

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 346-О
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в начальной школе
4 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
Е.Н.Храброва *Храброва*
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Л.М.Лукина *Лукина*
30.08 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (4 класс, углубленный уровень).....	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (4 класс, углубленный уровень).....	15
6. Ресурсное обеспечение программы.....	57

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 а класса рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку

Рабочая программа создана на базе:

1. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова «Рабочая программа «Английский язык, 2-4 классы», М.: «Просвещение», 2011.
2. Баранова К.М., Дж. Дули Д., Копылова В. В. УМК «Английский язык», 4 класс. М.: «Просвещение»

Рабочая программа, разработанная Р. П. Мильрудом, и Ж.А. Суворовой, учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторская рабочая программа учитывает особенности УМК «Английский язык» (наличие видеокурса, большое количество игр и кроссвордов, коммуникативную направленность и деятельностный подход в обучении иностранному языку). В программе детализируется предметное содержание речи и количество часов на изучение тем.

В УМК «Звездный английский, 4» входят следующие компоненты:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 4 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.: «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя», М.; «Просвещение»

5. Аудиокурс для занятий в классе.

Цели обучения английскому языку.

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи.
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2014-2015 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 4 классе 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 12 часов на проведение контрольных работ).

УМК «Английский язык, 4 класс» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год. Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод

проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 4 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Starter	Повторение	9	Повторение учебного материала за 3 класс
1	В городе	8	Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона
2	Космическое путешествие	10	Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы
3	Выборы животных	9	Названия и описания животных и их жилищ.
4	Кто это был?	8	Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени
5	Загородный кодекс	9	Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
6	Город вкусностей	9	Описание фруктов и овощей
7	Рыцари и замки	9	Описание вчерашнего дня и прошлой недели
8	История Ивы	9	Описание событий в прошлом и беседы о профессиях.
9	Сказочный сад	9	Беседа о будущем.
10	Отдых	9	Вещи для поездки. Планы на отдых.
11	Повторение	2	Подготовка к итоговой работе. Выполнение упражнений на повторение
	Резервные уроки	2	
Итого: 102 часов			

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (4 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 4 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознаны возможностей самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознаны иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) сформированы представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) используют активно речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) достигнут готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) достигнут готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

1. участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
2. составлять краткую характеристику персонажа;
3. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
4. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
3. списывать текст;
4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
3. уточнять написание слова по словарю;
4. использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;

4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
2. соблюдать интонацию перечисления;
3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
4. читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
3. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
2. использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
3. оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
4. оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
5. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый по изучаемым темам.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается:

- лексические диктанты
- контроль говорения (диалогической и монологической речи)
- контроль написания личного письма зарубежному другу по образцу
- тесты
- индивидуальные и групповые проекты
- оценочные листы для учителя и учащихся, фиксирующие индивидуальные достижения по изучению каждого модуля.

Контрольные тесты оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 85-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 65 – 84% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 35 – 64% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% выполненной работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание с опорой на картинку в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем монологического высказывания 5 – 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на картинку. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем монологического высказывания 5 – 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает

	правильную интонацию. Объем монологического высказывания 3 – 4 фразы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало

	программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Правильно списывает текст. Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание лексического диктанта. Безошибочно восстанавливает слова пройденной темы. Писать короткие поздравления с днем рождения, с Новым годом по образцу. Писать личные письма с опорой на образец.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; незначительные ошибки в написании лексических диктантов. При написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником допускает незначительные лексические и грамматические ошибки. Писать личные письма с опорой на образец.
3	В списывании текста допускает незначительные ошибки. Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; имеются грубые ошибки в написании лексических диктантов. Грубые ошибки в восстановлении изученных слов. Затрудняется в написании коротких поздравлений с днем рождения, другим праздником по образцу, а также личные письма с опорой на образец.

2	Грубые ошибки в списывании текста. Неграмотно делает выписки из текста. Грубые ошибки в выполнении лексико-грамматических упражнений. Грубые ошибки в написании лексических диктантов. Не может писать короткие поздравления или личные письма с опорой на образец.
---	---

Критерии оценки лексических диктантов:

Оценка	За что ставится
5	безошибочно или с 1-2 негрубыми ошибками, то есть с ошибками, не искажающими произношение и смысл слова
4	1-2 грубые ошибки, то есть ошибки, искажающие произношение и смысл слова
3	3-4 любые ошибки
2	более 4 любых ошибок

Критерии оценки проектов:

При оценке проекта учитывается его содержание, оформление и защита проекта. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Критерии оценки	Оценка в баллах		
	1 балл	2 балла	3 балла
Оценка содержания проекта			
1.Соответствие проекта заданию (цели)			
2 Логичность			
3.Культура письменной речи (лексические и грамматические ошибки)			
Оценка оформления проекта			
4.Соответствие требованиям, аккуратность, эстетичность			
5.Оригинальность, творческая фантазия			
Оценка защиты проекта			
6.Культура устной речи (лексические, грамматические и фонетические ошибки)			
7.Общее впечатление от защиты (уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории)			
8 Ответы на вопросы			

Максимальное количество баллов для проекта – 24 балла.

Оценка проекта

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	24 - 21 баллов (100-85%)
«Хорошо»	20 - 17 баллов (84-66%)
«Удовлетворительно»	16 – 12 баллов (65-50%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 50%)

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (4 класс, углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Часть 1. Starter unit (Страны. Я и моя друзья) 9ч												
1	Повторение лексики				Мини-диалоги				Вставить пропущенные слова		сентябрь	
2	Повторение грамматики				Мини-диалоги				Раскрыть скобки		сентябрь	
3	Тест по вводному контролю										сентябрь	
4	Введение лексики по теме «Страны» Глагол-связка «быть»		Названия стран Be back, sad, favourite Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful,	Глагол « » в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы- Грам.	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3,4,5	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2 с.7 упр.3	выполнение лексико-грамматических упражнений		сентябрь	

			handsome, curly hair, straight hair	справ.- с.118 Притяжате льные местоимен Грам.спра в.-с.118 What does he look like?								
5	Глагол «иметь» Развитие умений сообщать об обязанностях по дому		Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table	Глагол «havegot»- утвердит., отриц. форма- Грам. справ.- с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме- Грам.спра в.-с.119 Can I...?	с.9 упр.4,5,6 стр. 18	с.8 упр.2 с.9 упр.5		с.8 упр.1,2, 3 с.9 упр.4,5, 6	сообщение об обязанност ях по дому	сентябрь		
6	Развитие умений сообщать о том, что происходит в		To mop, to vacuum, wash the dishes,	Present Continuous -	с.20 упр.1			с.20 упр.1	использова ние настоящег	сентябрь		

	момент речи. Выражение «можно-нельзя»		water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописа ние глаголов в -ing- форме- Грам.спра в.-с.119 Глагол «тау»- вопрос, краткий ответ, значение- Грам.спра в.-с.119	с.21 упр.2,3			с.21 упр.2,3	о длительно го времени			
7	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		mountain, dreamer		с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	поиск информац ии в тексте	сентябрь		
8	Закрепление лексико- грамматического		Я умею: Называть		с.17 упр.1,3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2, 3	выполни е лексико- грамматич	сентябрь		

	материала раздела		<p>страны.</p> <p>Сказать, из какой страны эти люди.</p> <p>Рассказать о внешности людей.</p> <p>Сказать, какие эти люди по характеру.</p> <p>Сказать, что я умею делать.</p> <p>Я умею:</p> <p>Называть обязанности по дому</p> <p>Спросить разрешения</p> <p>Попросить о помощи</p> <p>Сказать, что люди сейчас делают</p>		с.33,у.1-3			с.33, у.1-3	<p>еских упражнений</p> <p>Проверь себя!</p>			
--	-------------------	--	--	--	------------	--	--	-------------	--	--	--	--

9	Проведение контрольной работы по темам повторения								тест	сентябрь		
10	Урок коррекции знаний								работа над ошибкам	сентябрь		

Модуль № 1. «В городе («In the town»)», 8 ч

11	Введение лексики по теме «Город»		post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please?- Here you are. – Thank you. Where can you buy..? - At the toy shop.	с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5	контроль освоения лексики	сентябрь		
----	----------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	------------------------------	------------	---------------------------	----------	--	--

12	Формирование умений спрашивать и отвечать о местоположении зданий и ценах	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/ lemons /z/	How much is this..? How much are these..?	Предлоги места Артикли Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	С. 42 с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5	С.43 с.45 упр.3,5	с.42 упр.2	с.44 упр.1,2 с.45 упр.3	диалог-расспрос в магазине лексический диктант	сентябрь		
13	Развитие умений писать о своих окрестностях		walk across, bus stop, restaurant, cinema		с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!»	чтение текста про себя с целью найти ответ на вопрос, затем читают вслух с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	восприятие текста на слух с опорой на текст и заполнение пропусков в тексте с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	написание короткого текста о своей местности по образцу с.49 упр.4,5	Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе.	сентябрь		
14	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное								выбор информации в тексте,	октябрь		

	содержание аудиотекста								пониман прослуша нного			
15	Закрепление лексико-грамматического материала								Проверь себя!	октябрь		
16	Проведение Контрольной работы № 1								тест	октябрь		
17	Проведение урока коррекции Домашнее чтение								работа над ошибкам	октябрь		

Модуль № 2. «Космическое путешествие (The space trip)» (Я и моя семья) 10ч

18	Введение лексики и активизация в речи		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker,	с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5	с.56 .1,2,3 чтение и заполнени е пропусков	с.56 упр.1 прослуш ивание и соотнесе ние с картинко	с.56 упр.2,3 написание слов по категория м с.57 упр.5	контроль освоения лексики	октябрь		
----	---------------------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------	---------	--	--

			mechanic		отвечать на вопрос с использованием времени с.57 игра		й с.57 упр.4					
19	Развитие умения говорить о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии				с.58 упр.1,2,3 составление высказываний с.59 ,.5,6	с.59 упр.4,5,6 чтение и соотнесение с картинкам		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6 заполнение пропусков в тексте	контроль использования грамматического материала в речи	октябрь		
20	Развитие грамматических умений			Наречия частотности и Грам. справ.- с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени- Грам.справ.-с.121 in+morning /afternoon,	с.60 упр.1,2спрашивают у партнера о частотности и действий с.61 упр.3	с.60 упр.1 чтение и соотнесение и заполнение пропусков с.61 упр.3,4		с.60 упр.1с.61 упр.3,4 написание вопросов (порядок следования слов); заполнение пропусков в тексте	лексико-грамматические упражнения	октябрь		

				evening on+day at+time/no on/night								
21	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста				с.62 упр.1,2 с.63 вопрос выражают эмоциональное отношение к истории	с.62 упр.1 чтение и поиск информации в тексте	с.62 упр.1 прослушивание и поиск ответа для заполнения пропуска в предложении		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном материале чтение по ролям	октябрь		
22	Развитие умений рассказывать о своем распорядке дня		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравительных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3 с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанавливают имя автора открытки, написать текст на своей открытке по образцу	сообщение о своем распорядке дня	октябрь		
23	Развитие умений писать о своем любимом	Буквосочетания	laugh, sleep	It looks very	с.68 сказка «Сивка-	с.68	Восприятие текста	с.69 упр.1	написать о	октябрь		

	предмете	all-/o/, ar-/a:/, ir-/z:/, буква а- /ei/ с.70, у.1- 3		hungry. Vitaliy, you must...	Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	сказка Завершит ьпредлож ение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	на слух с опорой на текст Повторя ют строчки сказки с соблюден ием интонаци и и произно шения с.68 сказка с.69 упр.3		любимом предмете по образцу			
24	Обобщающий урок по теме № 2		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3, 4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	октябрь		

			дню рожд.									
25	Проведение контрольной работы № 2								тест	октябрь		
26	Урок коррекции знаний, рефлексия Домашнее чтение								работа над ошибкам	октябрь		
27	Развитие навыков чтения с полным пониманием					с.72, у.1 чтение и соотнесение с картинкой с.72, у.2 викторина чтение текста с.73, у.4,5		с.73, у.4 заполнение пропусков в тексте	контроль понимания основного содержания прочитанного	октябрь		

Модуль № 3 «Выборы животных (Animal elections)» 9 ч

28	Введение новой лексики по теме «Животные» и активизация в речи		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger,		с.78 упр.1,2 составлен	с.78 упр.2 чтение викторин	с.78 упр.1 восприятие слов	с.78 упр.2	контроль освоения лексики	ноябрь		
----	--	--	---	--	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------	---------------------------	--------	--	--

			tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		ие загадок про животных с опорой на вопросы с.79 упр.3,4	ы о животных	на слух и соотнесе ние с картинко й с.79 упр.3	с.79 упр.5 составлен ие кроссворд а о животных				
29	Развитие грамматических умений: образование сравнительной степени прилагательных			Сравнител ьная степень имени прилагате льногоГра м. справ.- с.121 fast-faster big-bigger Исключен ия good-better bad-worse much/many -more	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1 чтение с выбором правильно го ответа с.81, у.3-5	с.81, у.6 прослуш ивание с полным пониман ием	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4 преобразо ывание прилагате льных в сравнител ьную степень	выполнен ие лексико- граммати ческих упражнен ий	ноябрь		
30	Развитие грамматических умений: образование			Превосход ная степень	с.82 упр.1,2 чтение и	с.82 упр.2		с.82 упр.1,2 преобразо	выполнен ие лексико-	ноябрь		

	превосходной степени прилагательных			имени прилагате льного Грам.спра в.-с.121 big- thebiggest happy-the happiest Исключен ияgood-the best many/much the most	соотнесен ие с картинкой с.82 игра с.83 упр.3,4	с.83 упр.4		вывание прилагате льных в превосход ную степень с.83 упр.3,4,5	граммати ческих упражнен ий			
31	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации		I m bigger than anyone else.	I m bigger than...	с.84 упр.1,2 с.85 вопрос выражают эмоционал ьное отношение к истории	с.84 упр.1,2 чтение диалога с выбором информац ии, чтение вслух по ролям	с.84 упр.1 восприят ие текста на слух с опорой на текст и поиск ответа на вопрос	с.84 упр.2	правильн ый выбор информац ии из прослуша нного и прочитан ного	ноябрь		
32	Развитие умений рассказать о своей стране		grassland, python, camel, whale, gorilla,		с.86 упр.1,2 составлен	с.86 упр.1,2 чтение	с.86 упр.1,2 чтение и соотнесе	с.87 упр.3,4 заполнени е	рассказ о своей стране по	ноябрь		

			rainforest, desert, jungle, angry		ие высказыва ний о своей стране по образцу	текстов о городах мира с.110	ние с картинко й чтение песенки	пропусков в тексте	плану			
33	Развитие умения написать о своей стране				с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»		восприят ие текста на слух и выбор правильн ого слова из прослуша нного с.87,у.3 с.86, у.2	с.87, у.4 написать короткий текст о своем герое из мультфил ьма по образцу	написать о своей стране	ноябрь		
34	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Буквосочетания oo-/u/, o- /eu/, ea- /ie/, ai, ea, ere, are- /ea/ с.92, у.1-	Я умею: Назвать части тела, описать человека/жи вотное, написать и рассказать о		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Проверь себя!	ноябрь		

		3	своем любимом герое									
35	Проведение контрольной работы № 3								тест	ноябрь		
36	Урок коррекции знаний. Домашнее чтение					с.90 сказка Завершит ь предложе ние, прочитав нужные слова из текста сказки. чтение текста (исправле ние ошибок) Чтение сказки по ролям с.90, у.1,2	Восприя ие текста на слух с опорой на текст Повторя ют строчки сказки с соблюден ием интонаци и и произно шения с.91 сказка «Сивка- Бурка»	с.91, у.1 заполнени е пропусков в тексте	работа над ошибкам	ноябрь		

Модуль № 4 «Кто это был? (Who was it?)» 8ч													
37	Введение новой лексики по теме «Чувства и здания» и активизация в речи		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 диалог-расспрос о чувствах с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 чтение с выбором ответа с.95 упр.5 чтение и соотнесение с картинкой	с.94 упр.1 прослушивание и соотнесение с картинкой с.95 упр.4	с.94 упр.2 с.95 упр.5	контроль освоения лексики	ноябрь			
38	Развитие грамматических умений. Глагол-связка в прошедшем времени утвердительная форма			Глагол «to be» вPastSimple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5	с.96 упр.1,2 чтение и заполнение пропусков в тексте с.97 упр.4,5 чтение предложений и	с.96 упр.3 прослушивание и соотнесение с картинкой	с.96 упр.1,2,3 преобразовать предложение из настоящего в прошедшее время с.97	распознавание и употребление глагола-связки в прошедшем времени	декабрь			

				с.122		соотнесение с картинкой		упр.4,5				
39	Развитие умений расспрашивать и отвечать о том, где вы были			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грамм. справ.- с.120 Глагол «can» разрешенные что-то сделать Грамм.справ.- с.120	с.98 упр.1,2 диалог-расспрос «Кто грабитель?» с.99 упр.2 диалог-расспрос о том, где был твой партнер	с.99 упр.2,3 найти к вопросам ответ		с.98 упр.1 составить вопросы о прошлом воскресенье Майка с.99 упр.2,3 составление вопросов по словам	использование в речи глагола-связки в прошедшем времени в вопросительной и отрицательной форме	декабрь		
40	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания				с.101 вопрос	Читают про себя диалог и делают упражнения на выбор соответствия по	Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в		контроль понимания содержания текста, построенном на изученном	декабрь		

						текстус.10 0-101, 1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильно е произнош ение и нужную интонаци ю	тексте. Повторя ют фразы диалога с точки зрения их ритмико- интонаци онных особенно стей с.100- 101, у.1		материале чтение по ролям			
41	Развитие навыков письма				с.103, у.4 рассказать о своих предпочте ниях, когда был малышом	с.103, у.3 чтение о Гарри и выбор информац ии для составлен ия списка предпочте ний героя в прошлом		с.104-105, у.3,4 заполнени е пропусков в тексте написать о своих предпочте ниях в прошлом	текст о своих предпочт ениях в прошлом	декабрь		
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь себя!	декабрь		

43	Проведение контрольной работы № 4								тест	декабрь		
44	Урок коррекции знаний Домашнее чтение		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.107, у.2	с.106 сказка Завершит ьпредлож ение, прочитав нужные слова из текста сказки. Чтение сказки и завершить предложе ния по тексту с.107, у.1 Чтение сказки по ролям	Восприят ие текста на слух с опорой на текст Повторя ют строчки сказки с соблюден ием интонаци и и произно шения с.106-107 сказка «Сивка- Бурка» с.107, у.3	с.107 у.1	работа над ошибкам	декабрь		

2 часть. Модуль № 5 «Правила поведения за городом (The country code)» 9ч

45	Введение лексики по теме «Болезни» и активизация в речи		<p>countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass</p> <p>dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache</p>		<p>с.5 упр.3</p> <p>с.5 игра «В чем дело?»</p>	<p>с.4, у.2</p> <p>чтение и соотнесение с картинкой</p> <p>с.5 упр.3,4</p>	<p>восприятие слов на основе эталона</p> <p>с.5 упр.3</p> <p>с.4, у.1</p>	с.5 упр.4	контроль освоения лексики	декабрь		
46	Развитие грамматических умений: выражение долженствования			<p>Модальные глаголы «must/mustn't», «have to/don't have to»</p> <p>Грам. справ.- с.120</p>	<p>с.6 упр.1,2,3</p> <p>сообщение что, ты должен делать дома и в школе с опорой на имеющиеся слова</p> <p>с.7 упр. 5</p>	<p>с.6 упр.1</p> <p>с.7 упр. 4,5</p>		<p>с.6 упр.1,2</p> <p>заполнение пропусков модальным глаголом с опорой на картинку</p> <p>с.7 упр. 4</p> <p>заполнение пропусков в предложе</p>	использование модальных глаголов в устной речи и на письме при заполнении пропусков	декабрь		

								н				
47	Объектный падеж местоимений. Умение давать совет.			Модальный глагол «should/shouldn't» Грам. справ.- с.120 Объектный падеж местоимений	с.8, у.1 дать совет		с.8, у.2 соотнести с картинками прослушанное	с.8, у.1 написать совет	умение отличать личное местоимение от местоимения в объектном падеже; дать совет по поводу болезни	декабрь		
48	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос выражение эмоционального отношения к прочитанному; чтение по ролям	с.10 упр.1 чтение высказываний из текста с говорящими	с.10 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на картинки, поиск ответа на вопрос	с.10 упр.2	понимание прочитанного, поиск ответов в прослуш. тексте	декабрь		
49	Развитие навыков письма на тему «Как остаться здоровым»				ответы на вопросы по тексту	чтение текстов на тему здоровья		написание предложений	предложения по теме Какостать	январь		

									ся здоровым			
50	Развитие навыков говорения по теме «Как остаться здоровым»				обсуждени е на тему «Как остаться здоровым» с.13 «Пора играть»	с.12, у.1 чтение вслух слов с.13, у.3 чтение викторин ы дополните льно с.38	с.12, у.1 прослуш ивание на основе эталона с.12, у.2 воспроиз ведение слов песенки «как сохранит ь здоровье »		чтение с понимани ем основного содержан ия и высказыв ания по теме, постановк а вопросов	январь		
51	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	/^/,/a/,/i/,/ a/,/ee/,/u: /,/ai/,/o:/, / с.18 у.1	Я умею:Расска затьПравила х друзей природы Говорить о самочувстви и и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том, как		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3	Проверь себя!	январь		

			быть в форме									
52	Проведение контрольной работы № 5								тест	январь		
53	Урок коррекции знаний Домашнее чтение		spin, amazing		с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.17 упр.1,2,3	с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	работа над ошибкам	январь		
Модуль 6 «Город Вкуснотеево (Yumville)» 9ч												
54	Введение лексики по теме «Еда» и активизация в речи		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour		с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5 выражают просьбу в магазине продуктов	с.20 упр.1,2,3 чтение и соотнесение с картинкой с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 восприятие слов на слух на основе эталона и воспроизведение с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5	контроль освоения лексики	январь		
55	Развитие грамматических умений: выражение количества			«A lot of/much/many», «a	с.22 упр.1,2,3 разыгрыва	с.22 упр.1 чтение на выбор		с.22 упр.1	распознавать и употребляя	январь		

				few/a little» Грамм.справ.-с.120	ние диалога-просьбы «В магазине продуктов» с.23 упр.4	ответа с.23 упр.5,6 чтение с полным пониманием; чтение и поиск ошибки в предложениях		с.23 упр.4,5,6 подписи к картинкам, преобразование предложений количественных	ть выражение количества			
56	Развитие грамматических умений: some/any/no и их производные		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные some/any/no somebody /something Грамм.справ.-с.120 Притяжательные местоимения абсолютная форма	с.24 упр.2 сообщение по картинке «Что на столе?» с.25 упр.5 с.25 игра с.31, у.5 диалог «Какой лист	с.24 упр.1,3 чтение предложения с полным пониманием; чтение выбором правильного слова; чтение вслух по ролям с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 заполнение пропусков в предложениях с.25 упр.4,5	выполнение упражнений	январь		

				Грам. справ.- с.121	покупок?»								
57	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания		harvest time, pick the coconuts, time to eat,	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2 с.26 вопрос	с.26 упр.1	с.26 упр.1		воспринимать текст на слух с зрительной опорой ответы на вопросы, чтение вслух по ролям	январь			
58	Развитие навыков чтения с выбором информации и говорения		pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion		с.28 упр.1,2,3 с.29 упр.4 по перечню покупок рассказать о том, что нужно купить в магазине	с.28 упр.1,3 чтения про себя и вслух, чтение высказываний из текста и соотнесение с говорящим с.29 упр.4,5	восприятие текста на слух с опорой на картинки, поиск ответа на вопрос с.28 упр.1,3	с.29 упр.4	понимание прочитанного и выбор информации из текста. Сообщение по теме покупок, составление вопросов	февраль			

59	Развитие навыков письменной речи «Записка для члена семьи, отправляющегося за покупками»					с.29, у.4		с.29, у.5 написать список покупок и записку для члена семьи	список покупок на неделю для семьи и записка для члена семьи	февраль		
60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пицци имеется Написать записку членам своей семьи		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	Проверь себя!	февраль		
61	Проведение контрольной работы № 6								тест	февраль		
62	Урок коррекции знаний		celebration,		с.32 сказка	с.32	с.32	с.33	работа над	февраль		

	Домашнее чтение		break, cry		с.33 упр.3	сказка с.33 упр.1,2,3	сказка с.33 упр.3	упр.1,2	ошибкой			
--	-----------------	--	------------	--	------------	-----------------------------	----------------------	---------	---------	--	--	--

Модуль № 7 «Рыцари и замки (Knights and Castles)» 9ч

63	Введение лексики по теме «В гостях у рыцаря» и активизация в речи		hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.42 упр.1,2 чтение с полным пониманием и соотнесение с картинкой	с.42 упр.1 восприятие слов на основе эталона, соотнесение с картинкой с.43 упр.3	с.42 упр.2 с.43 упр.3,4 составление кроссворда	контроль освоения лексики	февраль		
64	Умение распознавать и употреблять на письме правильные глаголы в прошедшем времени		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время – утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121	с.44 упр.1,2 с.45 игра	с.44 упр.1,2 чтение текста вслух с.45 упр.4,5	с.44 упр.1 установление соответствия	с.44 упр.2 заполнение пропусков в тексте правильными глаголами в пр.вр. с.45	употребление правильных глаголов в прошедшем времени утвердительная	февраль		

								упр.4,5 установле ние порядка слов в предложе н	форма			
65	Развитие грамматических умений: отрицательная и вопросительная формы правильных глаголов в прошедшем времени		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время – отрицат., в опросит. форма, ответы- Past Simple Гра м. справ.- с.121	с.46 упр.1,2 ответы на вопросы по текстус.46, у.3 рассказать, что делал Брайни прошлым вечеромс.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 чтение вслух текста с.47 упр.4,5	с.46 упр.2 аудирование с выбором «Что делал Брайни прошлым вечером»	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5 восстановить порядок слов в предложении	выполнение упражнений лексико-грамматических	февраль		
66	Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации				с.48 упр.1,2 ответы на вопросы учителя по картинкам с.49 вопрос	с.48 упр.1 чтение про себя с поиском слов, чтение вслух по ролям	с.48 упр.1 восприятие текста на слух с опорой на картинки, поиск ответа на	с.48 упр.2 заполнение пропусков в предложении	восприятие текста на слух, чтение про себя и по ролям вслух, извлечение	февраль		

							вопрос		информации			
67	Развитие навыков устной речи чтения с пониманием основного содержания		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.47, у.6 с.50 упр. 1,2,3 диалог-расспрос по картинке с.51 упр.5	с.50 упр. 1,2 чтение песенки и слов с.51 упр.4 чтение вслух письма	с.50 упр. 1,2 восприятие слов на основе эталона, восприятие текста на слух с.51, у.4	с.51 упр.4 заполнение пропусков в тексте	рассказ о том, что делал в прошлые выходные диалог-расспрос по картинке	февраль		
68	Развитие навыков письменной речи «Что я делал в прошлые выходные»				ответы на вопросы	чтение текста – образца письма и его разбор		с.51, у.6 составление плана написание личного письма по заранее подготовленным заметкам	личное письмо «Что я делал в прошлые выходные»	февраль		
69	Обобщение и активизация сформированных		Я умею: Разговаривать о		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	февраль		

	навыков и умений		королях, королевах и рыцарях									
70	Проведение контрольной работы № 7								тест	март		
71	Работа над ошибками. Домашнее чтение		brooch, sell, piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3	работа над ошибкам	март		

Модуль № 8 «История Виллоу (Willow`s story)» 9 ч

72	Введение лексики и активизация в речи		top, branch, slip, fall get hurt save, break, lose, land		с.58 упр.1 чтение слов с.59 упр.3,4	с.59 упр.4 чтение текста с понимани ем основного содержан ия «История картофеля »	с.58 упр.1 прослуш ивание на основе эталона и соотнесе ние с картинко й с.59 упр.3	с.58 упр.2 .59 упр.4	контроль освоения лексики	март		
73	Развитие грамматических умений: неправильные глаголы в		Неправильн ые глаголы-	Неправиль ные глаголы в	с.60 упр.1,2	с.60 упр.1,2	с.60 упр.1 заполнен	с.60 упр.1,2	распознав ание и употребле	март		

	прошедшем времени утвердительная форма		с.60 SB	Прошедше м Неопредел енном времени PastSimple -утвердит. форма Грамм. Справ.- с.122	с.61 упр.4,5,6	с.61 упр.3,5,6	ие пропуско в в тексте с.61 упр.4	заполнени е пропусков в тексте с.61 упр.3,6	ние неправил ьных глаголов в утвердите льной форме			
74	Отрицательная и вопросительная формы неправильных глаголов в прошедшем времени		Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive	Неправиль ные глаголы в Прошедше м Неопредел енном времени PastSimple -отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грамм. Справ.- с.122 Full/bareinf initive	с.62 упр.1,2 диалог- расспрос о знаменито стях России..с. 63 упр. 3,4	с.63 упр. 3,4		с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4 преобразо вание неправиль ных глаголов из утверд. формы в негативну ю	выполнен ие упражнений	март		

				Грам. Справ.- с.122								
75	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания		Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly		ответы на вопросы учителя по картинкам диалога с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1 чтение про себя и вслух по ролям, исправление ошибок по содержанию	восприятие текста на слух с опорой на картинки с.64 упр.1	с.64 упр.2	понимание прочитанного, ответы на вопросы, восприятие текста на слух	март		
76	Развитие умений рассказывать об известной личности		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	рассказ о знаменитости и его профессии	март		
77	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				ответы на вопросы	чтение текста об известной личности, установление хронологии и жизненных событий		написание рассказа о своей известной личности по образцу	написание о знаменитости	март		
78	Обобщение и активизация	Чтение буквосоч	Я умею:		с.73	с.73		с.73	«Проверь	март		

	сформированных навыков и умений	етаний: -ock -oke -op -oge -ot	Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю		упр.1,2,3	упр.1,2,3		упр.1,2,3	себя!»			
79	Проведение контрольной работы № 8								тест	апрель		
80	Урок коррекции знаний Домашнее чтение		tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Past Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	работа над ошибкам и	апрель		

Модуль № 9 «Волшебный сад (Thefairygarden)» 9 ч

81	Введение лексики и активизация в речи		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 Задают вопрос «Когда у тебя день рождения?» и	с.80 упр.1,3,4 Установление правильности утверждений по	с.80 упр.1,3 Прослушивание и соотнесение с картинка	с.80 упр.3,4 Тренировка в написании порядков числитель	контроль освоения лексики	апрель		
----	---------------------------------------	--	------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--------	--	--

					отвечают с.81 упр.5,6	картинке с.81 упр.6	ми	ных				
82	Употребление в речи и на письме вопросительных слов			Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how Грам. Справ.- с.122	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4 с.83 игра Запрашивают личную информацию с использованием вопросительных слов Игра «Почему-потому что»	с.82 упр.2 установление соответствия между вопросом и ответом с.83 упр.3,4		с.82 упр.2 с.83 упр.3,4 написание вопросов к ответам	перевод вопросительных слов, составление высказываний и написание вопросов	апрель		
83	Развитие грамматических умений: будущее время			Простое будущее время- Futur	Вопросно-ответный диалог «Что будет»	с.84 упр.1,3	с.85 упр.5 Аудирование с выбором	с.84 упр.1,3	использование форм будущего	апрель		

				eSimple- утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грамм.спра в.-с.123	с героем в 2040 году» Составлен ие монологич еских высказыва ний «Когда я выросту... » с.84у.2	с.85 упр.4	информа ции (узнают, что будут делать герои и соотнес т и с картинка ми)	с. 85 упр.4,5 О себе в будущем – составлен ие предложе ний	времени, составлен ие высказыв аний, написани е предложе ний			
84	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания				ответы на вопросы по картинкам обсуждени е праздника	чтение диалога про себя с.86, у.1 чтение диалога по ролям с.86, у.2 чтение и установле ние соответст вий	восприят ие текста диалога на слух с выбором необходи мой информа ции а; восприят ие текста песенки на слух		понимани е прочитан ного, ответы на вопросы	апрель		
85	Развитие умения рассказывать о жизни в будущем		bluebird, throw, silver coin, fairy bell	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4 с.89 упр.4	с.88 упр.1,2,3 Установле ние истинност	с.88 упр.1,2 с.89 упр.4 Восприят ие текста	с.89 упр.4	рассказ о себе в будущем	апрель		

					воспроизведение слов песенки Игровое задание «Загадай желание»	и предложений по тексту с.89 упр.4	на слух с полным пониманием содержания «Жизнь в будущем»					
86	Развитие навыков письменной речи				ответы на вопросы	чтение текстов образцов		сделать подписи к картинкам о своей будущей жизни	рассказ с картинками о себе в будущем	апрель		
87	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	апрель		
88	Проведение контрольной работы № 9								тест	апрель		
89	Урок коррекции знаний		stay, forget,		с.92 сказка	с.92	с.92	с.93 упр.1	работа над	апрель		

	<p>Домашнее чтение</p> <p>Введение лексики и активизация в речи</p>		<p>choose</p> <p>swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf</p>		<p>с.93 упр.1,2,3</p> <p>с.96 упр.1,2,3</p> <p>с.97 упр.4,5,6</p> <p>Монологи ческие высказыва ния Что не носят куклы- марионетк и</p>	<p>сказка</p> <p>с.93 упр.1,2,3</p> <p>с.96 упр.1,2</p> <p>с.97 упр.4,5,6</p> <p>Найти определен ие к слову</p> <p>Чтение и соотнесен ие слова с картинкам</p> <p>«Найди лишнее слово»</p>	<p>сказка</p> <p>с.93 упр.3</p> <p>Прослуш ивание песни и заполнен ие пропуско в</p>	<p>с.96 упр.2,3</p> <p>с.97 упр.5,6</p> <p>восстанов ление слов</p>	ошибкам и			
90	Активизация грамматической структуры в речи			<p>Конструкц ия goingto</p> <p>Выполнен ие лексико- грамматич еских упражнени й</p>	<p>с.98, у.2,3</p> <p>Составлен ие высказыва ний, что делают Пог и Трог на следующе й неделе;с.9 9, у.4</p>		<p>Прослуш ать, что собирает ся делать герои и соотнест и с картинка ми</p>	<p>Составлен ие предложе ний, что собираетс я взять на отдых Гари и Алиса</p>	<p>Рассказат ь о себе, что ты собираеш ься делать в лагере</p>	апрель		

					Обсужден ие, что собираютс я делать Джек и Джилли завтра (вопрос- ответ) ответы на вопросы о себе (ты собираешь ся в поход) с.99, у.5							
91	Обучение грамматике. Настоящее совершенное время			Неправиль ные глаголы participi le Выполнен грамматич еских упражнен	с.101, у.4 составлен ие высказыва ний о том, что уже сделал Джим, а что нет.			Написани е предложе ний в настояще м совершен ном времени с.100, у.1 с.101, у.3,5	Выполнен ие лексико- граммати ческих упражнен ий	апрель		

92	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации		go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday!		с.102 упр.1,2 с.103 вопрос	с.102 упр.1,2		с.102 упр.2	понимание содержания текста	апрель		
93	Развитие умения рассказывать и писать о своих планах на следующие выходные		dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.104 упр.1,2,3	с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 чтение текстов, вопросы	с.104 упр.1,3 с.105 упр.4	с.104 упр.2 с.105 упр.4 сделать подписи к картинкам	рассказ и письмо о своих планах на выходные (каникулы)	май		
94	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные/каникулы	Present Simple be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	«Проверь себя!»	май		

95	Проведение контрольной работы № 10								тест	май		
96	Урок коррекции знаний..		Повторение лексики		Повторение грамматик и				работа над ошибками, упражнения на повторения	май		
97	Обобщающее повторение.									май		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе									май		
99	Проведение итоговой контрольной работы								Итоговый тест	май		
100	Работа над ошибками								Работа над ошибками	май		
101	Повторение лексики									май		
102	Повторение грамматики									май		

Итого: по плану -102 часа

по факту -

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная литература:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 4 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М., «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.: «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя», М.; «Просвещение»
5. Мильруд, Суворова Ж.А Рабочая программа «Английский язык.2-4 классы». М.; «Просвещение»
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Аудиокурс для занятий дома.

Дополнительная:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2006.
2. В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. Сборник упражнений к учебнику «Звездный английский» 4 класс. М., «Просвещение»

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.
2. DVD-диск для занятий в классе

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная литература:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 4 класс. В 2-х частях. М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь». В 2-х частях. М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.: «Просвещение»

Дополнительная:

- 1.В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд. «Сборник упражнений к учебнику «Звездный английский» 4 класс». М., «Просвещение»

2.Аудиокурс для занятий дома.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия