

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.2016г.




Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
(элективный предмет «История Франции»)
для базового уровня изучения французского языка в основной школе
9 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:
Лукина Людмила Михайловна, учитель французского языка высшей квалификационной
категории

Год разработки программы – 2016

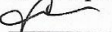
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
французского языка

Председатель МО
 О.Б.Белая

Протокол № 1
от 29.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Л.М.Лукина

30.08. 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	4
3. Требования к уровню подготовки обучающегося по предпрофильной подготовке (элективный предмет) 9 класс.....	10
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по предпрофильной подготовке (элективный предмет) 9 класс.....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предпрофильной подготовке (элективный предмет) 9 класс.....	14
6. Ресурсное обеспечение программы.....	19

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение французского языка на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
9. Положения ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга об элективных курсах
10. Примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений
11. Программа курса разработана на основе учебного пособия Е.Я.Григорьевой «История Франции» Скрыбиной И.И., Селявкиной Н.Н. направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

- **сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Курс «История Франции» рассчитан на 34 уроков с интенсивностью один час в неделю авт-сост. И.И.Скрыбина, Н.Н. Селявкина. Курс опирается на предметные знания в области иностранного языка, истории, отечественной и зарубежной литературы, мировой художественной культуры.

- **отличительные особенности по сравнению с примерной программой**
(изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений. Поскольку предпрофильное обучение начинается с 9 класса элективный курс по истории Франции вводится с 9 класса

- **цели и задачи обучения**

Цель курса: продолжить формирование у обучающихся целостной картины истории Франции, развивать способности самостоятельному осмыслению значимых исторических

событий, способствовать овладению обучающимися знанием соответствующих методов познания мира и умением применять эти методы в своей области деятельности.

Задачи курса:

- дать обучающимся возможность ознакомиться с основными этапами в истории Франции, истоками формирования национальных традиций, обычаев;
- научить понимать историю другой страны, народа и ценить историю своей страны;
- делать сравнительный анализ исторических событий и явлений;
- развивать умение работать с различными учебными материалами;
- расширить и обогатить словарный запас по темам элективного курса;
- формировать через предлагаемый курс языковую и социокультурную компетенции;
- помочь обучающимся в подготовке к поступлению в вузы соответствующего профиля.

• обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Программа Скрябиной И.И., Селявкиной Н.Н. соответствует современным методическим тенденциям – изучение французского языка как средство познания мира; отсутствуют противоречия между содержанием учебных материалов и национальными культурными и историческими традициями; программа способствует уважению к личности учащегося, развитию его индивидуальных способностей; очевидна образовательная и познавательная ценность материала; его соответствие возрасту и интересам учащихся, а также их уровню владения иностранным языком.

В работе использованы и обобщены материалы из учебников для общеобразовательных школ, из книг и пособий французских авторов.

Курс построен по хронологическому принципу. Урок состоит из лекционного материала, оригинальных текстов, игр. Для того, чтобы обучающиеся могли эффективно усвоить предложенный материал(аутентичные тексты, видеофильмы, интервью, статьи), предусмотрены групповые обсуждения, индивидуальная и парная деятельность. Итогом работы обучающихся могут стать самостоятельно подготовленные рефераты по истории Франции, а также презентации по отдельным темам.

2. Содержание тем учебного курса

№ п /п	Кол-во часов	Название темы	Практические умения и навыки	теория
1	2	3	4	5
1	2	Галлия.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и	Галльские поселения (850-450г. до н.э.). Кельты(450 г. до 2 века до н.э. Галльский период независимости (2-1 века до н. э.)

			письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	
2	2	Франки.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	1 век до н.э. -6 век. Окончание галльской независимости. (125 51 г.г.)Романская Галлия. Германские нашествия (406г. 4 век)
3	2	Средние века.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	5-15 века. Возникновение Франции(5-9 века). Правление Каролингов)9-10 века). Рождение французского государства(12-13 века)
4	2	Возрождение.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста;	Эпоха Возрождения (1483-1559). Крах средневекового мира. Великие открытия. Религиозные войны. Реформы протестантов.

			формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	
5	2	Великий век.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Великий век (17 век). Людовиг III (1601-1643). Ришелье (1585-1642). Людовиг XIV – король –Солнце.
6	2	Братья Люмьер.(15 век)	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Возникновение кинематографа(18 век). Братья Люмьер. Людовиг XV
7	2	Великая французская революция.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык	Великая французская революция(1789-1799. Конституционная монархия. Провозглашение республики в сентябре 1792. Казнь короля 21 января 1793. Директория.

			перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	
8	2	Консулат и первая империя.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Консулат(1800-1814); устав ,оппозиция. Знаменательные даты Первой империи.
9	2	Реставрация.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Реставрация(1814-1848).Первая Реставрация. Людовиг XVIII. Вторая Реставрация. Июльская монархия.
10	2	Вторая республика.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать	Вторая республика(1848-1852),причины. Февральская революция (1848.) Подготовка новой конституции.

			и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	
11	2	Вторая империя.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Вторая империя(1852-1870); политические партии; культ Наполеона; процветание и культура; Крымская война; колонизация; подъем оппозиции; крах империи: франко-немецкая война.
12	2	Парижская коммуна.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Парижская коммуна(18 марта-28 мая 1871). Правительство народного ополчения; кровавая неделя; национальная Ассамблея 8 февраля 1871 года.
13	2	Третья республика.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Третья республика(1870-1940). Первая мировая война; колониальные войны и внешняя политика.

			материалы для самостоятельной работы..	
14	2	Режим Виши(1940-1944)	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Вторая мировая война (1940-1945). Режим Виши(1940-1944); роль католической церкви во время войны; политика Филиппа Петэна.
15	2	Послевоенная Франция.	Учить запрашивать информацию о месте, времени, маршруте.	Жизнь Франции после войны(с 1945 года). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика(1958-до наших дней): война в Алжире и её последствия; правительство генерала де Голля; после де Голля(1969) до наших дней
16	2	Франция в наши дни.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода; уметь подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы.	Франция в наши дни. Роль Франции в европейском сообществе.
17	2	Итоговый контроль.	Научить школьников понимать основное содержание текста, уметь извлекать из него	Повторение пройденного материала; тест.

			информацию; отвечать на вопросы; анализировать структуру текста; уметь выделять ключевые слова и выражения; формировать умение конспектировать; составлять план устного и письменного текста; формировать навык перевода;	
--	--	--	---	--

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предпрофильной подготовке (элективный курс) 9 класс

В результате изучения программы элективного курса «История Франции» учащиеся получают возможность: овладеть лексикой по данной тематике, использовать приобретенный лексический запас в соответствии с темами; читать оригинальные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; грамотно излагать свои мысли устно и письменно; уметь применять полученные знания, использовать ресурсы сети Интернет, дополнительную литературу; воспринимать иностранную речь на слух и понимать речь в звукозаписи; соотносить услышанное со знакомым и менее знакомым материалом

При реализации программы целесообразно выделить следующее: учитель должен выступать в роли посредника между учащимися и учебным материалом, т. е. в роли консультанта; учебный материал должен быть адаптирован соответственно уровню подготовки контингента учащихся. В начале курса уровень доступности и популярности учебного материала должен быть максимальным, с ростом активности обучающихся и формированием стабильных групп, сложность повышается; предельно ориентировать содержание на практическое применение; считать критерием эффективности программы развитие интереса к французскому языку.

К концу изучения курса «История Франции» учащиеся должны дать требуемую информацию (устно или письменно); подготовить монологическое и диалогическое высказывание по темам курса: читать и понимать различные тексты (художественные, журнальные, газетные, информационные), написанные носителями французского языка; понимать французскую речь разнообразных ситуациях повседневного общения, уметь отреагировать на вопросы.

Проверочные и контрольные работы проводятся как в традиционной форме (вопрос – ответ, действие по образцу, решение, творческое задание), так и в игровой, соревновательной форме (командная работа, работа парами, конкурс, состязание).

На занятиях широко используются технические средства обучения: аудио- и видеотехника, компьютеры (просмотр видеофильмов, работа с обучающими и информационными компьютерными программами).

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по предпрофильной подготовке (элективный курс) 9 класс

Диалогическая речь Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. (Форма контроля – зачет)

Аудирование Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы)

Чтение Чтение с пониманием основного содержания Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Чтение с полным пониманием текста Объем текстов для чтения до 250 слов. (Форма контроля –тесты, ответы на вопросы, перевод, техника чтения, пересказ)

Письменная речь объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес(Форма контроля-письмо, сочинение, диктант).

Программа предусматривает установление степени достижений итоговых результатов через систему контроля. Текущий контроль за знаниями и умениями обучающихся предполагается осуществлять в форме:

- самостоятельных работ(вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме)
- написания эссе, резюме
- подготовка проектов по истории Франции
- развернутых монологических высказываний по теме
- диалогических высказываний по теме
- участия обучающихся в рефлексии.

