

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №
от 31.08.16



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Портфель моих достижений».
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 9-10 лет**

Разработчик рабочей программы:
Зверева Вера Всеволодовна, учитель начальных классов первой квалификационной
категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
внеурочной деятельности
Председатель МО
Логина Логина Т.А.
Протокол №
от 25.08.16

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Маркова Т.Г.
Т.Г. Маркова
30.08.16 2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса «Портфель моих достижений»	7
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Портфель моих достижений» (3 класс).....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов.....	10
5. Календарно-тематическое планирование занятий с определением основных видов внеурочной деятельности.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	15

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 3 «Б» класса на 2016-2017 учебный год учителем начальных классов первой квалификационной категории Зверевой В. В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №474
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15 На реализацию программы отводится 68 часов

Цели и задачи программы «Портфель моих достижений»

Цель программы становление основ гражданской идентичности и мировоззрения третьеклассников, формирование духовно-нравственных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и приобщение к культуре и традициям народов России, развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников

Задачи данной программы:

- Поощрять активность и самостоятельность ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях, своевременно отмечать успехи ученика.
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- Максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Общая характеристика программы «Портфель моих достижений»

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той важной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком». Взрослые удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Самопознание и самореализация ребенка возможны при включении их в специально организованную деятельность – ведение портфолио. Содержание его помогает ребенку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализации. Для достижения результатов образования важно проследить, как в течение школьной жизни меняется ребенок и его отношение к обучению, самому себе, окружающим людям и миру в целом. В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем, как адаптацию ребенка реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения). Портфолио позволяет проследить личностный рост ребенка, способствует формированию у него умения учиться,

помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебно-воспитательный процесс.

Страницы портфолио «рассказывают» о чувствах, впечатлениях, страхах, достижениях, предпочтениях ученика. Портфолио дает возможность взрослым (учителю, родителю, психологу) узнать особенности эмоциональной жизни каждого ребенка и учитывать их в своем общении, а также в построении учебно-воспитательного процесса.

Ценностные ориентиры данной программы

Программа ориентирована на обучающихся начальных классов. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

Младший школьный возраст — это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. В этом возрасте идёт активное познание окружающего мира, приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Формирование системы ценностей у третьеклассников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

2.Содержание курса «Портфель моих достижений»

Раздел 1. Знакомьтесь, я – третьеклассник

Я – третьеклассник. Мое второе школьное лето. Сочинение «Мои летние каникулы». Почему мы разные? Мои интересы и увлечения. Как я могу помочь себе и другим. Способы саморегуляции. Волевая регуляция деятельности. Что я могу сделать, чтобы воспитать волю. Я – хозяин своих эмоций.

Раздел 2. Моя школа. Мой класс. Мои товарищи

Я и моя школа. Знакомьтесь, мой любимый класс. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы. Копилка доброго человека. Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы.

Раздел 3. Моё здоровье

Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. Мой распорядок дня. Составляем меню. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя Родина

Россия – моя Родина. Я – гражданин России. Правовая викторина. Праздники России.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе

Школьная мозаика. Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год. Что такое ответственность и самостоятельность?

Раздел 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы

Мои достижения и результаты. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Подготовка проектов. Публичная защита проекта. Я закончил третий класс.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Портфель моих достижений» 3 класс

К концу третьего года обучения в школе обучающиеся должны **знать:**

родословную и традиции своей семьи;

различать основные нравственные понятия: добро и зло, дружба, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка;

понятия: Родина, город, памятники старины и зодчества своего города и страны, основные государственные и городские праздники;

символы государства и города;

права и обязанности учащихся в школе;

права и обязанности учащегося как гражданина;

правила дорожного движения;

основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства;

правильность постановки цели на учебный год.

Уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам;

знать и применять правила безопасного поведения и дорожного движения;

искать пути достижения поставленных целей;

оценивать свои работы и работы одноклассников;

анализировать, классифицировать и обобщать материал;

осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности и развитие готовности к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни и компетентности в вопросах нормативного поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса, умения совместного принятия решения;

- признание возможности существования различных точек зрения, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности;

- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками;

- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов;

уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио».

4.Оценка достижения планируемых результатов

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В портфолио ученика начальной школы должны быть детские работы – формальные и творческие, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам, а также в ходе посещения учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

5. Календарно-тематическое планирование занятий с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности/ Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Здравствуй, школа! Я – третьеклассник.	С каким настроением я иду в школу. Что я жду от нового учебного года. Мои пожелания себе и одноклассникам.			
2	Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли. Сочинение «Мои летние каникулы»	Обмен впечатлениями о проведенном лете. Где я был летом. Мой лучший летний день. Сочинение по личным впечатлениям			
3	Мы разные, но мы вместе.	Понятия «толерантность». Компромисс в решении конфликтных ситуаций			
4	По лестнице знаний и интересов. Мои интересы и увлечения. Диагностика.	Хобби. Диагностика социально-психологического статуса в классе.			
5	Я и моя школа.	Конкурс рисунков и фотографий.			
6	Мой любимый класс.	Можно ли наш класс назвать дружным. Моё мнение. Пожелание всему классу. Диагностическая методика «Аукцион»			
7	Что мне нравится в школе?	Выявление мотивации к обучению, отношение к школе. Анализ детских рисунков			
8	По лестнице знаний и интересов. Мои отношения с одноклассниками. Диагностика.	Одноклассники и друзья. Дни рождения одноклассников. Отношения с одноклассниками. Диагностика социально-психологического статуса в классе.			
9	Коллективное творческое дело «Сад доброго человека»	Понятия «доброта», «добрый человек». Роль доброты в жизни человека.			
10	Мои жизненные принципы	Жизненные принципы и ценности человека, их влияние на жизнь человека и общества.			
11	Законы школьной жизни. Права и обязанности школьника.	Понятие «закон». Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Права и обязанности.			
12	Умею ли я дружить?	Понятие «настоящий друг». Какими чертами характера должен обладать твой друг. А какой друг я?			

		Взаимовыручка и взаимопомощь.			
13	Что такое лень?	Понятие «лень». Ленивый человек в жизни. Способы борьбы с ленью			
14	Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».	Понятие «маршрут», «безопасный маршрут». Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».			
15	Совість — мой внутренний судья	Понятие «совість». Оценка своих поступков и поступков своих товарищей.			
16	Распорядок дня.	Понятие «распорядок дня», его значение.			
17	«Самое большое сокровище в жизни - здоровье»	Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Вредные привычки			
18	«Витаминный калейдоскоп»	Что мы знаем о фруктах и овощах. Создание проекта.			
19	История моей страны. Откуда пришел праздник Новый год.	Праздник Новый год. Традиции и обычаи праздника в других странах. Проекты.			
20	Библиотечный час “Страна, в которой я живу”	Символы страны: герб, флаг, гимн. Достопримечательности страны.			
21	Мини – проект «Города России»	.Памятники, достопримечательности			
22	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого человека.	Понятие «сотрудничество». Сотрудничество с учителем и одноклассниками. Какими чертами характера должен обладать твой друг. А какой друг я?			
23	Совість — мой внутренний судья	Понятие «совість». Оценка своих поступков и поступков своих товарищей.			
24	Портфель читателя. Моя любимая книга.	Успехи в чтении. Библиотечный час по книгам Н. Носова. О любимых книгах. Скорость чтения.			
25	Как я готовлю домашнее задание	Домашнее задание. Правила подготовки домашнего задания			
26	Спортивный праздник “Защитники Отечества	Атрибуты праздника, традиции			
27	Праздник проводы зимы. «Приходи, Масленица»	Обряды, традиции, символы. Древнерусский праздник – Масленица.			
28	« 8 марта – праздник мам»	Подготовка и проведение праздника 8 марта.			
29	« 8 марта – праздник мам»	Подготовка и проведение праздника 8 марта.			
30	Правила безопасности.	Понятие «маршрут», «безопасный			

	Безопасный маршрут «Дом – школа».	маршрут». Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».			
31	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	Ответственность, ответственный человек. Какой человек – я.			
32	Мои результаты за год	Что я могу и что уже умею. Что еще нужно узнать.			
33	Резервное занятие				
34	Резервное занятие				

6. Ресурсное обеспечение программы

1. «Портфолио учащегося начальной школы» Мишакина Т.Л. Москва, «Ювента», 2007 г.
2. «Портфолио третьеклассника. Программа внеурочной деятельности». Методическое пособие с электронным приложением под редакцией М. С. Умновой. – Москва: «Планета», 2015 г.
3. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» – Волгоград, «Учитель», 2007

