

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением
иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
От 31.08. 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 346-0
от 08. 2016 г.

**Рабочая программа
по биологии
для базового уровня изучения биологии в основной школе
5 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Шлапакова Татьяна Ивановна, учитель биологии
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
работающих в 5 классах
Председатель МО
Ш Шлапакова Т.И.
Протокол № 1
от 30.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
30.08. 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Содержание тем учебного курса.....	5-7
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии (5 класс, базовый уровень)....	8-9
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	10-11
5. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12-18
6. Ресурсное обеспечение программы.....	19-20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (5 класс, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 -2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 -2017 учебный год
8. Примерной программы основного общего образования по биологии, 5 класс
9. Авторской программы по биологии В.В. Пасечника
10. Учебника (УМК В.В. Пасечника) – Автор: Пасечник В.В. Биология, 5 класс, Дрофа, рекомендованного МОиН РФ

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формировать комплексное представление о царствах живой природы.
- Способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания работать с биологическими приборами, справочниками, наблюдать за биологическими объектами и проводить биологические эксперименты.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.
- Воспитывать позитивное целостное отношение к живой природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- Сформировать умения и навыки использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Задачами курса «Биология 5 класс» являются:

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей. А также возрастными особенностями учащихся.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- **Общеклассные:** урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- **Словесные:** рассказ, беседа.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации.
- **Практические:** лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- **Самостоятельные:** письменные упражнения.

3. Технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие технологии; ИКТ-технологии.

4. Видов и форм контроля: срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса.

2. Содержание тем учебного курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Всего: 32 урока + 2 резерв = 34 урока

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по биологии

Результаты изучения курса «Биология, 5 класс»

1). Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2). Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3). Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4 – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

Оценка лабораторной (практической) работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены 2 и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

Критерии оценки тестовых заданий по биологии

% выполнения	Оценка
85 - 100	«5»,
60 - 84	«4»
40 - 59	«3»
менее 40 %	«2»

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

К категории **существенных** ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе решения биологических заданий. К категории **несущественных** ошибок относятся грамматические ошибки в биологических терминах, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение записей, рисунков, схем.

**4. Календарно – тематическое планирование по биологии (5 класс, базовый уровень)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

№ ур о ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	фактически 5-а 5-б	
1	«Введение» 6 часов 1. Биология — наука о живой природе.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	фронтальная беседа	сентябрь		Инструктаж по ТБ в кабинете биологии
2	2. Методы исследования в биологии.	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	входной тест, фронтальный опрос,	сентябрь		
3	3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Беседа по вопросам, сообщения 2-3 учащихся о начале проведения фенологических наблюдений	сентябрь		
4	4. Связь организма со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние	Индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые	сентябрь		

		деятельности человека на природу	е карточки				
5	5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	тест по теме «Введение»	сентябрь			
6	6. Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Работа в группах по заданиям.	октябрь			
7.	Глава 1. «Клеточное строение организмов» 8 часов 1. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	отчёты о выполнении заданий на экскурсии, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	октябрь			Л.р. «Устройство микроскопа. Правила работы с ним».
8.	2. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, биологический диктант	октябрь			Л.р. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
9.	3. Особенности строения клеток. Пластиды.	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника,	индивидуальные ответы, фронтальная беседа,	октябрь			Л.р. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид

		сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов	разноуровневые карточки				в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»
10.	4. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	ноябрь			
11.	5. Процессы жизнедеятельности в клетке.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	ноябрь			
12	6. Деление и рост клетки.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	ноябрь			
13.	7. Ткани.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	индивидуальные ответы, фронтальная беседа, разноуровневые карточки	декабрь			
14.	8. Контрольно - обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов».	Работают с учебником, дидактическими материалами. Заполняют таблицы	тест по теме «Клеточное строение организмов»	декабрь			

15.	Глава 2. «Царство Бактерии» - 3 часа 1. Строение и многообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа	декабрь			
16.	2. Роль бактерий в природе	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа,	декабрь			
17.	3. Роль бактерий в жизни человека.	Определяют понятия «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Биологический диктант	январь			
18.	Глава 3. Царство «Грибы» - 5 час. 1. Общая характеристика грибов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа	январь			
19.	2. Шляпочные грибы.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, сообщения учащихся «Роль грибов в жизни человека»	январь			
20.	3. Плесневые грибы и дрожжи	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, разноуровневы	февраль			Л.р. «Плесневый гриб мукор». Л.Р. «Строение дрожжей».