Критерии оценки устных и письменных работ:

- соответствие заданной теме
- лингвистическая правильность
- аргументированное выражение мнения
- личностное отношение

Контроль должен иметь диагностическую функцию, то есть помогать обучающимся выявлять свои проблемы, достижения, оценивать свои результаты.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

	коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4- реплик с каждой стороны.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данной ступени обучения.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для данной ступени обучения.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание различных видов диктанта. Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес. Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.
4	Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; 1-2 ошибки в написании словарных

	<p>диктантов.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Пишет личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов, включая адрес.</p> <p>Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Заполнение простейших анкет.</p>
3	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; более 2 ошибок в написании словарных диктантов.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30 слов, включая адрес.</p> <p>Затрудняется в написании вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет (по образцу).</p>

5. Календарно-тематическое планирование по французскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предпрофильной подготовке (элективный курс) 9 класс

Раздел	Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
			фонетика орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			По плану	Фактически	
1. Галлия	1	Лекция. Чтение оригинального текста												
	2	Работа с аутентичными текстами. Видеоматериал												
2. Франки	3	Лекция. Чтение оригинального текста												
	4	Видеоматериал. Беседа												
3. Средние века	5	Лекция. Чтение оригинального текста												
	6	Работа с аутентичными текстами.												

4. Возрождение	7	Лекция.Чтение оригинального текста												
	8	Видеоматериал. Беседа												
5. Великий век.	9	Лекция.Чтение оригинального текста												
	10	Презентации												
6. Век просвещения	11	Лекция.Чтение оригинального текста												
	12	Работа с аутентичными текстами. Видеоматериал												
7. Великая фр. Революция	13	Лекция.Чтение оригинального текста												
	14	Видеоматериал. Беседа												

8. Консулат и Первая Империя	15	Лекция. Чтение оригинального текста												
	16	Видеоматериал. Беседа												
9. Реставрация	17	Лекция. Чтение оригинального текста												
	18	Видеоматериал. Беседа												
10. Вторая республика	19	Лекция. Чтение оригинального текста												
	20	Публицистические статьи. Аудиодокументы												
11. Вторая Империя	21	Лекция. Чтение оригинального текста												
	22	Работа с аутентичными текстами. Видеоматериал												

12. Парижская коммуна	23	Лекция.Чтение оригинального текста																	
	24	Публицистические статьи. Аудиодокументы																	
13. Третья республика	25	Лекция.Чтение оригинального текста																	
	26	Презентации																	
14. Режим Виши	27	Лекция.Чтение оригинального текста																	
	28	Публицистические статьи. Аудиодокументы																	
15. Послевоенная Франция	29	Лекция.Чтение оригинального текста																	
	30	Публицистические статьи. Аудиодокументы																	

16. Франция в наши дни	31	Лекция.Чтение оригинального текста												
	32	Работа с аутентичными текстами. Видеоматериал												
17. Итоговый контроль	33	Защита проектов												
	34	Защита проектов												

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Activités (niveau moyenne), “écrire”, “Hachette”, 2013
2. Aperçu de la France, la documentation française, Paris, 2011.
3. Бизнес-курс французского языка авторы: В.Г.Матвишин, В.П. Ховхун, Москва 2005 г.
4. Болдина Л.А. Деловой французский язык.-М., 2005.
5. Иванченко А.И. Практикум по французскому языку.-СПб., 2003.
6. Tempo 1,2 (méthode de français), “Didier”,Paris, 1997.
7. Le français des affaires? C’est pourtant facile! «Просвещение», 2012.
8. 500 lettres pour tous les jours. Savoir écrire en toutes circonstances. Larousse, 2004.
9. Арзаканян М.Ц. Жак Ширак –пятый президент республики.- Международная жизнь.- 1995,№5
10. Григорьева Е.Я. История Франции.-Спб.,1996
11. Лаврентьева М.С. Картины жизни средневековой Франции.-М.,1987
12. Ратиани Г.М. Франция: судьба двух республик.- М.,2009
13. Рубинский Ю.И. Пятая республика.- М.,1964
14. Смирнов В.П. Франция в XX веке.- М.,2001
15. Prost A. Petite histoire de la France au XX siècle.- Paris,2005
16. Tcheshnovitskaya G., Panitcheva E. Pages de l’histoire de France.- Французский язык.- 2005
17. Vedenina L.G. La France, les Francais, le francais.- Moscou.Prosvechtenie,-2001

- **информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Аудио-центр (аудиомагнитофон)

- Телевизор
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель