

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Веселый английский»
Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной
категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«Внеурочная деятельность»

Председатель МО
Логина Т.А.
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Лукина Л.М.

30 августа 2016года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (уровень для начинающих).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	8
5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.....	10
6. Ресурсное обеспечение программы.....	20

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для группы продленного дня №9 на 2015-2016 учебный год учителем английского языка первой квалификационной категории Антиповой О.А. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.158. Примерной программы начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений.
9. Учебник К. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс «Английский язык. Учебник для начинающих», М.: Просвещение.

Программа учитывает психофизиологические особенности учащихся и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения и аудирования, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, расширение его лингвистического кругозора. Изучение младшими школьниками английского языка направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, способствует расширению лингвистического кругозора и разностороннему развитию личности ребенка. Ведущей формой деятельности младших является игра, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, инсценировок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Реализация программы создает базу для успешного обучения английскому языку.

Цели обучения английскому языку.

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности;

- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации к изучению английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи обучения английскому языку:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, слушание;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта.

Курс «Занимательный английский» рассчитан на 2 часа в неделю, итого 66 часов в год.

2. Содержание тем учебного курса

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Привет!	7	<p>Знакомство с героями учебника. Диалоги этикетного характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие и прощание, • представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом. <p>Названием цветов и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рассказ о себе. Изучение и написание букв. Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 1). Буквы А-Еи их написание. Рисование и раскрашивание</p>
2	Школьный портфель.	8	<p>Названия школьных принадлежностей, игр, глагол «иметь» и их использование в речи. Числительные от 1 до 10 и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 2). Буквы F-J и их написание. Рисование и раскрашивание. изготовление макета дома.</p>
3	Мой дом.	8	<p>Названия частей дома, комнат, мебели, животных и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 3). Буквы K-N и их написание. Рисование и раскрашивание, изготовление макета дома.</p>
4	Игрушки.	7	<p>Названия игрушек и их использование в речи. Повторение числительных, решение примеров (развитие метапредметных связей –математика). Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.</p>

			<p>Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Рассказ о своих игрушках. Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 4). Буквы о-Р и их написание. Рисование и раскрашивание. Название материалов(стекло, бумага, алюминий), их использование в речи.</p>
5	Мое лицо.	9	<p>Названия частей лица и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 5). Буквы U-Z и их написание. Описание внешности сказочных героев. Рисование и раскрашивание.</p>
6	Еда.	8	<p>Названия продуктов, глагол «нравиться» и их использование в речи. Диалоги (угощение). Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой) Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 6). Рассказ о любимой еде. Английский алфавит. Рисование и раскрашивание.</p>
7	Животные.	8	<p>Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 7). Рисование и раскрашивание.</p>
8	Чувства.	11	<p>Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), слова «день, ночь, звезда, луна, солнце», глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Аудирование и инсценировка сказки «Репка» (эпизод 8). Рисование и раскрашивание.</p>

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты будут представлены формированием:

- ценностного отношения к родине, уважения семейных традиций.
- элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательного отношения к участникам игровой деятельности на основе этических норм;
- уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные *метапредметные* результаты. Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия на начальном уровне в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

По итогам реализации программы будут достигнуты следующие *предметные* результаты:

В **говорении** учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, в том числе этикетных диалогах;
- воспроизводить наизусть небольшие рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять элементарные описания предметов, картинок, персонажей, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- В **аудировании** учащиеся смогут:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание комиксов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся освоят следующие **языковые средства**:

В **графике, каллиграфии, орфографии** учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатные буквы).

Фонетическая сторона речи получит развитие с приобретением следующих умений:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В **лексической стороне речи** учащиеся смогут:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи отразится в приобретенных умениях:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений; предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения.

Уровень владения английским языком оценивается следующим образом:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

Умение говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать 3 вопроса и более, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, монологическое высказывание ребенка содержит 3-фразы и более в изученных сферах общения.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

Умение письма

Низкий уровень - ребенок путается в написании букв алфавита, пишет правильно под диктовку менее 60% букв.

Средний уровень - ребенок под диктовку пишет правильно 60-90% букв.

Высокий уровень - ребенок правильно прописывает практически все буквы алфавита.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Модуль 1 «Знакомство» («Hello»)												
1	Введение лексики (цвета), диалог (знакомство) стр. 4-7	/h/, /w/, u/,i;/	Активная: Hello, Гm... Goodbye. Red, blue, yellow, green, orange	Гm...	Hello. Гm ...		Стр. 4, упр.1 Стр.5, упр. 3 Стр. 7Б упр. 3			сентябрь		
2	Формирование навыков аудирования		Имена героев учебника This is ...	This is...	This is...		С.8 9 (комикс).		диалог	сентябрь		
3	Введение лексики, буква «А, В», стр. 10-11	/æ/,/e/ /b/	Sun, apple, tree, frog, bed	How are you? Гm fine, thanks. Глагол “to be” (is)	The apple is ...	Диалог “How are you?”		Стр.126-127 Буквы «А,В»	Устный опрос/графический диктант	сентябрь		
4	Формирование навыков монологической речи, буквы “С, ” стр. 12-13	/s/,/k/	Активная: Good morning, favourite? Cat, dog	My favourite colour is...	Рассказ о себе? Упр. 1, 2, 3, 4		Упр.3	Стр.128-	диалог	сентябрь		
5	Повторение лексики, буквы “С,D”	/d/	Bus, tram, balloon	It is ...	Упр. 1-2					сентябрь		
6	Формирование навыка понимания основного содержания текста на слух Стр. 16-17		Granddad, grandma, turnip, to plant					Стр. 16-17	Стр. 129	сентябрь		
7	Формирование	/e/, /ə/			Воспроизве		Упр. 1-2	Стр.130	Пониман	сентябрь		

	навыков аудирования, буква «Е», стр. 117-118				дение песенки, стр. 18				ие основного содержания, диалог с учителем			
Модуль 2 «Мой портфель» (“My schoolbag”)												
8	Введение и активизация лексики, буква “F”, стр. 20-21	/f/	Pen, pencil, rubber, book, pencilcase, упр. 1	It’s a ..., упр. 3-4	It’s a ...		Упр. 1-2	Стр. 130-131		сентябрь		
9	Введение и активизация лексики, буква “G”	/dʒ/, /g/	Числительные 1-5	Множественное число существительных Упр. 2,3	4 pens		Упр. 1	Стр. 132	Лексикаустный опрос, графический диктант	сентябрь		
10	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр.24-27, буква “H”	/h/	School, hair, bear, bird, ant, student				комикс	Стр. 132-133	Числительные, понимание основного содержания	октябрь		
11	Обобщающее повторение, стр. 28-29			Упр. 1, 2, 3 This is my pencil. It’s yellow.	Five pens. This is my pencil. It’s yellow.		Упр. 33			октябрь		
12	Введение и активизация лексики, буква “I”	/i/, /ai/	Игры	Названия игр, воспроизведение песенки		Упр.1, песенка		Стр. 134	Названия игр	октябрь		
13	Развитие навыков понимания	/dʒ/	Pull, shout	Повелительное				Стр. 134-135	Проверка понимания	октябрь		

	основного содержания текста на слух, стр. 32-33, буква "J", стр. 134-135			наклонение					я содержан ия текста			
14	Развитие навыков устной речи				Разыгрывание сказки «Репка», ч. 1-2					октябрь		
15	Повторение букв, лексики				This is my pen. It's red.		Буквы "А-Я"			октябрь		
Модуль 3 «Мой дом» ("My Home")												
16	Введение лексики и ее активизация в речи, буква «К», стр. 34, 136	/k/	House, roof, door, floor, window	This is the roof. It's red.	This is the roof. It's red.		Стр. 34	Стр. 136		октябрь		
17	Развитие навыков монологической речи, стр. 35			This is my house. The wall is green.						октябрь		
18	Введение и активизация лексики, стр. 36-37		Table. Chair, lamp, bed, vase, on, in		Woody's on the table.		Упр.1, 3		Проверка лексики	октябрь		
19	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, Буква "L", стр. 38-41, 136-137	/l/		Описание картинок In the picture I can see ...			комикс	Стр. 136-137	Проверка понимания текста	ноябрь		
20	Подготовка проекта «Мой дом/ моя комната», буква «М», 42-43, 138	/m/	Повторение лексики по темам «дом, мебель»		Упр. 1,2 Look. This is my bed. It's blue.		Стр. 138		Контроль лексики	ноябрь		
21	Развитие навыков монологической речи, стр. 44-45,	/n/			Look at Jack's house. Look		Стр. 138-139			ноябрь		

	буква "N", стр. 44-45, 138-139				at the roof. Упр. 1, 2, 3							
22	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 46			Упр.1	Разыгрывание сказки		Упр. 1, 2		Контроль понимания текста	ноябрь		
23	Обобщающее повторение				Упр.2	Упр.1			Контроль лексики			
Модуль 4 «Мои игрушки» ("My Toys")												
24	Введение и активизация лексики, стр. 48-49		Doll, car, plane, ball, train, teddy (bear)	Глагол "have got"	Упр. 1, 2, 3 I have got a red teddy.		Упр.1			ноябрь		
25	Введение и активизация числительных 6-10, буква «O», стр. 50-51, 140	/əʊ/, /o/	Числительные 6-10				Упр. 1, 2	Стр. 140		ноябрь		
26	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 52-55		Can, glass, paper, coffee,			Стр. 52-53			Контроль понимания текста	декабрь		
27	Повторение лексики, стр..56-57		Big, little		This is my favourite toy. It's a teddy.		Упр.1,2,3, 4			декабрь		
28	Развитие навыков аудирования, буква "p", стр. 58-59, стр.140-141	/p/			Упр. 2, 3		Упр.1	Стр. 140-141		декабрь		
29	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и навыков	/kw/			Разыгрывание сказки, ч. 3	Стр. 60, песенка	Стр. 42	Стр. 142	Контроль понимания текста	декабрь		Конец 1-ой четверти

	говорения, буква "Q", стр. 60, стр. 142											
30	Обобщающее повторение, буква "R" стр. 6, стр. 142-143	/r/	Повторение лексики, упр. 1,2		Упр. 1, 2			Стр. 142-143		декабрь		
Модуль 5 «Мое лицо» («My Face»)												
31	Введение лексики и ее активизация в речи, стр. 61-62		Face, eye(s), nose, ear, Mouth, Э tooth(teeth)	have (has) got He/she's got... I've got..	Упр. 1, 3. 4 Wash your hair Воспроизведение песенки	Упр.1, 2, 3, воспроизведение песенки	Упр. 1, 3			декабрь		
32	Празднование Рождества			Christmas, New Year's Day	Happy Christmas, Happy New Year's Day A ball for ... Воспроизведение песенки	...	Упр. 1			декабрь		
33	Введение лексики и активизация ее в речи, стр. 64-65 S, T	/s/, /z/, /t/	Hand(s), foot (feet), Wash, clean	Повелительное наклонение Wash your hair	Упр. 1, 2				распознавание и употребление команд в речи	январь		
34	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 66-67		Wolf, flower,		I like it. I don't like it.		комикс		Контроль лексики, контроль понимания основного содержания текста на слух	январь		
35	Повторение лексики,	/Λ/, /u/	Повторение	Упр. 3					Контроль	январь		

	буква “U”, стр. 68-69, стр.146		лексики модуля 5						лексики			
36	Развитие навыков монологической речи, буква “V”, стр. 146-147	/v/	Повторение названий цветов (colours)	He/she’s got ...	Упр. 2, 3 He/she’s got yellow hair.			Проект (рисунок описание внешности), упр.4		январь		
37	Развитие навыков монологической речи (описание героя мультфильма)		Повторение big, small	He/she’s got ...	He/she’s got big eyes.					январь		
38	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и устной речи		Pull, grandma, granddad? turnip		Разыгрывание сказки по ролям		Сказка, упр. 2		Контроль понимания текста	январь		
39	Обобщающее повторение, буква “X”, стр. 75, стр. 148-149	/ks/						Упр.4	выполнение лексико-грамматических упражнений	январь		
Модуль 6 «Моя еда» (“My Food”)												
40	Введение лексики и ее активизация в речи, стр. 76-77		milk, cheese, egg, biscuit, sandwich, banana	I like...	I like bananas. Упр. 1- 3 Воспроизведение песенки Диалог, упр. 4		Упр.1, 2		составление вопросов и кратких ответов с глаголом «иметь»	январь		
41	Развитие навыков аудирования и монологической речи, буква «У»	/ai/, /j/	Apple, pizza, Tea, cola, ice-cream, cake	I like I don’t like	I like I don’t like It’s good for you Воспроизве		Упр. 1, 2, 3			февраль		

					дение песенки							
42	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 80-81				I like it. I don't like it.				Контроль лексики, контроль понимания основного содержания текста на слух	<i>февраль</i>		
43	Повторение лексики, буква "Z", стр. 82-83, 150-151	/z/		Лексика по теме «Еда»	Упр.2					<i>февраль</i>		
44	Развитие диалогической речи, английский алфавит А-Н, стр. 84-85, 152				Упр. 2 (диалог) Упр. 3			Проект «Моя любимая еда»		<i>февраль</i>		
45	Развитие навыков монологической речи, английский алфавит I-Q, стр. 86-87, стр. 152			I like apples I like apples and milk,	Упр. 3 I like apples I like apples and milk. I like apples, milk and ...					<i>март</i>		
46	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и устной речи, английский алфавит R-Z, стр. 88, 152			mouse	Разыгрывание сказки		сказка		Контроль понимания основного содержания текста на слух	<i>март</i>		
47	Обобщающее повторение, стр. 89, 153		Повторение лексики модуля 6		Упр.2		Упр.1			март		
Модуль 7 «Животные» ("My Animals")												
48	Введение и		Cow, chicken,	Множестве	Look! Two					март		

	активизации лексики в речи, стр. 90-91		horse, sheep, hen	нное число существительных	cows.							
49	Развитие навыков монологической речи, стр.92-93		Can, run, jump, fly, walk	Модальный глагол "can"	Упр. 2, 3 I'm a horse. I can jump. It's a bat. It can fly. Проект «Мое животное»		Упр. 1		Контроль лексики	март		
50	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух и устной речи, повторение алфавита? стр. 94-95, 152		Duck, hare, ball	Описание картинок			комикс		Контроль понимания основного содержания текста на слух	март		
51	Навыков монологической речи, стр. 96-97		climb, swim	Модальный глагол "can't"						апрель		
52	Развитие навыков диалогической речи, стр. 98-99			Вопросительная форма глагола "can"	Упр. 2, 3 Can you jump? Yes/No Проект «Моя ферма» This is my farm/ Look! A duck, ...					апрель		
53	Повторение лексики, стр. 100-101, 154				Упр. 1, 3, 4 This is a tiger.			Упр. 3, стр. 154		апрель		
54	Развитие навыков				Разыгрыван		сказка	Упр. 4, стр.	Контроль	апрель		

	понимания основного содержания текста на слух, стр. 102-103				ие сказки			154	понимания основного содержани я текста на слух			
55	Обобщающее повторение, стр. 103, 154		Повторение лексики	Повторение глагола “can”	<i>Упр. 1,2</i>		Упр.1, 2			апрель		
Модуль 8 «Чувства» (“My Senses”)												
56	Ведение и активизация лексики, стр. 104- 105		See, hear, smell, taste, touch	Упр. 1, 2 I can see a snail. I can smell the..., but I can't smell the ... Воспроизве дение песенки			Упр.1, песенка			апрель		
57	Введение и активизация лексики, стр. 106- 107		Day, night Play, sleep, go to school, watch TV		Упр. 1, 2, 3 Воспроизве дение песенки		Упр. 1, 2			апрель		
58	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 108-109		dance		Описание картинок		комикс		Контроль понимания основного содержани я текста на слух	апрель		
59	Развитие навыков монологической речи, стр. 110-112				Упр.1, стр. 110 Упр. 1, стр.112 I can see a snail at night.		Упр. 1, стр.112			апрель		
60	Развитие навыков диалогической речи,				Упр. 3, 4 -What can		Упр. 3			май		

	стр. 113				you see? -I can see the ... (Проект «Ночь»)							
61	Развитие навыков монологической речи, 114-115, 124			Повторение лексики модуля 8	Упр. 1, 2, 3 I can see/taste/ hear ... Воспроизве дение лексики		Упр.1, стр. 124		Контроль лексики	май		
62	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух, стр. 116-118			Повторение лексики сказки	Разыгрыван ие сказки, воспроизве дение лексики		сказка		Контроль понимани я основног о содержан ия текста на слух	май		
63	Обобщающее повторение, стр. 119, 152-153				Упр. 2, стр. 119 Упр. 1, стр. 124 Воспроизве дение песенки, стр. 124		Упр.1, стр. 119			май		
64	Резерв									май		
65	Резерв									май		
66	Резерв									май		

Всего 66 часов

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная литература:

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Учебник К. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс Английский язык. Учебник для начинающих. Серия «Звездный английский», М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь для начинающих. К. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс Английский язык. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение»

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)

Постеры;

Раздаточный материал (Picture Flashcards).

Дополнительная литература:

1. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005.

2. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Электронные обучающие ресурсы:

[http://www. britishcouncillearn English kids/org/songs/stories](http://www.britishcouncillearn English kids/org/songs/stories)

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

К. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс Английский язык. Учебник для начинающих. Серия «Звездный английский» М.: Просвещение

К. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. Серия «Звездный английский» М.: Просвещение

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

- 1.Компьютер
2. Проектор и доска для просмотра видеоматериалов
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Плакаты
6. Доска