/o/, ar-/a:/, ir-/z:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3	laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершить предложение, прочитай нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	контроль понимания основного содержания прочитанного	октябрь		
24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		
25	Проведение контрольной								тест	октябрь		

	работы № 2											
26	Работа над ошибками								работа над ошибками	октябрь		
27	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания				диалог-расспрос о человеке и его профессии	с.72, у.1 чтение текстов о профессиях и установление с картинкой с.73, у.2 чтение текстов о профессиях и ответы на вопросы по тексту			контроль понимания содержания текстов, ответы на вопросы	октябрь		

Модуль № 3 «Такой милый!» (Я и мои друзья)

28	Введение новой лексики по теме «внешность» и активизация в речи.	произношение слов внешне на основе эталона	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	контроль освоения лексики	ноябрь		
29	Развитие грамматических умений: употребление полной и краткой форм глагола «иметь»			Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	ноябрь		

				fair hair.								
30	Развитие грамматических умений: глагол «иметь» в вопросительной форме и краткие ответы		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -'ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения- Грам. справ.-с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	ноябрь		
31	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Буквосочетания /u/, /eu/, /ea/, /ie/, ai, ea, ere, are- /ea/ с.92, у.1-3	Time for some fun. We are all wet.			Читают про себя диалог и делают упражнения на выбор соответствия по тексту с.84-85, у.1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную	Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.84-85, у.1		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение по ролям	ноябрь		

						интонацию						
32	Развитие умения рассказывать о внешности людей				используя картинку рассказать по плану о человеке	чтение текстов о знаменитых людях и ответы на вопросы			рассказ о внешности по картинке	ноябрь		
33	Развитие умений писать о внешности своего героя				с.86 упр.1		восприятие текста на слух и выбор правильного слова из прослушанного с.87,у.3 с.86, у.2	с.87, у.4 написать короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу	Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.	ноябрь		
34	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	ноябрь		
35	Проведение контрольной работы № 3								тест	ноябрь		
36	Работа над ошибками. Домашнее чтение					с.90 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с		работа над ошибками	декабрь		

						текста сказки. чтение и установление соответствия по тексту (исправление ошибок) Чтение сказки по ролям с.91 у.1,2	соблюдение м интонации и произношения с.91 сказка «Сивка-Бурка-5» с.91, у.3					
Модуль № 4 «Шоу талантов» (Я и мои друзья)												
37	Введение новой лексики по теме «умения» и активизация в речи	произношение глагола на основе эталона	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	контроль лексики	ноябрь		
38	Развитие грамматических умений. Употребление глагола «уметь»			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	отвечать и спрашивать о своих умениях и рассказывать об умениях другого человека	декабрь		
39	Развитие грамматических умений: глагол			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр.	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	выполнение лексико-	декабрь		

	«can» в значении спрашивать разрешение что-нибудь сделать			формах Грам. справ.- с.120 Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам.справ.- с.120					грамматических упражнений, умение спрашивать разрешение			
40	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации	буква i-/i/, буквосочетание ai-/ei/, буквосочетание eu-/ai/ с.108, у.1-3			с.101 вопрос	Читают про себя диалог и делают упражнение на выбор соответствия по текстус.100-101, 1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильно произношение и нужную интонацию	Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.100-101, у.1		понимание прослушанного, поиск нужной информации в тексте, чтение по ролям	декабрь		
41	Развитие умений говорить о своих умениях и умениях других людей				рассказ по плану об умениях героя	с.110-111 чтение текстов о спортсменах и их		заполнение пропусков в тексте	сообщение о способностях героях,	декабрь		

						умениях, ответы на вопросы			вопросы друг другу			
42	Развитие умения писать об умениях своего героя		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		отвечают по картинкам , что умеет делать герой с.103, у.3	чтение текста вслух с.103, у.3	воспринима ют текст на слух и устанавлива ют соответстви е по тексту с.103, у.3	с.103, у.4 написать короткий текст об умениях своего героя по образцу	текст об умениях своего героя	декабрь		
43	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	Проверь себя!	декабрь		
44	Проведение контрольной работы № 4								тест	декабрь		
45	Работа над ошибками. Домашнее чтение		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.107, у.2	с.106 сказка Завершить предложе ние, прочитав нужные слова из текста сказки. Чтение сказки и завершить предложе ния по тексту с.107, у.1 Чтение сказки по	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдение м интонации и произношен ия с.106-107 сказка «Сивка- Бурка-6» с.107, у.3	с.107 у.1	работа над ошибкам и	декабрь		