			е карточки				
21	4.Грибы-паразиты.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа	февраль			
22.	5. Обобщающий урок	Работают с учебником, дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	тест по теме «Царства Бактерии и Грибы»	февраль			
23.	Глава 4. Царство «Растения» - 10 час. 1. Разнообразие, распространение и значение растений.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевидище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа	февраль			
24.	2. Водоросли, их многообразие, среда обитания, строение одноклеточных зелёных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, разноуровневы е карточки	март			Л.р. «Строение зеленых водорослей»
25.	3. Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают	индивидуальны е ответы,	март			

	в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	необходимость охраны водорослей	фронтальная бесед, разноуровневы е карточки				
26.	4.Лишайники.	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, разноуровневы е карточки	март			
27.	5. Мхи.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека		апрель			Л.р. «Строение мха»
28.	6.Папоротники, хвощи, плауны	Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, разноуровневы е карточки	апрель			Л.р. «Строение спороносящего хвоща»
29.	7.Голосеменные растения	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	индивидуальны е ответы, фронтальная беседа, разноуровневы е карточки	апрель			Л.р. «Строение хвои и шишек хвойных»
30.	8. Покрытосеменные растения	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных	индивидуальны е ответы,	апрель			Л.р. Строение цветкового растения

		растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	фронтальная беседа, тест по теме «Царство Растения»				
31.	9. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	фронтальная беседа	май			
32.	10. Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания.	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	тест №5 (итоговый) Обобщение по курсу	май			
32 урока + 2 резерв = 34 урока							

6.Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

1. Учебник «Биология» 5 класс. Автор: В.В. Пасечник. Дрофа, 2016 г.
2. Дидактические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа
3. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа
4. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс, М.- Дрофа

Литература для учителя

- Воронина Г.А., Исакова С.Н. «Биологический тренажёр». Подготовка к итоговой аттестации, 5-11 классы (дидактические материалы), М.- «Вентана –Граф», 2015
- Губанов И.А., Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения М.: Дрофа, 2008
- М. А. Гуленкова Биология. Растения, бактерии, грибы. 5 класс. Методическое пособие для учителя. М.:Дрофа, 2002
- Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002
- Дидактический и раздаточный материал
 - Биология 5-7 классы
 - Издательство «Учитель» www.uchitel-izd.ru.
- Игровые технологии в преподавании Биологии 5-7 классы (книга – диск)
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Биологии 5 класс.
Издания составлены в соответствии с требованиями ФГОС
Москва «ВАКО» Составители: С.Н. Березина
- Морзунова И. Биология. Живой организм. 6 класс. Книга для учителя.М.: Дрофа, 2010
- Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы, авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.- Дрофа
- Тесты по биологии. 5 класс. К учебнику Пасечника В.В. Автор: Е.М.Бенуж. Издательство: М.; АСТ-ПРЕСС, 2007 год
- Мультимедийное учебное пособие по биологии «Биология. Живой организм», Дрофа
- Энциклопедия «Я познаю мир». Автор Б.Ф. Сергеев, Москва

Литература для учащихся

- А.Брем Жизнь растений. М.:Эксмо, 2010
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
- Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997.
- Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
- Дронова О.Н. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Саратов: Лицей, 2002
- Цингер А.В. Занимательная ботаника. М.: Аванта+, 2009

Интернет ресурсы

http://plant.geoman.ru/	Жизнь растений
http://www.plantarium.ru/	Определитель растений
http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm	Определитель растений
http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?	Классификатор растений
http://www.floranimal.ru/index.php	FLORANIMAL - растения и животные
http://gribe.ru/	Грибы
http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm	Красная книга России
http://www.medicherb.ru/	Лекарственные растения
http://lekrast.ru/	Лекарственные растения
http://biouroki.ru/	Уроки биологии
http://www.floralworld.ru/	Мир растений
http://homeflowers.ru/	Комнатные растения
http://iplants.ru/	Комнатные растения
http://biolka.narod.ru/botan.html	Ботаника
http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847	Мхи
http://www.ebio.ru/bot11.html	Биология. Электронный учебник
http://medgrasses.ru/	Энциклопедия лекарственных растений
http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704	Водоросли
http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709	Папоротники
http://www.flower-design.ru/	Зелёные идеи для дома
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html	Лишайники
http://gimn6.ru/sites/kids/belkina/index.htm	Ботаника. Травы
http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851	Цветковые (покрытосеменные) растения
http://ecocommunity.ru/rb.php?flag=2&subj=11&m=3	Растения Красной Книги
http://bio.1september.ru/	Электронная версия журнала Биология
http://tea.volny.edu/index.php	Чай

