

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол №
от 31.08.16




**Рабочая программа
по математике
для базового уровня изучения в начальной школе
3 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:


Зверева Вера Всеволодовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО
 Бирюкова Ж.Ю.
Протокол №
от 29.08.16

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.

 30.08.16 2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике 3 класс (базовый уровень). 8	
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике 3 класс (базовый уровень)	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	13
6. Ресурсное обеспечение программы.....	21

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для 3 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Зверевой В.В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2011.
9. Авторской программы Демидовой Т.Е., Козловой С.А.
10. Учебника «Математика» 3 класс Демидовой Т.Е., Козловой С.А.

// Программы для четырехлетней начальной школы. Образовательная система «Школа 2100».

Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. // Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2 – е, доп. – М.: Баласс 2011

11. Учебник «Математика» 3 класс Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Баласс Учебный предмет изучается во 3 классе, рассчитан **на 136 часов** (из расчета 4 часов в неделю).

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,
- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Важнейшей **отличительной особенностью данного курса** математики с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики **содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.**

Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала.

В содержание включены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора. Данный материал не является обязательным для всех учащихся (дается учащимся исходя из уровня подготовки и работоспособности учеников)

Содержание программы носит **развивающий** характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно-деятельностные игры)

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы;
- ✓ определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль и оценку их правильности;
- ✓ поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Средством формирования этих действий служит **технология проблемного диалога** (побуждающий и подводящий диалог) и **технология продуктивного чтения.**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Основные виды учебной деятельности учащихся

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Используемые технологии учебного процесса.

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- Технология оценивания (правило самооценивания)
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

2. Содержание тем учебного курса. Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

Количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в год – 136ч

Особенности учебника: (учебник «Моя математика» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100»)

1. В нем рассматриваются числовой концентр от 1 до 1000 и дробные числа (доли), устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000, умножение и деление в пределах 100, в том числе и внетабличные случаи и деление с остатком, устные и письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число, нахождение доли от числа и числа по доле.

2. Рассматриваются новые величины: скорость, расстояние, зависимость между величинами скорость, время, расстояние; формула движения; новые единицы измерения известных величин и соотношения между ними.

3. Предлагаются простые и составные текстовые задачи: а) на нахождение доли числа и числа по доле; б) на пропедевтику функциональной зависимости (задачи с пропорциональными величинами), в том числе простые задачи на движение; в) задачи с альтернативным условием; г) задачи, представляющие собой некоторые жизненные ситуации.

4. Содержится большое количество заданий геометрического содержания: рассматриваются элементы параллелепипеда (куба), формула его объема, различные виды треугольников, изменение положения плоских фигур на плоскости.

5. Рассматриваются элементы алгебры: выражения с двумя переменными, неравенства с одной переменной, уравнения вида $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$ и т. д. Уравнения используются при решении текстовых задач.

6. В соответствии с новой образовательной линией «Элементы стохастики» рассматривается дерево выбора, вводится понятие случайного эксперимента и связанных с ним понятий «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно». Производится чтение и запись информации с помощью линейных и столбчатых диаграмм.

7. Согласно новой образовательной линии «Занимательные и нестандартные задачи» рассматриваются уникальные кривые, понятия множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, высказывания с кванторами общности и существования, способы решения задач на переправы, переливания, взвешивания.

Содержание тем учебного курса.

Числа и операции над ними. 66 ч

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.15 ч

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.25 ч

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.10ч

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.10ч

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Занимательные и нестандартные задачи.5ч

Универсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Итоговое повторение 5ч

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по математике 3 класс (базовый уровень).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Контроль УУД

В результате изучения математики ученик научится

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли–продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:

$$a \pm x < b; a \cdot x > b.$$

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

Ученик получит возможность научиться:

использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

использовать при решении различных задач знание формулы пути;

использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

находить долю от числа, число по доле;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;

решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

выделять из множества параллелепипедов куб;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы 3класс (базовый уровень).

Виды и формы контроля.

1. Текущий.
2. Итоговый
 - Самостоятельная работа
 - Контрольная работа
 - Тест.

Контроль усвоения знаний.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
- или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий,

неправильные решения задачи

недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

недоведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1.	Нумерация	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	Текущий			
2.	Сложение и вычитание чисел. Повторение и закрепление знаний.		Текущий			
3	Сложение и вычитание чисел		Текущий			
4	Умножение и деление чисел		Текущий			
5	Арифметические действия над числами		Текущий			
6	Повторение табличных случаев умножения и деления.		Текущий			
7	Арифметические действия над числами. Повторение и обобщение.		Сам. работа №1			
8	Вводная контрольная работа.		Вводный контр.			
9	Решение задач		Текущий			
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»		Контр. раб.№1			
11	Работа над ошибками. Параллелепипед и куб		Текущий			
12	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.		Текущий			
13	Кубический дециметр. Кубический метр. Самостоятельная работа		Текущий			
14	Сочетательное свойство умножения		Текущий			
15	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём		Текущий			
16	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём		Текущий			

17	Арифметические действия над числами (повторение и обобщение). Тест	<p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать</u> удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения</p>	Текущий			
18	Умножение суммы на число		Текущий			
19	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.		Текущий			
20	Арифметические действия над числами (повторение)		Фронтальный			
21	Деление суммы на число		Фронтальный			
22	Арифметические действия над числами (обобщение)		Текущий			
23	Деление двузначного числа на однозначное.		Текущий			
24	Арифметические действия над числами (обобщение)		Текущий			
25	Решение задач. Самостоятельная работа		Текущий			
26	Деление двузначного числа на двузначное.		Текущий			
27	Решение задач. Математический диктант.		Текущий			
28	Арифметические действия над числами (обобщение)		Текущий			
29	Деление с остатком практическим способом		Текущий			
30	Деление с остатком аналитическим способом		Текущий			
31	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя	Текущий				
32	Деление с остатком, когда частное ищется подбором. Самостоятельная работа	Текущий				
33	Арифметические действия над числами, пропедевтика линейной диаграммы	Самостоятельная работа №2				
34	Арифметические действия над числами, решение задач	Текущий				

35	Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Внетабличное умножение и деление двузначных чисел»	задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи.	Контрольная работа №2			
36	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами (обобщение)	<u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Текущий			
37	Доли	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий			
38	Нахождение доли числа	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи	Текущий			
39	Сравнение долей. Тест	<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий			
40	Нахождение числа по доле	<u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур.	Текущий			
41	Решение задач. Магические квадраты.	<u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.	Контрольная работа №3			
42	Решение задач с пропорциональными величинами	<u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	Текущий			
43	Единица времени – минута. Математический диктант.	<u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.	Текущий			
44	Единица времени – секунда	<u>Составлять</u> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Текущий			
45	Сутки. Неделя.	<u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Текущий			
46	Контрольная работа №3 по теме «Доли и единицы времени»	<u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между	Контрольная работа №3			
47	Работа над ошибками. Счёт сотнями. Тысяча		Текущий			
48	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100		Текущий			
49	Единицы длины. Миллиметр		Текущий			
50	Чтение трёхзначных чисел		Текущий			
51	Запись, представление в виде разрядных слагаемых трёхзначных чисел		Текущий			
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое)		Текущий			
53	Сравнение трёхзначных чисел.		Самостоятельная работа №4			
54	Трёхзначные числа (обобщение знаний)		Текущий			
55	Единицы массы. Центнер		Текущий			

56	Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме «Трёхзначные числа»	<p>компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств. Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	Контрольная работа №4			
57	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100		Текущий			
58	Сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел.		Текущий			
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач		Текущий			
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление.		Текущий			
61	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление.		Текущий			
62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение и обобщение		Текущий			
63	Пересечение геометрических фигур		Текущий			
64	Группы предметов. Множество. Элементы множества		Текущий			
65	Способы задания множеств		Текущий			
66	Подмножество Тест.		Текущий			
67	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»		Текущий			
68	Пересечение множеств.		Текущий			
69	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»		Текущий			
70	Объединение множеств. Математический диктант	Самостоятельная работа №5				
71	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»	Текущий				
72	Контрольная работа №5 по теме «Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел, множеств»	Контрольная работа №5				

73	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик	<p><u>Самостоятельно создавать и использовать</u> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок - схем и т.д.).</p> <p><u>Находить</u> закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p><u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p><u>Отличать</u> заведомо ложные высказывания.</p> <p><u>Оценивать</u> простые высказывания как истинные или ложные.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).</p> <p><u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>	Текущий			
74	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с проверкой		Текущий			
75	Решение задач. Самостоятельная работа.		Текущий			
76	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, систематизация и повторение		Текущий			
77	Решение задач «на взвешивание»		Текущий			
78	Решение неравенств		Текущий			
79	Решение неравенств путём подбора значений переменной		Самостоятельная работа №6			
80	Решение неравенств. Формирование представлений о прямоугольном треугольнике.		Текущий			
81	<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел, решение неравенств»</i>		Контрольная работа №6			
82	Работа над ошибками. Умножение и деление трёхзначных чисел		Текущий			
83	Алгоритм устных приёмов умножения и деления чисел		Текущий			
84	Умножение и деление чисел, систематизация и повторение		Текущий			
85	Умножение и деление чисел, закрепление. Тест		Текущий			
86	Решение задач, сопоставление текстов задач и уравнений.		Текущий			
87	Алгоритмы с повторением (циклом)	Самостоятельная работа №7				
88	Решение задач, обобщение изученного.	Текущий				

89	Контрольная работа №7 по теме «Устное умножение и деление трёхзначных чисел»		Контрольная работа №7			
90	Работа над ошибками. Решение уравнений		Текущий			
91	Решение задач и уравнений		Текущий			
92	Решение задач и уравнений		Текущий			
93	Составление уравнений. Математический диктант.		Текущий			
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.		Текущий			
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд.		Текущий			
96	Умножение трёхзначных чисел в столбик, систематизация и обобщение.		Текущий			
97	Умножение трёхзначных чисел в столбик, повторение.		Текущий			
98	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число.		Текущий			
99	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. Самостоятельная работа		Текущий			
100	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, систематизация и закрепление.		Устный счёт			
101	Умножение и деление чисел. Решение задач		Самостоятельная работа №8.			
102	Умножение и деление чисел. Решение задач, повторение.		Текущий			
103	Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»		Контрольная работа №8.			

104	Работа над ошибками. Решение задач, закрепление.		Текущий			
105	Запись числа римскими цифрами		Текущий			
106	Календарь		Текущий			
107	Календарь, события и случайные эксперименты.		Самостоятельная работа №9			
108	Меры времени. Век		Текущий			
109	Контрольная работа №9 по теме «Меры времени»		Контрольная работа №9			
110	Работа над ошибками. Меры длины. Километр		Текущий			
111	Скорость движения. Математический диктант.		Текущий			
112	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния		Текущий			
113	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Формула движения.		Текущий			
114	Решение задач на нахождение площади прямоугольника		Текущий			
115	Решение задач с помощью схемы		Самостоятельная работа №10.			
116	Решение задач с помощью столбчатой диаграммы		Текущий			
117	Контрольная работа №10 по теме «Решение задач»		Контрольная работа №10			
118	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений		Текущий			
119	Решение задач со случайными экспериментами		Текущий			
120	Решение логических задач		Текущий			
121	Треугольники. Математический диктант.		Текущий			
122	Виды треугольников		Текущий			

123	Треугольники; арифметические действия над числами		Текущий			
124	Треугольники. Деление – обратное действие умножению		Текущий			
125	Треугольники. Решение задач.		Текущий			
126	Итоговая контрольная работа за год		Итоговый тест			
127	Работа над ошибками. Решение неравенств		Текущий			
128	Нумерация.		Текущий			
129	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание.		Текущий			
130	Арифметические действия над числами. Умножение и деление		Текущий			
131	Сложение, вычитание, умножение и деление.		Текущий			
132-136	Резервные уроки		Текущий			

6.Ресурсное обеспечение программы
Учебно-методическая литература для учителя.

№	Авторы, год издания	Название пособий	Вид пособия
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А 2012	«Моя математика»	Учебник для 3 класса
2.	Козлова С.А., Рубин А.Г..2011.	Контрольные работы	Пособие по математике
3.	Козлова С.А., Гераськин В.Н. и Волкова Л.А. 2014	Дидактический материал	Пособие по математике
	Козлова С.А.Рубин А.Г., Горячев А.В. 2013	Методические рекомендации	Пособие по математике
4.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012. – 400 с.		Сборник программ
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. 2012.	«Моя математика»	Учебник для 3 класса

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/516443/>

http://metodsovet.su/load/nach_matem/razr_urokov/3

<http://www.rusedu.info/Article942.html>

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-25947>

<http://suhin.narod.ru/zanim.htm>

1.Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Математика: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

2.Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа:<http://www.school2100.ru>

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

4.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим

доступа: www.festival.1september.ru

Технические средства обучения в кабинете:

- DVD-плеер, телевизор;
- компьютер, проектор