						ролям						
модуль № 5 «Где Элвин?» (Мир вокруг меня)												
46	Введение лексики по теме «квартира» и активизация в речи	воспроизведение ключевой лексики и соблюдение правильной произношение и нужную интонацию	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		диалог-расспрос о цвете предметов с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	устанавливают соответствие между определенным и словом с.5 упр. 6	прослушивание слов и установление их с картинкой прослушивание с полным пониманием (указание цвета предмета) с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	контроль освоения лексики	декабрь		
47	Развитие грамматических умений: выражение принадлежности предметов		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения- Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 прочитать и выбрать правильное притяжательное прилагательное с.7 упр.3		заполнить пропуски нужными прилагательными с.6 упр.1,2,3 написание вопросов и ответов по картинкам с.7 упр.3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	декабрь		
48	Развитие грамматических умений: местонахождение предметов		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.8 упр.1,2 описание картинки (завершить предложение)	чтение и установление соответствия с.8 упр.1	восприятие услышанного с полным пониманием с.9 упр.4	заполнение пропусков предлогами места с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	правильное написание предлогов места, составлен	декабрь		

					с.9 упр.3 с.9 игра	с.9 упр.3			ие высказыв аний по картинке			
49	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	буквосочетания ow, ng, ch /n/, /au/, /ts/ bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow	Quick! Hide! Come out!		завершаю т предложе ния из диалога с.10 упр.1 с.11 вопрос	чтение и установле ние соответств ия; чтение по ролям диалога с.10 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информаци и в тексте с.10 упр.1	с.10 упр.2	контроль понимани я содержан ия текста, построен ном на изученно м материал е чтение вслух	январь		
50	Развитие навыков чтения с полным пониманием и говорения о своей комнате	произнесение слов на основе эталона a sofa, mirror, CD, football team			рассказ Люкаса о своей комнате; рассказ о своей комнате по образцу	с.12 упр.2 чтение с полным понимани ем и установле ние соответств ия (правда ложь) с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 восприятие текста на слух и полное понимание с.13 упр.3	исправление ошибок в тексте с.13 упр.3	чтение вслух текста и понимани е содержан ия. Рассказ по образцу о своей комнате	январь		
51	Развитие умения описывать свою комнату				ответы на вопросы по тексту	чтение текста- модели		составление описательного рассказа о своей	описатель ный текст о своей	январь		

						описание комнаты и его разбор		комнате	комнате			
52	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	Проверь себя!	январь		
53	Проведение контрольной работы № 5								тест	январь		
54	Работа над ошибками. Домашнее чтение		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка «Сивка-Бурка 7» с.17 упр.3	чтение вслух с.16 сказка с.17 упр.2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.16 сказка с.17 упр.3	заполнение пропусков в предложении по тексту с.17, у.1,2	работа над ошибками	январь		
Модуль № 6 «В старом доме» (Мир вокруг меня)												
55	Введение лексики по теме «дом» и ее активизация в речи	воспроизведение ключевой лексики	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	чтение слов на основе эталона с.20 упр.2 с.21 упр.6	аудирование и выбор правильной картинки с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 заполнение пропусков в стихотворении ключевой лексикой	контроль освоения лексики	январь		

		соблю дая правиль ное произн ошение и нужну ю интона цию						с.21 упр.6				
56	Развитие грамматических умений: употребление структуры there is/there are, утвердительная форма			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра «Где приведены?» с.23 упр.3,4	чтение и установление соответствия с.22 упр.1 с.23 упр.4		заполнение пропусков в предложении конструкцией с.23 упр.3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	январь		
57	Развитие грамматических умений: задавать и отвечать на вопросы о наличии в данном месте предметов		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	вопросно-ответный диалог по картинкам с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			написание кратких ответов, составление предложений по картинке с.25 упр.3,4	умение задавать и отвечать на вопросы о наличии предметов	январь		
58	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	буквосочетания sh, oi, ou; буква j, g	come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.26 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.26 упр.1	с.26 упр.2	контроль понимания содержания текста, построенном на изученном	февраль		

									материал е чтение вслух			
59	Развитие навыков чтения с полным пониманием и говорения о своем доме	произнесение слов на основе эталона picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion			с.28 упр.1,2 рассказ о своей квартире по образцу	с.28 упр.2 чтение с полным пониманием с.29 упр.4 чтение текста о доме Мэлвина	с.28 упр.1,2 восприятие текста на слух (описание дома) с.29 упр.4		рассказ о своей квартире	февраль		
60	Развитие умения писать о своем доме				ответы на вопросы	чтение текстов-моделей описание дома	написание описательного рассказа о своей квартире/доме по образцу	текст-описание своей квартиры	февраль			
61	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3	Проверь себя!	февраль			
62	Проведение контрольной работы № 6							тест	февраль			
63	Работа над ошибками. Домашнее чтение		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка «Сивка-Бурка» чтение и поиск информац	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки	работа над ошибками и чтение с полным понимани	февраль			

						ии (кто сказал), чтение вслух с.33 упр.1,2	сказки с соблюдением интонации и произношения с.32 сказка с.33 упр.1,2		ем			
Модуль № 7 «Моя новая одежда»												
64	Введение лексики по теме одежда и активизация в речи	произношение ключевой лексики на основе эталона	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	полное понимание услышанного и выбора соответствия с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	заполнение пропусков с.43 упр.4	контроль освоения лексики	февраль		
65	Развитие грамматических умений: употребление настоящего длительного времени в утверждении			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	выполнение лексико-грамматических упражнений	февраль		
66	Развитие грамматических умений: написание окончаний глаголов в настоящем длительном времени	произношение окончаний в глаголах	He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	выполнение лексико-грамматических упражнений	февраль		

67	Развитие навыков аудирования и чтения выбором информации	буквосочетания ar, igh, ir, ur			с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте	с.48 упр.2	восприятие текста на слух, выбор информации в тексте, чтение вслух по ролям	февраль		
68	Развитие навыков чтения с полным пониманием и говорения о магических моментах жизни	произношение слов на основе эталона socks, boots, shorts, trainers, jacket		Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3 рассказ о своих магических моментах жизни	чтение о волшебных моментах и соотнесение текстов к картинкам с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	восприятие текста на слух с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4		рассказ о особых моментах в твоей жизни, чтение и соотнесение с картинками	февраль		
69	Развитие умения писать о своих особенных моментах в жизни				ответы на вопросы, составление плана рассказа	чтение текстов-моделей и разбор текстов		написание предложений о своих особенных событиях в жизни	текст о своих особенных моментах жизни	февраль		
70	Обобщение и активизация сформированных навыков и		Повторение лексики	Повторение грамматики	Мини-диалоги			Вставить пропущенные слова	Проверь себя!	март		

	умений											
71	Проведение контрольной работы № 7								тест	март		
72	Работа над ошибками. Домашнее чтение		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка «Сивка-Бурка 9» с.55 упр.1,2,3	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.54 сказка с.55 упр.1,2,3		с.55 упр.1,2	работа над ошибками и чтение с полным пониманием	март		
Модуль № 8 «В парке животных»												
73	Введение лексики по теме «животные» и активизация в речи	произношение названий животных на основе эталона	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 составление загадки о животном с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	контроль освоения лексики	март		
74	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4 восстановление порядка слов предложении, перевести из утвердительной формы в отрицательную	выполнение лексико-грамматических упражнений	март		
75	Развитие умений расспрашивать о		at the moment, play the piano	Present Continuous-	с.62 упр.1 диалог-	с.62 упр.1		с.62 упр.1 восстановление	Диалог-расспрос	март		

	действиях, которые происходят в момент речи			краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	расспрос, что делают животные в парке с.63 упр.2,3			порядка слов в предложении с.63 упр.3	о действиях в момент речи			
76	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.64 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.64 упр.1		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение вслух	март		
77	Развитие умения писать личное письмо		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	написать письмо «На ферме»	март		
78	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	буквосочетания ai, ew, eau, ou, ea	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка «Сивка-Бурка 10» с.71 упр.1,2,3,4	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением	с.71 упр.1,2,3	контроль понимания основного содержания прочитанного,	март		

						с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	М интонации и произношен ия с.70 сказка с.71 упр.4		с.73 упр.1,2,3	чтение вслух			
79	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	Проверь себя!	апрель			
80	Проведение контрольной работы № 8								тест	апрель			
81	Работа над ошибками								работа над ошибкам	апрель			
Модуль № 9 «Волшебные кексы» ()													
82	Введение лексики по теме «еда» и активизация в речи	произношения лексики на основе эталона	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?- It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	контроль лексики	апрель			

83	Развитие умения сообщать и спрашивать о предпочтениях в еде		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 расспросить товарища о предпочтениях в еде с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 лексико-грамматические упражнения с.83 упр.4,5 написать что тебе нравится и не нравится в еде	выполнение лексико-грамматических упражнений, высказываний предпочтений в еде	апрель		
84	Развитие умения выражать количество с помощью неопределенных местоимений			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 выражают просьбу с.85 упр.4,5 рассказывают о наличии продуктов в холодильнике	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	выполнение лексико-грамматических упражнений	апрель		
85	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста					чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух с.86 упр.2	восприятие текста на слух и поиск информации и в тексте с.86-87 упр.1		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение	апрель		

									вслух			
86	Развитие умения писать о любимой еде		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	чтение с полным пониманием и установление соответствия с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	восприятие аудиотекста на слух с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	подготовка к написанию текста о своей любимой еде с.89 упр.4	текст о своей любимой еде	апрель		
87	Развитие навыков чтения с полным пониманием		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка «Сивка-Бурка 11» с.93 упр.3	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.92 сказка с.93 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст. Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	контроль понимания основного содержания прочитанного, чтение вслух	апрель		
88	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь себя!	апрель		
89	Проведение контрольной работы № 9								тест	апрель		
90	Работа над								работа	апрель		

	ошибками								над ошибками			
Модуль № 10 «Прекрасный день!»												
91	Введение лексики по теме «распорядок дня» и активизация в речи	произношение лексики на основе эталона	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	чтение и соотнесение с картинками и с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	восстановление слов с.96 упр.2 заполнение пропусков правильными словами с.97 упр.4,5	контроль лексики	апрель		
92	Развитие умения сообщать о своем распорядке дня и своего товарища		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	выполнение лексико-грамматических упражнений, высказываний предпочтений в еде	апрель		
93	Развитие умения расспрашивать о распорядке дня			Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	Диалог-расспрос	май		
94	Развитие умения писать о своем любимом дне		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4	с.104 упр.1,2 чтение текста с полным понимани	с.104 упр.1,2 восприятие текста на слух с.105 упр.4	с.105 упр.5 подготовка к написанию о своем любимом дне	текст о своем любимом дне	май		

					с.105 «Пора играть!»	ем о любимом дне и поиск нужного заглавия с.105 упр.4						
95	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Повторение лексики	Повторение грамматики	диалоги			Лексико-грамматические упражнения	Проверь себя!	май		
96	Проведение контрольной работы № 10								тест	май		
97	Работа над ошибками								работа над ошибками	май		
98	Подготовка к итоговой работе								Лексико-грамматические упражнения	май		
99	Проведение итоговой работы								тест	май		
100	Работа над ошибками								итоговый тест	май		
101	Повторение изученного материала								работа над ошибками	май		

102	Повторение изученного материала									игры, викторин а	май		
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	-----	--	--

Итого
по плану -102 часа
по факту - час

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

11. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 3 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
12. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
13. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий». М.; «Просвещение»
14. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
15. Аудиокурс и видеокурс для занятий в классе.
16. Аудиокурс для занятий дома.

Дополнительная:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
2. В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. Сборник упражнений к учебнику «Звездный английский» 3 класс. М., «Просвещение»

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. DVD-диск для занятий в классе

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 3 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий». М.; «Просвещение»

Дополнительная:

1. В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. «Сборник упражнений к учебнику «Звездный английский» 3 класс». М., «Просвещение»
2. Аудиокурс для занятий дома

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия