

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



Рабочая программа
по французскому языку
для базового уровня изучения французского языка в основной школе
8 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчики рабочей программы:
Лукина Людмила Михайловна, учитель французского языка высшей квалификационной
категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
французского языка
Председатель МО
О.Б.Белая
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Л.М.Лукина
30.08. 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (8 класс базового уровня).....	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку(8 класс базового уровня)	7
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	18

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение французского языка на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы основного образования по иностранным языкам, одобренной Министерством Образования Российской Федерации для школ с базовым уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селивановой.

- сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и место, год издания.

Учебник – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы» Издательство «Просвещение».

1. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”
2. Книга для учителя “Livre du professeur”
3. Книга для чтения “Livre de lecture”
4. Аудиолприложение– CD MP3

- отличительные особенности по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5-8 классы) из расчета 2 учебных часов в неделю.

- **цели и задачи обучения по предмету**

Основная цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

коммуникативно-когнитивной компетенции (способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности; творчески переосмысливать полученные знания)

общеучебной компетенции (способность участвовать в разнообразных видах учебной деятельности УД; организовывать и направлять свою УД для достижения поставленных целей; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах)

коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсионную, стратегическую(компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции

Основными принципами являются ситуативность, коллективное взаимодействие (умение создавать «группу общения»), жизненная ориентация ученика, соответствие заданий речеосмысленной деятельности (т. е. активного включения операций сопоставления, дифференциации, сравнения) лексико-ориентированной самостоятельной работе.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, главной задачей обучения в 8 классе целесообразно считать максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения. По окончании 8 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который соответствует общеевропейскому A2+ (A2+ scolaire)

- **обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера происшедшие в российском обществе ХХ – начале ХХІ века оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы в стране. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В значительной степени упрочилась тенденция к развитию многоязычия и к повышению качества межкультурной коммуникации (за счет совершенствования образовательных технологий).

Свременные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера и необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции,

так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трех официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН.

Введение на определенном этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создает ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранный языки. Овладение вторым иностранным языком не может происходить без взаимодействия с первым.

Данная программа разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом современных тенденций языкового образования. Курс обучения делится на несколько этапов, каждый из которых определенным образом соотнесен с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (mediation). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

2. Содержание тем учебного курса

№ урока, тема	Количество часов	Ситуация урока (ситуация общения)	Вид учебной деятельности
Unite 5. Послушайте гитариста и закройте глаза...	16	Музыкальные жанры Музыкальные конкурсы Музыкальные пристрастия Круглый стол Страноведение	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 6. Выше, быстрее, сильнее!	14	Спорт Занятия спортом в	Введение и активизация лексики. Введение

		свободное время Выдающиеся спортсмены Круглый стол Страноведение	грамматических структур. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме.
Unite 7. Немного заслуженного отдыха!	20	Занятия в свободное время Интересы и увлечения Круглый стол Страноведение	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 8. Как поживаешь Земля?	18	Охрана природы Загрязнения Экология Круглый стол Страноведение	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме.
Повторение	4		

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (8 класс базовый уровень)

В аудировании: внимательное прослушивание материалов; выполнение четких указаний и инструкций; определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор; использование контекста звучащей речи для определения ее значения; прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной

информации;реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении: следовать четким указаниям и инструкциям; интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;просматривать тексты для нахождения определенной информации; читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык: учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.); изучать правила соотношения звучащей и письменной речи; осознавать язык как систему; использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений; приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность: встречаться с носителями изучаемого языка; работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка; изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка; изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка; исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку (8 класс базовый уровень)

Диалогическая речь Объем диалогов – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. (Форма контроля – зачет)

Аудирование Время звучания текстов для аудирования – 1-2 минуты. (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы)

Чтение Чтение с пониманием основного содержания Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Чтение с полным пониманием текста Объем текстов для чтения от 250 до 500 слов. (Форма контроля –тесты, ответы на вопросы, перевод, техника чтения, пересказ)

Письменная речь объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес(Форма контроля-письмо, сочинение, диктант) Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4- реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данной ступени обучения.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для данной ступени обучения.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание различных видов диктанта. Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60 – 80 слов, включая адрес. Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; 1-2 ошибки в написании словарных диктантов. Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания. Пишет личное письмо

	с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов, включая адрес. Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.
3	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; более 2 ошибок в написании словарных диктантов. Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания. Писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30 слов, включая адрес. Затрудняется в написании вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет (по образцу).
2	Делает выписки из текста; при выполнении лексико-грамматических упражнений допускает грубые лексико-грамматические ошибки; более 4 ошибок при написании разных видов диктантов. Не умеет писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (или объем написанного текста менее 15 слов, включая адрес), выражать пожелания. Не может писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщении информации о себе, выражении благодарности, просьбы). Не умеет писать вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Затрудняется в заполнении простейших анкет (по образцу).

5. Календарно-тематическое планирование по французскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс (базовый уровень)

Раздел	Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
			Фонетика орфография	лексика	Грамматика	чтение	аудирование	Говорение	письмо			По плану	Фактически	
Unité 5. Послушайте гитариста и закройте глаза...	1.	Введение ЛЕ										IX		
	2.	Активизация ЛЕ										IX		
	3.	Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)										IX		
	4.	Обучение чтению (просмотровое) + техника										IX		
	5.	Обучение грамматике (введение)										IX		
	6.	Обучение чтению (поисковое чтение) + резюме										IX		
	7.	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)										IX		
	8.	Развитие навыков										IX		

		техника												
	21.	Обучение грамматике (введение)											XI	
	22.	Обучение чтению (поисковое чтение) + резюме											XI	
	23.	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)											XI	
	24.	Развитие навыков диалогической речи											XI	
	25.	Обучение чтению (чтение с полным пониманием) + пересказ											XI	
	26.	Закрепление умения вести диалог											XII	
	27.	Развитие навыков монологической речи											XII	
	28.	Работа с аутентичными материалами											XII	
	29.	Обучение письму											XII	
	30.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков											XII	

	31.	Контрольная работа											XII	
	32.	Работа над ошибками											XII	
Unit 7. Немного заслуженного отдыха!	33.	Введение ЛЕ											XII	
	34.	Активизация ЛЕ											I	
	35.	Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)											I	
	36.	Обучение чтению (просмотровое) + техника											I	
	37.	Обучение грамматике (введение)											I	
	38.	Обучение чтению (поисковое чтение) + резюме											I	
	39.	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)											I	
	40.	Развитие навыков диалогической речи												II
	41.	Обучение чтению (чтение с полным												II

	(введение)													
	54.	Обучение чтению (поисковое чтение) + резюме											IV	
	55.	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)											IV	
	56.	Развитие навыков диалогической речи											IV	
	57.	Обучение чтению (чтение с полным пониманием) + пересказ											IV	
	58.	Закрепление умения вести диалог											IV	
	59.	Развитие навыков монологической речи											IV	
	60.	Работа с аутентичными материалами											IV	
	61.	Обучение письму											IV	
	62.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков											IV	
	63.	Контрольная работа											V	
	64.	Работа над											V	

		ошибками												
Повторение	65.	Повторение										v		
	66.	Повторение										v		
	67.	Повторение										v		
	68.	Повторение										v		

6. Ресурсное обеспечение программы

- **список литературы для учителя**

1. Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2013.
2. Книги для чтения на иностранном языке
3. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
4. Двухязычные словари
5. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
6. Рабочие программы по французскому языку 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
7. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

- **Дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

- **список литературы для обучающегося**

1. Французско-русский словарь. Ганшина К.А. (1977, 912с.)
2. Французско-русский словарь. Раевская О.В. (2003, 368с.)
3. Школьный французско-русский и русско-французский словарь. (2001, 352с.)
4. Французский язык. Таблицы глагольных форм. Робертсон А.Л. (2003, 255с.)

- **материалы на электронных носителях и интернет- ресурсы**

1. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях
2. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
3. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен
4. <http://selena2264.livejournal.com/106886.html> - песни и видео уроки в моем блоге – оглавление
5. <http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке
6. http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm - история маленькой мышки, сказка
7. http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/

8. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
9. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
10. http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm - скороговорки на французском языке
11. http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm - сюжеты для аудирования, профессионально подготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.
12. <http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно
13. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/Premiere-classe/p-2040-s0-z0-lg0-Apprendre-le-francais-en-ligne-avec-Premiere-classe.htm?&pid=2040&signal=null&zone=null> - аудирование с французским телевидением для начинающих

- **информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Франции
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

1. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
2. Телевизор
3. Мультимедийный компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ (принтер, сканер, копир)
6. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель