

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.2016г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной школе
3 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчики рабочей программы:
Гравилевская Анна Владимировна, учитель английского языка
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка

Председатель МО

Храбра Е.Н.Храброва

Протокол № 1
от 29.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М.Лукина

Лукина
30.08. 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку в 3 классе (углубленный уровень).....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	9
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе (углубленное изучение).....	13
6. Ресурсное обеспечение программы.....	40

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение.
10. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В.
11. и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Рабочая программа к УМК К.Барановой, Дж. Дули, В.Копыловой «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории.

Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2016-2017 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 3 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 12 часов на проведение контрольных работ).

В состав УМК «Английский язык.3 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
3. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
5. Языковой портфель. Авторы: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, Р.Мильруд, издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс
7. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для

реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 3 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	9	Повторение учебного материала, изученного в 2 классе
1	Моя семья	8	Описание членов семьи. Высказывания о работе
2	В магазине игрушек	10	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки
3	Такой милый!	9	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя
4	Шоу талантов	9	Описание своих умений. Вопросы об умениях других
5	Где Элвин?	9	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты
6	В старом доме	9	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно)
7	Моя новая одежда	9	Описание своей одежды. Одежда и погода
8	В парке животных	9	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.
9	Волшебные кексы	9	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда
10	Другой замечательный день	7	Ежедневные дела. Любимое время года.
11	Повторение изученного учебного материала (1-10 модули)	5	Подготовка к итоговой работе. Упражнения на повторение
		102	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (3 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 3 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

1) достигаются возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;

2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать способы поиска информации (словари, справочники);

7) овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, понимания данных текстов, построенные на изученном языковом материале, и отдельные слова;

8) сформированы начальные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

9) научатся составлять устные и письменные высказывания в соответствии с темой;

10) смогут работать в паре, определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
 - начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
 - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, защита проектов по изучаемым темам, языковое портфолио.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 3 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждого модуля. Контрольно-измерительные материалы даны в «Test Booklet» к УМК «Английский язык, 3 класс» Дж. Дули, В.В. Копылова, К.М. Баранова, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 35 – 64% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

В УМК «Английский язык, 3 класс» Дж.Дули, В.В.Копылова, К.М.Баранова предлагаются задания для контрольных работ, которые имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном

	соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим

	праздником по образцу.
2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления с опорой на образец.

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе (углубленное изучение)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Часть 1. Starter unit (Знакомство. Моя школа)												
1	Вводный урок. Знакомство		What's your name?-Г m... Hi, Г m... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения- Грам. справ.-с.118	с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.6 упр.1 с.7 упр.3		с.6 упр.1 с.7 упр.3	Диалог «Знакомство»	сентябрь		ФОС, стр.13
2	Развитие умений спрашивать и отвечать о незнакомых людях	цвета с.12, у.1,2	Who`s that?- That`s my friend, Jim.	Who`s that?- That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	Лексический диктант 1	сентябрь		ФОС, стр.18
3	Развитие грамматических умений		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	What`s this? It`s a... артикль a/an с.20, у.1	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	Лексический диктант 2 умение спрашивать и отвечать о школьных принадлежностях	сентябрь		ФОС, стр.18
4	Развитие умений спрашивать о школьных принадлежностях			Указательные местоимения: this/that Грам. справ.-с.118	с.21 упр.3	с.21 упр.2,3		с.21 упр.2,3	Лексический диктант 3	сентябрь		ФОС, стр.18

5	Развитие умений писать о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии			Множеств. число имен существит. Грам. справ.-с.122 Притяжат. падеж- Грам. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	выполнение лексико-грамматических упражнений	сентябрь		
6	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	/u:/, /a/, /ʌ/ с.32, у.1	short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова с.31 упр.1	с.30 сказка, слова с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	контроль понимания основного содержания прочитанного	сентябрь		
7	Закрепление лексико-грамматического материала модуля		Умение здороваться , представиться , посчитать от 1 до 10, назвать цвета Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 с.33, у.1	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3 с.33, у.1-3	выполнение лексико-грамматических упражнений Проверь себя!	сентябрь		

			цветов									
			Понимать и следовать командам учителя									
8	Проведение контрольной работы по ввод.м.								Вводный контроль Тест Round Up	сентябрь		ФОС, стр.5
9	Работа над ошибками								работа над ошибками	сентябрь		
Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)												
10	Введение лексики по теме семья и активизация в речи	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5		сентябрь		
11	Развитие грамматических умений. Глагол-связка «быть» в ед.числе			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы- Грам. справ.-с.118	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	Лексический диктант 1	сентябрь		ФОС, стр.18
12	Развитие умения говорения. Глагол-связка «быть» во мн.числе	My family words		Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	Монологическое высказывание о себе	сентябрь		ФОС, стр.13

				Грам. справ.-с.118								
13	Развитие умения писать о профессиях		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I? - I am a policeman.	Правильно произносят слова и воспроизводят слова песенки с.48 упр.1,2 расспрашивают о профессии с.48 игра Отвечают на вопросы по тексту о профессии с.49 упр.3	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	умение писать вопросы и ответы о профессиях	октябрь		
14	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквы Оо, Аа. Буквосочетание er Звуки /o/, /a/, /e/	shocked, heavy, footprints		с.52 сказка Воспроизводят слова песенки с.53 упр.1,2	с.52 сказка Читают строчки из сказки и устанавливают последовательность событий с.53 упр.1 Читают по ролям сказку с.54, упр.1	воспринимают основное содержание сказки на слух с.52 («Сивка-Бурка-3») Воспринимают на слух текст песенки с.53 упр.2 с.54, упр.3	с.53 упр.1	Лексический диктант 3 контроль понимания основного содержания прочитанного	октябрь		ФОС, стр.18
15	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		

			20									
16	Проведение контрольной работы № 1								Тест 1	октябрь		ФОС, стр.5
17	Работа над ошибками								работа над ошибками	октябрь		
Модуль № 2. «В магазине игрушек» (Я и моя семья)												
18	Введение лексики по теме игрушки и активизация в речи	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3			октябрь		
19	Развитие грамматических умений. Указ.местоимения			These/those- Грам.справ.-с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	Лексический диктант 1,2 (выбрать, объединить ЛЕ)	октябрь		ФОС, стр.18
20	Развитие умения говорить о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	произношение окончание -s, -es у существительных во мн.числе с.60		Правила образования мн. числа имен существительных- Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	Диалог «Подарок на день рождения» контроль использования грамматического материала в речи	октябрь		ФОС, стр.13
21	Развитие навыков чтения с пониманием		Get in. Open it and see! Two red lorries.		с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1 Читают диалог	Восприятие текста на слух и	с.62 упр.2	контроль понимания	октябрь		

	основного содержания, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста					вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию с.62, у.2 Чтение предложений и установление соответствия с текстом	поиск ответа на вопрос. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.62 упр.1		содержания текста, построенном на изученном материале чтение по ролям			
22	Формирование умения писать поздравительную открытку на день рождения		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравительных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3 с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанавливают имя автора открытки, написать текст на своей открытке по образцу	Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.	октябрь		ФОС, стр.6
23	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания all-/o/, ag-/a:/, ir-/z:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3	laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68	с.69 упр.1	контроль понимания основного содержания прочитанного	октябрь		

							сказка с.69 упр.3					
24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		
25	Проведение контрольной работы № 2								тест 2	октябрь		ФОС, стр.5
26	Работа над ошибками								работа над ошибками	октябрь		
27	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания				диалог-расспрос о человеке и его профессии	с.72, у.1 чтение текстов о профессиях и установление с картинкой с.73, у.2 чтение текстов о профессиях и ответы на вопросы по тексту			контроль понимания содержания текстов, ответы на вопросы	ноябрь		
Модуль № 3 «Такой милый!» (Я и мои друзья)												

28	Введение новой лексики по теме внешность и активизация в речи.	произношение слов внешности на основе эталона	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6		ноябрь		
29	Развитие грамматических умений: употребление полной и краткой форм глагола «иметь» в утверждении			Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы- Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	Лексический диктант 1 выполнение лексико-грамматических упражнений	ноябрь		ФОС, стр. 18
30	Развитие грамматических умений: глагол «иметь» в вопросительной форме и краткие ответы		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения -Грам. справ.-	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	Лексический диктант 2 выполнение лексико-грамматических упражнений	ноябрь		ФОС, стр.18

				c.119								
31	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Буквосочетания oo- /u/, o-/eu/, ea-/ie/, ai, ea, ege, aге- /ea/ с.92, у.1-3	Time for some fun. We are all wet.			Читают про себя диалог и делают упражнения на выбор соответствия по текстус.84-85, у.1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	Воспринять текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.84-85, у.1		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение по ролям	ноябрь		
32	Развитие умений рассказывать о внешности людей				используя картинку рассказать по плану о человеке	чтение текстов о знаменитых людях и ответы на вопросы			рассказ о внешности по картинке	ноябрь		ФОС, стр.13-14
33	Развитие умений писать о внешности своего любимого героя				с.86 упр.1		воспринять текста на слух и выбрать правильное слова из прослушанного с.87,у.3	с.87, у.4 написать короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу	Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.	ноябрь		ФОС, стр.6-7

							с.86, у.2					
34	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	ноябрь		
35	Проведение контрольной работы № 3								Тест 3	ноябрь		ФОС, стр.5
36	Работа над ошибками. Домашнее чтение					с.90 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки. чтение и установление соответствия по тексту (исправление ошибок) Чтение сказки по ролям с.91 у.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.91 сказка «Сивка-Бурка-5» с.91, у.3		работа над ошибками	декабрь		
Модуль № 4 «Шоу талантов» (Я и мои друзья)												
37	Введение новой лексики по теме умения и	произношение глаголов	dance, jump, play the piano, swim, ride a	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95	с.94 упр.2 с.95 упр.4		декабрь		

	активизация речи	в на основе эталона	horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see		с.95 упр.5		упр.3,6					
38	Развитие грамматических умений. Употребление глагола «уметь»			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	Лексический диктант 1 - отвечать и спрашивать о своих умениях и рассказывать об умениях другого человека	декабрь		ФОС, стр.18
39	Развитие грамматических умений: глагол «can» в значении спрашивать разрешение что-нибудь сделать			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120 Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам.справ.-с.120	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	выполнение лексико-грамматических упражнений, умение спрашивать разрешение	декабрь		
40	Развитие навыков	буква i-			с.101	Читают	Воспринимают		понимание	декабрь		

	чтения и аудирования выбором информации	/i/, с буквосочетание ai-/ei/, буквосочетание eu-/ai/ с.108, у.1-3			вопрос	про себя диалог и делают упражнения на выбор соответствия по текстус.100-101, 1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	е текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.100-101, у.1		е прослушанного, поиск нужной информации в тексте, чтение по ролям			
41	Развитие умений говорить о своих умениях и умениях других людей				рассказ по плану об умениях героя	с.110-111 чтение текстов о спортсменах и их умениях, ответы на вопросы		заполнение пропусков в тексте	сообщение о способностях героях, вопросы другу	декабрь		ФОС, стр.14
42	Развитие умения писать об умениях своего героя		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		отвечают по картинкам, что умеет делать герой с.103, у.3	чтение текста вслух с.103, у.3	воспринимают текст на слух и устанавливают соответствие по тексту с.103, у.3	с.103, у.4 написать короткий текст об умениях своего героя по образцу	текст об умениях своего героя	декабрь		ФОС, стр.7
43	Обобщение и активизация		Я умею: Сказать и		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	Проверь себя!	декабрь		

	сформированных навыков и умений		написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать									
44	Проведение контрольной работы № 4							Тест 4	декабрь			ФОС, стр.5
45	Работа над ошибками. Домашнее чтение		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.107, у.2	с.106 сказка Завершить предложение, прочитав нужные слова из текста сказки. Чтение сказки и завершить предложение по тексту с.107, у.1 Чтение сказки по ролям	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторять строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.106-107 сказка «Сивка-Бурка-6» с.107, у.3	с.107 у.1	работа над ошибками	декабрь		
модуль № 5 «Где Элвин?» (Мир вокруг меня)												
46	Введение лексики по теме квартира и активизация в речи	воспроизведение ключевой лексики соблюдая правильное произношение и	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard,		диалог-расспрос о цвете предметов с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	устанавливают соответствие между определением и словом с.5 упр. 6	прослушивание слов и установление их с картинкой прослушивание с полным	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6		декабрь		

		нужную интонацию	armchair				понимани ем (указание цвета предмета) с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5					
47	Развитие грамматических умений: выражение принадлежности предметов		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения-Грамм. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 прочитайте и выберите правильное притяжательное прилагательное с.7 упр.3		заполнить пропуски нужными прилагательными с.6 упр.1,2,3 написание вопросов и ответов по картинкам с.7 упр.3,4	Лексический диктант, выполнение лексико-грамматических упражнений	декабрь		ФОС, стр.18
48	Развитие грамматических умений: местонахождение предметов		on, in, under, behind, next to	Предлоги места-Грамм.справ.-с.120	с.8 упр.1,2 описание картинки (завершить предложение) с.9 упр.3 с.9 игра	чтение и установление соответствия с.8 упр.1 с.9 упр.3	восприятие услышанного с полным пониманием с.9 упр.4	заполнение пропусков предлогами места с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	правильное написание предлогов места, составление высказываний по картинке	январь		
49	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание	буквосочетания ow, ng, ch /n/, /au/, /ts/ bring, king, ring,	Quick! Hide! Come out!		завершают предложения из диалога с.10 упр.1 с.11 вопрос	чтение и установление соответствия; чтение по ролям диалога	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте	с.10 упр.2	контроль понимания содержания текста, построенном на	январь		

	аудиотекста	now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow				с.10 упр.1,2	с.10 упр.1		изученно м материал е чтение вслух			
50	Развитие навыков чтения с полным пониманием и говорения о своей комнате	произнесение слов на основе эталона sofa, mirror, CD, football team			рассказ Люкаса о своей комнате; рассказ о своей комнате по образцу	с.12 упр.2 чтение с полным пониманием и установленное соответствие (правда ложь) с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 воспринятие текста на слух и полное понимание с.13 упр.3	исправленные ошибки в тексте с.13 упр.3	чтение вслух текста и понимание содержания. Рассказ по образцу о своей комнате	январь		
51	Развитие умения описывать свою комнату				ответы на вопросы по тексту	чтение текста-модели описание комнаты и его разбор		составленные описательного рассказа о своей комнате	описательный текст о своей комнате	январь		ФОС, стр.14
52	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	Проверь себя!	январь		
53	Проведение контрольной работы № 5								Тест 5	январь		ФОС, стр.5

54	Работа над ошибками. Домашнее чтение		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка «Сивка-Бурка 7» с.17 упр.3	чтение вслух с.16сказка с.17 упр.2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.16 сказка с.17 упр.3	заполнение пропусков в предложении по тексту с.17, у.1,2	работа над ошибками	январь		
Модуль № 6 «В старом доме» (Мир вокруг меня)												
55	Введение лексики по теме дом и ее активизация в речи	воспроизведение ключевой лексики соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	чтение слов на основе эталона с.20 упр.2 с.21 упр.6	аудирование и выбор правильной картинке с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 заполнение пропусков в стихотворении ключевой лексикой с.21 упр.6		январь		
56	Развитие грамматических умений: употребление структуры there is/there are утвердительная форма			There is/there are-утвердит. форма- Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра «Где приведение?» с.23 упр.3,4	чтение и установление соответствия с.22 упр.1 с.23 упр.4		заполнение пропусков в предложении конструкцией с.23 упр.3,4	Лексический диктант 1,2 (выборочно) выполнение лексико-граммати	январь		ФОС, стр.18

									ческих упражнений			
57	Развитие грамматических умений: задавать и отвечать на вопросы о наличии в данном месте предметов		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы- Грам. справ.-с.120	вопросно-ответный диалог по картинкам с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			написание кратких ответов, составление предложений по картинке с.25 упр.3,4	умение задавать и отвечать на вопросы о наличии предметов	январь		
58	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания	буквосочетания sh, oi, ou; буква j, g	come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.26 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.26 упр.1	с.26 упр.2	контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение вслух	февраль		
59	Развитие навыков чтения с полным пониманием и говорения о своем доме	произнесение слов на основе эталона picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion			с.28 упр.1,2 рассказ о своей квартире по образцу	с.28 упр.2 чтение с полным пониманием с.29 упр.4 чтение текста о доме Мэлвина	с.28 упр.1,2 восприятие текста на слух (описание дома) с.29 упр.4		рассказ о своей квартире	февраль		
60	Развитие умения писать о своем доме				ответы на вопросы	чтение текстов-моделей		написание описательного	текст-описание своей	февраль		ФОС, стр.7

						описание дома		рассказа о своей квартире/доме по образцу	квартиры (проект)			
61	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	Проверь себя!	февраль		
62	Проведение контрольной работы № 6								Тест 6	февраль		ФОС, стр.5
63	Работа над ошибками. Домашнее чтение		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка «Сивка-Бурка» чтение и поиск информации (кто сказал), чтение вслух с.33 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяю строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.32 сказка с.33 упр.1,2		работа над ошибками и чтение с полным пониманием	февраль		
Модуль № 7 «Моя новая одежда»												
64	Введение лексики по теме одежда и активизация в речи	произношение ключевой лексики на основе	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	полное понимание услышанного и	заполнение пропусков с.43 упр.4		февраль		

		эталона	sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов				выбор соответств ия с.42 упр.1,2 с.43 упр.3					
65	Развитие грамматических умений: употребление настоящего длительного времени в утверждении			Present Continuous- утвердит. Форма- Грам. Справ.- с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	Лексичес кий диктант 2 выполнен ие лексико- граммати ческих упражнений	февраль		ФОС, стр.19
66	Развитие грамматических умений: написание ing окончания у глаголов в настоящем длительном времени	произнош ение ing окончания в глаголах	He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous- правописан ие глаголов- Грам. Справ.- с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	выполнен ие лексико- граммати ческих упражнений	февраль		
67	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации	буквосоч етания ag, igh, ir, ur			с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	чтение и установлен ие соответств ия (какая картинка), чтение вслух	восприяти е текста на слух и поиск информац ии в тексте	с.48 упр.2	восприят ие текста на слух, выбор информа ции в тексте, чтение вслух по ролям	февраль		ФОС, стр.14
68	Развитие навыков	произнош		Who`s	с.50	чтение о	восприяти		рассказ о	февраль		

	чтения с полным пониманием и говорения о магических моментах жизни	ение слов на основе эталона socks, boots, shorts, trainers, jacket		wearing glasses? – It's Pam.	упр.1,2,3 рассказ о своих магических моментах жизни	волшебных моментах и соотнесение текстов к картинкам с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	е текста на слух с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4		особых/в волшебных моментах в твоей жизни, чтение и соотнесение с картинками			
69	Развитие умения писать о своих особенных моментах в жизни				ответы на вопросы, составление плана рассказа	чтение текстов-моделей и разбор текстов		написание предложений о своих особенных событиях в жизни	текст о своих особенных моментах жизни	февраль		ФОС, стр.8
70	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь себя!	март		
71	Проведение контрольной работы № 7								Тест 7	март		ФОС, стр.5
72	Работа над ошибками. Домашнее чтение		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка «Сивка-Бурка 9» с.55 упр.1,2,3	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.54 сказка с.55 упр.1,2,3		с.55 упр.1,2	работа над ошибками и чтение с полным пониманием	март		
Модуль № 8 «В парке животных»												
73	Введение лексики	произнош	drink, eat,		с.58 упр.1	с.59 упр.4	с.58 упр.1	с.58 упр.2		март		

	по теме животные и активизация в речи	ение названий животных на основе эталона	sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		составление загадки о животном с.59 упр.3,4,5,6		с.59 упр.3,5	с.59 упр.5				
74	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы- Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4 восстановление порядка слов предложения, перевести из утвердительной формы в отрицательную	Лексический диктант 1-3 (выборочно) выполнение лексико-грамматических упражнений			ФОС, стр.19
75	Развитие умений расспрашивать о действиях, которые происходят в момент речи		at the moment, play the piano	Present Continuous- краткие ответы- Грам. Справ.- с.121	с.62 упр.1 диалог-расспрос, что делают животные в парке с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 восстановление порядка слов в предложении с.63 упр.3	Диалог-расспрос о действиях в момент речи	март		
76	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.64	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.64 упр.1		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале	март		

						упр.1,2			е чение вслух			
77	Развитие умения писать личное письмо		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Лексический диктант 3 написать письмо «На ферме»	март		ФОС, стр.18 ФОС, стр.8
78	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	буквосочетания ai, ew, eau, ou, ea	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка «Сивка-Бурка 10» с.71 упр.1,2,3,4	чение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	Воспринять текст на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.70 сказка с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	контроль понимания основного содержания прочитанного, чтение вслух	март		
79	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	Проверь себя!	март		

			написать о дне, проведенном на ферме									
80	Проведение контрольной работы № 8								Тест 8	апрель		ФОС, стр.5
81	Работа над ошибками								работа над ошибкам	апрель		
Модуль № 9 «Волшебные кексы»												
82	Введение лексики по теме еда и активизация речи	произношение лексики на основе эталона	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5		апрель		
83	Развитие умения сообщать и спрашивать о предпочтениях в еде		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 расспросить товарища о предпочтениях в еде с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 лексико-грамматические упражнения с.83 упр.4,5 написать что тебе нравится и не нравится в еде	Лексический диктант 1 выполнение лексико-грамматических упражнений, высказываний предпочт	апрель		ФОС, стр.19

									ений в еде			
84	Развитие умения выражать количество с помощью неопределенных местоимений			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 выражают просьбу с.85 упр.4,5 рассказывают о наличии продуктов в холодильнике	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	выполнение лексико-грамматических упражнений	апрель		
85	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста					чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение вслух	апрель		
86	Развитие умения писать о своей любимой еде		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	чтение с полным пониманием и установление соответствия с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	восприятие аудотекста на слух с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	подготовка к написанию текста о своей любимой еде с.89 упр.4	текст о своей любимой еде	апрель		ФОС, стр.8
87	Развитие навыков		letter, feast,		с.92 сказка	чтение с	Восприятие	с.93 упр.1,2	контроль	апрель		

	чтения с полным пониманием		palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		«Сивка-Бурка 11» с.93 упр.3	понимание основного содержания, чтение вслух с.92 сказка с.93 упр.1,2	е текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.92 сказка с.93 упр.3		понимание основного содержания прочитанного, чтение вслух			
88	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь себя!	апрель		
89	Проведение контрольной работы № 9								Тест 9	апрель		ФОС, стр.5
90	Работа над ошибками								работа над ошибками	апрель		
Модуль № 10 «Прекрасный день!»												
91	Введение лексики по теме распорядок дня и активизация в речи	произношение лексики на основе эталона	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer,		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	чтение и соотнесение с картинками и с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	восстановление слов с.96 упр.2 заполнение пропусков правильными словами с.97 упр.4,5		апрель		

			autumn, winter, spring									
92	Развитие умения сообщать о своем распорядке дня и своего товарища		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.-с.123	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	Лексический диктант 1 выполнение лексико-грамматических упражнений, высказываний предпочтений в еде	апрель		ФОС, стр.19
93	Развитие умения расспрашивать о распорядке дня			Does she play the guitar in the evening?- Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	Лексический диктант 2-3 (выборочно) Диалог-расспрос	май		ФОС, стр.19 ФОС, стр.15
94	Развитие умения писать о своем любимом дне		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 чтение текста с полным пониманием о любимом дне и поиск нужного	с.104 упр.1,2 восприятие текста на слух с.105 упр.4	с.105 упр.5 подготовка к написанию о своем любимом дне	текст о своем любимом дне	май		ФОС, стр.9

						заглавия с.105 упр.4						
						с.105 «Пора играть!»						
95	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь себя!	май		
96	Проведение контрольной работы № 10								Тест 10	май		ФОС, стр.5
97	Работа над ошибками								работа над ошибками	май		
98	Подготовка к итоговой работе								упражнения	май		
99	Проведение итоговой работы								упражнения	май		
100	Работа над ошибками								итоговый тест	май		ФОС, стр.5
101	Повторение изученного материала								работа над ошибками	май		
102	Повторение изученного материала								игры, викторина	май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
3. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы». Авторы Р.П.Мильруд, Суворова Ж.А.; М. – Просвещение.
4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

Дополнительная:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Контрольные задания к учебнику Учебник «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Сборник упражнений к учебнику «Английский язык. 3 класс». М., Просвещение.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия