

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы

Протокол № _____
от 31.08. 2016 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
Срок реализации – 1год
Возраст учащихся – 9-10 лет

Разработчик рабочей программы:

Радчук Татьяна Васильевна, педагог-психолог I категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Внеурочной деятельности
Председатель МО

Логина Т.А. Логинова

Протокол № _____
от 29.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Маркова Т.Г. Маркова

30.08. 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	7
4. Способы оценки достижения планируемых результатов.....	8
5. Календарно-тематическое планирование программы.....	10
6. Ресурсное обеспечение программы.....	24

1. Пояснительная записка.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают.

Данная рабочая программа составлена для учащихся 3 класса педагогом-психологом I категории Радчук Т.В. на реализацию программы отводится 34 часа.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особое важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15

Актуальность. В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования: формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной. Программа «Тропинка к своему Я» имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 9-10 лет. Курс рассчитан на 34 часа – 3а класс, 34 часа – 3б класс. Программа предусматривает оказание помощи в адаптации к учебному процессу, преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию

обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 3 класс М: Генезис, 2012г.).

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Формы занятий:

- групповые занятия
- тренинговые упражнения
- ролевые и ситуационные игры
- занятия с использованием художественных средств выразительности
- дискуссии
- сказкотерапия

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Режим занятий. Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

Принципы реализации программы курса:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

Тема 1. Я — фантазер (7 часов)

Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!
Мои сны. Я умею сочинять! Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа (4 часа)

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «немогучками».

Тема 3. Я и мои родители (3 часа)

Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?

Тема 4. Я и мои друзья (5 часов)

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Как решать конфликты мирным путем?

Тема 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Что такое сотрудничество? Я умею понимать других. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

Тема 6. Культура общения (10 часов)

Что такое этикет? Правила общения. Волшебные слова. Как правильно начать и вести разговор. Правила хорошего тона. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Итоговое занятие. Резерв.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:
3 класс**

Регулятивные УУД:

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
извлекать необходимую информацию из текста
определять и формулировать цель в совместной работе
учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
обогащать представление о собственных возможностях и способностях
учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
учиться контролировать свою речь и поступки
учиться толерантному отношению к другому мнению
учиться самостоятельно решать проблемы в общении
осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

3. Требования к уровню подготовки учащихся в конце курса программы

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. - получать удовольствие от процесса познания - преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;

	- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	позицию; - находить свое место в школьной жизни;	- взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

4. Способы оценки результативности программы

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф. - Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я"

			и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл.
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата	
Раздел 1. Я - фантазер (7 часов)								
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок «Школа моей мечты»		
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные	Рисунок на заданную тему		

				Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими			
3	Тема «Я умею фантазировать!»	1	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу		
4	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок сна		
5	Тема «Я умею	1	Групповая и	Разминка	Р Оценивают степень	Иллюстрация		

	сочинять»		индивидуальная работа Практикум	«Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	к книжке		
6	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»		
7	Тема «Фантазии и ложь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли	Рисунок на заданную тему		

				и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Л Проявляют сопереживание к другим людям			
Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)								
8	Тема «Я и моя школа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему		
9	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему		
10	Тема «Я и мой учитель»	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Родительское	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Рисунок на заданную		

			работа	собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	тему		
11	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему		
Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)								
12	Тема «Я и мои	1	Групповая и	Разминка «В маске»,	Р Умеют оценивать свой	Рисунок на		

	родители»		индивидуальная работа	«Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	заданную тему		
13	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему		
14	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать	Рисунок на заданную тему		

					контакты с окружающими			
Раздел 4. Я и мои друзья (5 часов)								
15	Тема «Настоящий друг»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему		
16	Тема «Умею ли я дружить?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему		
17	Тема «Трудности в отношениях с	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто	Р Строят речевое высказывание в устной	Рисунок на заданную		

	друзьями»		работа	сказал «мяу?»), «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Умеют налаживать контакты с окружающими	тему		
18	Тема «Ссора и драка»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Задания на определение чувств, наблюдения		
19	Тема «Как решать конфликты мирным путем?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят	Рисунок на заданную тему		

				сказкой «Лети вверх, Соня»	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
Раздел 5. Что такое сотрудничество (5 часов)								
20	Тема «Что такое сотрудничество»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки		
21	Тема «Я умею понимать другого»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму		
22	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя	Рисунки и ответы на вопросы по		

				сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Умеют налаживать контакты с окружающими	содержанию сказки по алгоритму		
23	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему		
24	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему		
Раздел 6. Культура общения (10 часов)								
25	Тема «Что такое	1	Беседа.	Разминка «Передай	Р Определяют и объясняют	Рисунок на		

	этикет?		Групповая и индивидуальная работа	чувство» «Изобрази ситуацию» Упражнение «Как себя вести согласно этикету»	своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	заданную тему		
26	Тема «Правила общения»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации», «Найди себе пару» Упражнение «Какие правила общения я знаю», «Барьеры общения», «Ищу друга» Работа со сказкой.	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки		
27	Тема «Волшебные слова»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить	Рисунок на заданную тему		

				за...», «Кто лишний». Упражнение «Волшебные слова»	положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
28	Тема «Как правильно начать и вести разговор»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я рад сегодня видеть...», «Маски». Упражнение «С чего начать разговор» Работа со сказкой	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки		
29	Тема «Правила хорошего тона»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство» «Изобрази ситуацию» Упражнение «Как себя вести согласно этикету» Работа со сказкой	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки		
30	Тема «Мальчик и девочка.	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Ассоциации»,	Р Оценивают степень достижения цели			

	Культура общения полов»		работа	беседа о культуре общения полов Упражнение «Конференция»	П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владуют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям			
31	Тема «Внешний вид мальчика»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Как нельзя выглядеть», Работа со сказкой «Грязнуля»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему		
32	Тема «Внешний вид девочки»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ассоциации» Упражнение «Незаконченные предложения» Работа со сказкой «Жила-была девочка...»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и	Рисунок на заданную тему		

					саморазвития			
33	Итоговое занятие.	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра» Работа со сказкой	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владуют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	Подведение итогов.		
34	Резерв	1	Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Умеют договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Подведение итогов		
Итого		34 ч						

1. Ресурсное обеспечение программы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
7. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
8. Лебедеенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М. : Книголюб, 2007
9. Николаева Е.И. Я в мире других. СПб Специальная литература , 2003
10. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
11. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
12. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
14. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
15. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
16. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
18. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2012г.).
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
20. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

