

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2016



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе  
9 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Максимова Юлия Валерьевна, учитель английского первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка

Председатель МО  
Храброва Е.Н. Храброва  
Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Лукина Л.М. Лукина

30.08.2016 года

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса .....	5
3. Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку (9 класс, углубленный уровень) .....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы .....	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности .....	17
6. Ресурсное обеспечение программы .....	85

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 9 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 от № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений.
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Издательство «Просвещение».
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 класс. Издательство «Просвещение».

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, которая конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку.

Программа реализуется через УМК «Английский язык (9 класс)», который включает следующие компоненты:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (9 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Аудиокурс для занятий в классе.
5. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Издательство «Просвещение».

### Цели обучения английскому языку.

Основные цели обучения английскому языку в основной школе в рамках данной рабочей программы направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства

межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков, языковой догадки;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный план ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации на 2016-2017 учебный год отводит 136 часов (из расчёта 4 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе, из них на проведение контрольных работ отводится 8 часов.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В основе программы положены коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный принципы обучения иностранному языку. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе

текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Программа способствует эффективной подготовке учащихся 9 класса к общему государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку.

## 2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный модуль	1	Повторение лексики по теме порядковые и количественные числительные, школьные предметы, и принадлежности. Использование артиклей. Умение отвечать на вопрос о предмете, его цвете, о принадлежности предмета. Написание входного теста
Модуль 1. Lifestyles (Стиль жизни)	23	Изучение глагола «быть», чтение текстов о хобби с выделением нужной информации, написание статьи о себе и своем любимом спорте. Аудирование с выбором информации о профессиях. Изучение личных местоимений и притяжательных прилагательных. Написание диалогов этикетного характера. Чтение с выбором информации о флаге Великобритании. Активизация глагола «иметь». Описание внешности других людей. Изучение сравнительной и превосходной степени прилагательных, модального глагола «уметь», практика составления специальных вопросов, правильное использование интонации в разных типах вопросов, написание неофициальных писем, в т.ч. электронного письма, составление проектной работы на тему «Мое хобби».
Модуль 2. Extreme facts (Экстремальное в нашей жизни)	22	Изучение притяжательных местоимений, предлогов места, артиклей, правила пунктуации. Чтение с выбором информации о типах домов. Рассказ о домах, сравнение разных типов жилищ. Написание о любимой комнате, о своем доме. Составление сообщения о месте, которое привлекает туристов в своем городе. Чтение с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Введение диалога расспроса о новой квартире. Написание электронного письма с сообщением о новом доме. Практика умения давать и спрашивать направление до места назначения. Написание проекта «Мой лучший дом».
Модуль 3. Body & soul (Тело и душа)	21	Изучение настоящего простого времени, наречия частотности, предлогов времени, модальных глаголов. Написание о своем распорядке дня, о своих выходных. Аудирование с выбором информации, чтение текстов с выбором информации, с основным пониманием содержания. Ведение диалогов-побуждение к действию. Умение давать совет как вести себя в разных ситуациях, спросить и ответить о времени. Составление сообщение о животном. Написание письма друга (сообщение новостей). Написание проектной работы «Мои любимые животные России».
Модуль 4. Art	22	Изучение настоящего длительного времени, настоящее

& entertainment (Искусство и развлечения)		длительное время в значении в будущем, модальных глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации. Написание открытки с места отдыха. Составление пересказа с опорой на прочитанный текст и план. Написание сообщение о месте покупок в твоём городе. Ведение диалогов-расспросов «Покупки». Умение делать предложения пойти куда-нибудь и отвечать на них (диалоги-побуждение к действию). Написание открытки о фестивале. Сообщение о климате какой-нибудь страны. Выполнение проектной работы на тему «Национальные блюда России».
Модуль 5. Breakthroughs (Прорывы и успех)	21	Изучение простого прошедшего времени, глагола «быть» в прошедшем времени. Умение говорить о разных интересных, где бывал (ресторан, океанариум и др.). Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Рассказ о детских воспоминаниях. Составление сообщение о легендарной личности. Составление диалогов о выражении предпочтений. Написание письма другу о с сообщением о просмотренном фильме. Выполнение проектной работы на тему «Великая Екатерина».
Модуль 6. Back in time (Назад в прошлое)	26	Изучение настоящего совершенного времени. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Составление монологических высказываний о своих каникулах. Написание письма другу с сообщением о впечатлениях о каникулах. Составление сообщения о достопримечательностях в городе. Составление диалогов, выражающие просьбу. Написание статьи об интересных моментах в своей жизни по плану. Составление сообщение о правилах этикета, принятых в России и в других странах. Составление пересказа на основе прочитанного с использованием плана и ключевых слов.
Итого:	136	

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (9 класс, углубленный уровень)**

В результате изучения английского языка (углубленное изучение) ученик должен

#### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **УМЕТЬ**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс). Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Владеть следующими способами словообразования:

##### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### 3) конверсия:



- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Уметь применять следующие грамматические явления:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

- Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов учебной программы.**

Оценка результатов освоения учебной программы осуществляется посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводятся в виде тестов, включающих основные виды деятельности: чтение, письмо, аудирование и лексико-грамматические упражнения.

В ходе обучения оценивание контрольных тестов будет по следующей схеме:

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	100-85% (100-85 баллов)
«Хорошо»	84 – 65 % правильных ответов (84-65 баллов)
«Удовлетворительно»	64- 35 % правильных ответов (64-35 баллов)
«Неудовлетворительно»	менее 35%

*Монологическая и диалогическая речь* учащихся контролируется в порядке зачетов по темам, прослушивания диалогов и на защите индивидуальных и групповых проектов.

## **Качественные и количественные показатели по каждому виду речевой деятельности.**

### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):***

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):***

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):***

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Аудирование:***

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания:***

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость лексического запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### ***Участие в беседе:***

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### ***Критерии оценки письменной речи:***

#### ***Критерии оценки личного письма***

#### **1. Решение коммуникативной задачи (К1)**

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?

б) правильно выбрано стилевое оформление?

#### **2. Организация текста (К2)**

Максимальное количество баллов - 6

а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?

б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?

в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

### **3. Языковое оформление текста (К3)**

Максимальное количество баллов - 8

а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

б) каково количество языковых ошибок?

в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?

г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: \_\_\_\_\_/max-20

*Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)*

### **1. Решение коммуникативной задачи (К1)**

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?

б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?

в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

### **2. Организация текста (К2)**

Максимальное количество баллов - 6

а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?

б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?

в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

### **3. Языковое оформление текста (К3)**

Максимальное количество баллов - 8

а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

б) каково количество языковых ошибок?

в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?

г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: \_\_\_\_\_/max-20

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры

	в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

**Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся** по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований:

- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- соблюдение регламента при защите;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

### Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта \_\_\_\_\_

2. Авторы проекта (ФИО, класс) \_\_\_\_\_

3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

### Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	

3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

**Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта**

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

**Третья часть. Экспертиза защиты проекта**

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Главные достоинства проекта: \_\_\_\_\_

Слабые стороны проекта: \_\_\_\_\_



### 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечания
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
1.	Starter. Вводный курс. Повторение		Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологически	Повторение	Повторение					сентябрь		д/з Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11

			е проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7									
2.	Starter. Вводный курс. Повторение		Повторение		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10					сентябрь		
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)</b>												
3.	Введение лексики по теме Lifestyles Стили жизни		Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1		Вводный контроль	сентябрь		Работа со словарем, систематизация ЛЕ
4.	Обучение просмотровому чтению. People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3,	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2				сентябрь		д/з Внешность – VB 2 упр.4 VB 2 упр.5 VB 2 упр.6

			4,5									
5.	Обучение поисковому чтению. Culture Shock Культурный шок		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5	Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3				сентябрь		д/з VB 3 упр.1,2 VB 3 упр.3 VB 3 упр.4
6.	Страноведение. Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4			сентябрь		
7.	Обучение аудированию. Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyer check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос			сентябрь		

			in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4				– ответ) - С.13 упр.5					
8.	Выполнение заданий в формате ГИА. Alternative Living Альтернативный образ жизни		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с	Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатлени я от имени главного героя текста –	«Исследов атели помоек» (вставить пропущенн ые фрагменты текста) – с.14 упр.3				сентябрь		д/з VB4, упр.1,2 VB4, упр.3 - VB4, упр.5	

			МОНОЛИНГВИСТИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ) – с.14 упр.2		с.14 упр.7							
9.	Обучение чтению. A Home From Home Дом не дома		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1			сентябрь		д/з Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7 (краткий параграф-высказывание)

			the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4									
10.	Лексический тренинг. Airport (VB)		К тексту - distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4							сентябрь		Повторение лексики

			Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3									
11.	Обучение говорению. Диалогическая речь. Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности		Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause	Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствие) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3			сентябрь			д/з Подготовить диалого по образцу, используя фразы с.18, у.3 б)

			depression – с.18 упр.2, 3									
12.	Обучение говорению. Монологическая речь. Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность		К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2				сентябрь		ИТ проект «Поделиться с другими!» - с.19 упр.5
13.	Обучение письму. Writing. For & Against Essays. Эссе «за» и «против»		Средства логической связи – Перечисление : Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация : This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like,			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6		сентябрь		Доделать проект эссе



			<p>in particular  Дополнительная информация:  In addition,  Also, What is more, Not only this, but ...  Противопоставление: On the other hand,  However, even though,  although,  In contrast,  Nonetheless  Заключение:  All in all, In summary,  Therefore, To sum up,  Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>									
14.	Обучение письму. For & Against Essays. Эссе «за» и «против» (VB)		<p>Средства логической связи –  Перечисление : Firstly,/To begin with,  Secondly,  Furthermore,  Moreover,  Finally, Lastly,  Преимущества - One/ An</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1  Тест на соответств</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>		сентябрь		Закончить работу по эссе.	

		<p>important/ The main advantage/ disadvantage of ...</p> <p>Another/An additional benefit/ downside of ...</p> <p>Some/Many people are in favour of/ against ...</p> <p>Причины, примеры, аргументация</p> <p>: This is because ...</p> <p>This means that ... After all,</p> <p>Consequently,</p> <p>As a result,</p> <p>For instance,</p> <p>For example, such as/ like</p> <p>Противопоставление - On the other hand,</p> <p>However,</p> <p>Despite/ In spite of</p> <p>Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel</p> <p>that ... To my</p>			<p>ия - WB 1 упр.2</p>						
--	--	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

			mind Заключение - All in all, In conclusion, All things considered									
15.	Практика речевых умений		Human trafficking – работа с монолингвист ическим словарем – с.21 упр.1			«Современ ный борец с рабством» (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативн ые диалоги (тест на соответств ия – где происходи т диалог?) – с.21 упр.3			сентябрь		
16.	Практика речевых умений		К диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighbourhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5	Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5			Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4			сентябрь		
17.	Лексико- грамматический тренинг			Поставить слова в нужную грамматиче скую форму – с.24 упр.6 Трансформ	«За и против передвижен ия по городу на мотоциклах » - с.24					сентябрь		

				ация по ключевому слову – с.24 упр.7	упр.8							
18.	Лексико- грамматический тренинг		Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетан ия - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразов ание – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treate d, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz					сентябрь		
19.	Повторение лексико- грамматическог о материала Revision 1		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment , aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагатель ных и наречий – с.127 упр.4	Микро Диалоги – с.127 упр.6					октябрь		

				Предлоги – с.127 упр.5								
20.	Проведение контрольной работы								Тест 1	октябрь		
21.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									октябрь		
22.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы							Повторение
<b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</b>												
23.	Введение лексики по теме Extreme facts Экстремальные факты		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2			октябрь		
24.	Обучение просмотровому чтению. Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach,		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9		октябрь		д/з VB6 упр.1 VB7 упр.2 VB7 упр.3

			flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8							
25.	Отработка лексики по теме. Would you dare? А ты бы осмелился?		Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted,	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6					октябрь		-VB7 упр.4 VB7 упр.5 VB8 упр.6 VB8 упр.7 VB8 упр.8 VB8 упр.9

			scrambled, spiced – с.29 упр.5									
26.	Обучение поисковому чтению. Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту - colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind- boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth- watering, crack the secret, nanotechnolog y, replicate, saliva, far- fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4	Future perfect/futur e continuous/ future perfect continuous – с.30 упр.5		«За пределами человеческ их возможнос тей» (Поиск информаци и) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать ? – с.31 упр.6		октябрь		
27.	Лексико- грамматический тренинг. Science fiction to fact.		К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse,	Поставить глаголы в нужное время – VB						октябрь		

	От фантастики к реальности		crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1 словосочетания - gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 Глаголы - accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 Приборы, приспособления - appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated – VB 9 упр.4	9 упр.3								
28.	Страноведение. Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild,		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматич	Текст – с.32 упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4		октябрь		д/з ИТ проект «Необычные



			laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3			еский тест множестве нного выбора) – с.32 упр.2					жители России» - с.32 упр.5
29.	Обучение аудированию. Everyday English. Inviting to an event.	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5			октябрь	
30.	Выполнение заданий в формате ГИА. Экстремальные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место -	«Самое смертельно е место на земле» (вставить	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3			октябрь	д/з VB10 упр.1 VB10 упр.2

			pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6		с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3							VB10 упр.3 VB10 упр.4 VB10 упр.5
31.	Выполнение заданий в формате ГИА. Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив / герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1			октябрь			д/з VB 11 упр.1 VB11 упр.2 VB11 упр.3 VB11 упр.4
32.	Практика речевых умений		Экстремальные виды спорта - Base		Экстремальные виды спорта –		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение			ноябрь			

		<p>jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand,</p>	<p>преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3</p>		<p>картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2									
33.	Метапредметность. Curricular Cut: History История		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2				ноябрь		ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7
34.	Обучение письму. Writing, An opinion essay. Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up,		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2		ноябрь		Доработка проекта эссе

		<p>moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5</p> <p>Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/tot</p>		<p>всех и питания насекомым и - с.40 упр.3</p>	<p>эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8</p>		<p>Написать два главных абзаца - с.41 упр.6</p>					
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			ally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7										
35.	Обучение письму. Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствие) - WB2 упр.1					ноябрь		Закончить работу над эссе.
36.	Практика речевых умений					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствие – подобрать	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствие) – с.43				ноябрь		

						заголовки) – с.42 упр.1,2	упр.3					
37.	Практика речевых умений				Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6		ноябрь		
38.	Лексико-грамматический тренинг			Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8						ноябрь		Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8
39.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразов	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2				ноябрь		

			ание – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steame d, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5									
40.	Повторение лексико- грамматическог о материала Revision 2		Лексика по теме - glittered, open- minded, invisible, spoilt, sweating, far- fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Професси ональным спортсмена м слишком много платят» - с.128 упр.5		ноябрь		
41.	Проведение контрольной работы							Тест 2		ноябрь		
42.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									ноябрь		
43.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико- грамматическ ие упражнения	Лексико- грамматиче ские упражнения	Устная практика по темам, вызывающи м дополнител ьные вопросы					ноябрь		



МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)											
44.	Введение лексики по теме Body and Soul. Душа и тело.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствие, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			ноябрь	
45.	Обучение просмотровому чтению. Therapies. Виды терапии.		Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring,	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6		ноябрь	д/з VB12 VB12 упр.2 VB12 упр.3 VB12 упр.4 VB12 упр.5

			mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3								
46.	Обучение поисковому чтению. Health Crazyes. Одержимые здоровьем	Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended,	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципац ия содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедш ие?» (тест на соответств ия) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел испробоват ь? – с.51 упр.8		декабрь		д/з VB13 упр.6 VB13 упр.6

			poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4									
47.	Страноведение. Culture Corner.		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4			декабрь		д/з Краткое письменное сообщение «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5
48.	Обучение говорению. Диалогическая речь. Symptoms and remedies. Симптомы и лекарства.	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that		Микродиалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3			декабрь		Подготовить диалог по теме

			will make you feel better. – c.53 упр.1									
49.	Выполнение заданий в формате ГИА. Emotional health, Эмоциональное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle c.54 упр.2, c.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed c.55 упр.6		«Счастье» - c.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - c.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) c.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - c.55 упр.8		декабрь		
50.	Выполнение заданий в формате ГИА. Mental health. Умственное здоровье.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying,	Заменители модальных глаголов – c.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - c.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» -	«Скрытый враг» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) – c.56 упр.3	Текст – c.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – c.57 упр.7		декабрь		ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - c.57 упр.8

			function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5		с.57 упр.7							
51.	Лексический тренинг.		Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2	Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1			Глаголы - attempt, concentrate , cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat,			декабрь		

			Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4				alone/lonely, Late/Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread – VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4					
52.	Обучение говорению.		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as ... . Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ...		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3			декабрь		

			– с.58 упр.2									
53.	Метапредметность. Curriculum-PSHE. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5					Разработка краткого руководства «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6
54.	Обучение письму. A Report (suggestions/recommendation) Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствие – заголовки) – с.60 упр.2				декабрь		Разработка отчета. Краткий план.

55.	Обучение письму. A Report (suggestions/recommendation) Отчет (советы, рекомендации)		Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also /Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this,	Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8				декабрь		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	---



			One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1									
56.	Практика речевых умений		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1				декабрь		
57.	Практика речевых умений					«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3			декабрь		
58.	Практика речевых умений				Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5	Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7		декабрь		
59.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath,	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz					декабрь		Повторение

		personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразова ние – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suff ered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6									
60.	Обучение чтению. Russia Россия	К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar- like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores,		«Лекарстве нные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответств ия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2				декабрь		

			circulation – с.66 упр.1									
61.	Повторение лексико-грамматического материала. Revision 3		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5		январь		
62.	Проведение контрольной работы							Тест 3		январь		
63.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									январь		
64.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы					январь		
<b>МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b>												
65.	Введение лексики по теме Art & Entertainment Искусство и развлечения		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3					январь		

			made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2									
66.	Обучение просмотрному чтению. Winter Festivals Зимние фестивали		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered,	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекоммунтарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Устное сообщение Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8		январь		VB17 упр.1 VB17 упр.2 VB17 упр.3 VB17 упр.4 VB17 упр.5

			venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5									
67.	Обучение поисковому чтению. Life as a performer Жизнь на сцене		Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the	Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – сю71 упр.10		январь			VB18 упр.1 VB18 упр.2 VB18 упр.3 VB18 упр.4 VB18 упр.5

			stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5									
68.	Страноведение. Culture Corner. Royal Ascot Королевские скачки		К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2			январь		д/з Краткое письменное сообщение «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5
69.	Обучение говорению по теме Buying a formal outfit. Покупка деловой одежды.	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly	Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3			январь		Повторение лексик	

			formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4									
70.	Выполнение заданий в формате ГИА. Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged,	Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с.75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		январь			

			unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse , break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5									
71.	Обучение лексике и грамматике. Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства		Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty- stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19	Сослагател ьное наклонение (Условные предложени я 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3						январь		



			упр.3 Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4									
72.	Выполнение заданий в формате ГИА. Arts Festival Фестиваль искусств		К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6			январь		
73.	Обучение аудированию. Новости и СМИ		СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы -		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2	«Газеты» (тест на соответствие – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на			январь		

			Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		Сравнить фотографии – с.78 упр.4		соответствия) - с.78 упр.6					
74.	Метапредметность. Media Studies медиа курсы		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1			январь		ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6

			tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4									
75.	Обучение письму. Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/directed/design ed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/gam e tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/scienc e-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключен ческий фильм (тест на соответств ия) - WB4 упр.1		Альтернати вное заключение - WB4 упр.3		февраль		
76.	Обучение письму. Reviews. Рецензии, обзоры		Прилагательн ые, наречия - crisp, amazing/fantas tic/wonderful,		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) –	Рецензия на новый музыкальн ый альбом (образец) –		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9		февраль		

			authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably- priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3		с.80 упр.1	с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответств ия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2						
77.	Практика речевых умений				Представьт е себя живой скульптуро й. Опишите свои впечатлени я – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптур ы» (тест множестве нного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивал и и традиции» - с.83 упр.4		февраль		
78.	Практика речевых умений		Словообразов ание – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматиче скую форму – с.84 упр.6	Порекомен довать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендац ия нового фильма – с.84 упр.9		февраль		
79.	Лексико- грамматический тренинг.		Фразовые глаголы - Call, show,	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить	Викторина по текстам Модуля 4 –					февраль		

			take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	глаголы в нужное время – с.85 упр.1	с.85 Quiz							
80.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 4		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3					февраль		Повторение
81.	Проведение контрольной работы								Тест 4	февраль		
82.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над									февраль		

	ошибками.											
83.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы							
<b>МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)</b>												
84.	Введение лексики по теме Breakthroughs Прорывы Вводный урок		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствие) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1				февраль	
85.	Обучение просмотровому чтению. Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5			февраль	VB22 упр.1 VB22 упр.2 VB22 упр.3 VB22 упр.4

			treatments – c.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – c.89 упр.2,3									
86.	Обучение поисковому чтению. Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – c.90 упр.3, c.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – c.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – c.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствие) – c.90 упр.2	Текст – c.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – c.91 упр.6		февраль		VB23 упр.1 VB23 упр.2 VB23 упр.3 VB23 упр.4 VB23 упр.5

87.	Страноведение. Королевская обсерватория		К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевска я обсерватор ия» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2		ИТ проект «Важная обсервато рия или научный музей в России» - с.92 упр.6	февраль		д/з Устный доклад «Важная обсервато рия или научный музей в России» - с.92 упр.6
88.	Обучение говорению. Убеждение.	Интонаци я – проявляе м интерес – с.93 упр.2	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. –		Диалог «Посещени е музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий » - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2			февраль		



89.	Выполнение заданий в формате ГИА. Exploration Исследование неизвестного		с.93 упр.2, 3 Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2						VB24 упр.1 VB24 упр.2 VB24 упр.3 VB24 упр.4 VB24 упр.5
90.	Обучение грамматике. The road to success Путь к успеху		Черты характера - Persistent, determined,	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые	Какие качества важны для достижения	«На пути к истинному гению» (Тест на	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? –		февраль			ИТ проект «Дополнительная

			creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6	мые существительные – с.97 упр.4	успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3		с.97 упр.8				информация об Эдисоне» - с.97 упр.9
91.	Лексико-грамматический тренинг. Inventions Изобретения		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents,	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1						февраль		

		<p>pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow- minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profi ted, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succe eded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5</p>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

92.	Обучение аудированию. Career success. Успех в карьере				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3			февраль		
93.	Метапредметность. Наука		К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два полушария?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1			март		ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5
94.	Обучение письму. A story. Рассказ.		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift – с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful ,			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствие – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов в истории	Образец рассказа – с.101 упр.8			март		Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8

			peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			для анализа – с.101 у.5,6,7						
95.	Практика речевых умний					«Множество миров» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) - с.102 упр.2	«Планы на будущее» (Тест на соответствие) – с.103 упр.3			март		
96.	Практика речевых умний				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4		март		Доделать письмо
97.	Лексико-грамматический тренинг		Словообразование – с.103 упр.6	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7				март		
98.	Лексико-грамматический тренинг.		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking,	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz				март		

			relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5									
99.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 5		Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6		март		
100.	Проведение контрольной работы.							Тест 5		март		
101.	Урок коррекции									март		

	знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.											
102.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы					март		
<b>МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)</b>												
103.	Введение лексики по теме Back in Time. Назад в прошлое.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			март		
104.	Обучение просмотровому чтению. Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy,	Придаточные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр.3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8		март		VB26 упр.1 VB26 упр.2 VB26 упр.3 VB27 упр.4 VB27 упр.5 VB27 упр.6 VB27 упр.7

			iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5									
105.	Обучение поисковому чтению. Life in the Past Жизнь в прошлом		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствие) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		март		VB28 упр.1 VB28 упр.2 VB28 упр.3 VB28 упр.4 VB28 упр.5 VB28 упр.6
106.	Страноведение. Лондон Дикенса		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish,		Что вы знаете про Ч. Дикенса? – с.112	«Лондон Ч. Дикенса»(Тест открытого выбора) -	Текст – с.112 упр.2			март		Краткое сообщение. «Знаменитый



			expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;;5		упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	с.112 упр.2						русский писатель прошлого» С.112 упр.6
107.	Обучение говорению. Persuading to visit a tourist attraction. Убеждаем посетить достопримечательность	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4			апрель		
108.	Выполнение заданий в формате ГИА. Lost Cities Затерянные города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствие) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6		апрель		

			tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5									
109.	Обучение лексике и грамматике. Archeological sites Археологически е раскопки		Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise,	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5				апрель		

		<p>raise, arise - VB</p> <p>29 упр.3</p> <p>История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papirus, sarcophagus, skull, skeleton</p> <p>- VB30 упр.4</p> <p>Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs -</p> <p>VB30 упр.5</p> <p>Confusable words -</p> <p>ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled /</p> <p>conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecoded/applied/ Registered -</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			VB30 упр.6									
110.	Выполнение заданий в формате ГИА. Subterranean world Подземный мир		Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1					VB31 упр.1 VB31 упр.2 VB31 упр.3 VB31 упр.4 VB31 упр.5 VB31 упр.6
111.	Практика речевых умений. War & protest Война и акции протеста		Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration,		Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный			апрель		

			<p>navy, enemies, defend, attack</p> <p>с.118 упр.1</p> <p>Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by –</p> <p>с.118 упр.2</p>				музей» (тест на соответствие) - с.118 упр.3					
112.	Метапредметность: история Женщина на войне.		<p>К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest</p>		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множестве	Текст – с.119 упр.3		ИТ проект «Русские женщины во время второй	апрель		

			crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3			нного выбора) – с.119 упр.2			мировой войны» - с.119 упр.4			
113.	Обучение письму. A description of a place. Описание места		Прилагательные, наречия – sparkling, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8		апрель		Описание важного исторического места – с.120 упр.9
114.	Практика речевых умений				Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1			апрель		

					билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5							
115.	Лексико-грамматический тренинг		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6			апрель		
116.	Практика речевых умений						«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9			апрель		
117.	Лексико-грамматический тренинг		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words -	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz				апрель		

			collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5									
118.	Обучение чтению. Russia Россия. Эрмитаж		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствие) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1			апрель		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5
119.	Презентация проектов по теме «Эрмитаж»				Презентация проектов по теме «Эрмитаж»					апрель		
120.	Повторение лексико-грамматического материала Revision 6		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5		апрель		Повторение



121.	Проведение контрольной работы								Тест 6	апрель		
122.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									апрель		
123.	Обобщающее повторение. Языковая практика		Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	Устная практика по темам, вызывающим дополнительные вопросы					апрель		
124.	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21)						май		
125.	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46)						май		
126.	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№47-72)						май		
127.	Use of English Лексика и грамматика		Словообразование– EU1 упр.2 Словообразование– EU2 упр.4	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1		«Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1				май		

				Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3		Поп корн (словообразование) – EU1 упр.2 «Компьютерный техник» (Грамматика) – EU2 упр.3 «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4						
128.	Use of English Лексика и грамматика		Словообразование– EU3 упр.6 Словообразование– EU4 упр.8	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7		«Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5 «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6 «Ныря с акулами»(грамматика) – EU4 упр.7 «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8				май		
129.	Use of English Лексика и грамматика		Словообразование– EU5 упр.10 Словообразов	Поставить слова в нужную грамматиче		«Советы туристам» (грамматика) – EU5				май		

			ание– EU5 упр.12	скую форму – EU5 упр.9 Поставить слова в нужную грамматиче скую форму – EU6 упр.11		упр.9 «Национал ьный парк Комодо» (словообра зование) – EU5 упр.10 «Деловая встреча» (грамматик а) – EU6 упр.11 «Куда не ступала нога человека» (словообра зование) – EU6 упр.12						
130.	Use of English Лексика и грамматика		Словообразов ание– EU7 упр.14 Словообразов ание– EU8 упр.16	Поставить слова в нужную грамматиче скую форму – EU7 упр.13 Поставить слова в нужную грамматиче скую форму – EU8 упр.15		«Это плита!» (грамматик а) – EU7 упр.13 «Гонолулу » (словообра зование) – EU7 упр.14 «Соленая пустыня» (грамматик а) – EU8 упр.15 «Робот- врач» (словообра зование) – EU8 упр.16				май		
131.	Use of English Лексика и		Словообразов ание– EU9	Поставить слова в		«Важный урок»				май		

	грамматика		упр.18 Словообразование– EU10 упр.20	нужную грамматическую форму – EU9 упр.17 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU10 упр.19		(грамматика) – EU9 упр.17 «Грущобы» (словообразование) – EU9 упр.18 «Хачико» (грамматика) – EU10 упр.19 «Неделя моды из отходов» (словообразование) – EU10 упр.20							
132.	Контрольный. Заключительный тест										май		
133.	Урок коррекции знаний. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.										май		
134.	Повторение										май		
135.	Повторение										май		
136.	Повторение										май		

Итого по плану: 136 часов

Итого по факту: \_\_\_\_\_ часов

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

#### Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (9 класс). Издательство «Просвещение».

#### Дополнительная:

1. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Учебное пособие. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами Гашимов Э., Дули Д., Куровская А., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Звездный английский. 5-9 классы. Рабочие программы. Издательство «Просвещение».

#### Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/umk/startlight](http://www.prosv.ru/umk/startlight)

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

#### Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (9 класс). Издательство «Просвещение».

#### Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 9 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Учебное пособие. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами Гашимов Э., Дули Д., Куровская А., Эванс В. Издательство «Просвещение».

## **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Доска
3. Раздаточные материалы
4. Наглядные пособия