

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красновардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 346-о
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по истории
для базового уровня изучения истории в средней школе
10 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

В.И.Скородумов

Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
30.08 2016 года

Содержание

- 1) Пояснительная записка - стр. 3
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 4
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории
(10 класс, базовый уровень) - стр. 6
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 10
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности - стр. 12
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 20

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение истории в 10 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
9. Программы Журавлевой О.Н История России с древнейших времен до середины XIXв.,
10. Волобуев О.В., Митрофанов А.А. Пономарев М.В., История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни (11 класс.) «Дрофа», Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., Кузин Д.В. /Под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России базовый уровень (10 кл.) «Вентана-Граф»

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю; 20 часов – всеобщая история, 50 часов – история России.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

2. Содержание тем учебного курса

Основное содержание курса

70 часов

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 3: Запад в Новое время.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

История России

Тема 5: Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 7: Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 8: Россия в первой половине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по истории (10 класс, базовый уровень)

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- 1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) Речевые умения:
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) Умения письменной фиксации знаний:
 - Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5) Хронологические умения:
 - Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.

5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося

(10 класс)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Древний Восток и античный мир	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
3	Рождение Европейской средневековой цивилизации	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
4	Наследие варварских народов. Христианство	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
5	Страны Западной Европы в Раннее Средневековье.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з	сентябрь		

		тетрадью, картой. ИКТ				
6	Империя Карла Великого и ее распад.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
7	Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
8	Католическая церковь.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
9	Византийская империя и восточнохристианский мир.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
10	Исламский мир.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
11	У истоков человеческой цивилизации	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
12	Народы и древнейшие цивилизации в	Комбинированный урок, работа с	д/з	октябрь		

	Восточной Европе	учебником, тетрадью, картой. ИКТ				
13	Ранняя история восточных славян. Возникновение государства у восточных славян	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
14	Деятельность первых князей Руси. Принятие христианства	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
15	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
16	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-нач.XII вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
17	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
18	Культура домонгольской Руси	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
19	Повторительно-	Комбинированный урок,	д/з	ноябрь		

	обобщающий урок.	работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ				
20	Характерные черты экономического и политического развития стран Западной Европы в XI- XV вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
21	Основные проблемы взаимодействия средневековых цивилизаций.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
22	Культура средневекового Запада.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
23	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
24	Русские земли под игмом Золотой Орды	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
25	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	декабрь		

26	Возвышение Москвы	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
27	Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
28	Великое княжество Литовской в XIII-XV вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
29	Культура Руси XIII-XV вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
30	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
31	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
32	Российское общество конца XV-XVI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью,	д/з	январь		

		картой. ИКТ				
33	Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
34	Опричнина	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
35	Внешняя политика России в конце XV-XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
36	Культура России в конце XV-XVI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
37	Россия накануне Смутного времени	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
38	Внешняя политика России в XVI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	январь		
39	Смута начала XVII в.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з	февраль		

		тетрадью, картой. ИКТ				
40	Новые черты в развитии России XVII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
41	Социальные движения XVII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
42	Внешняя политика России в XVII в	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
43	Культура России XV в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
44	Европа в начале Нового времени	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
45	Гос-во и общество стран Западной Европы в XVII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	февраль		
46	Характерные черты эпохи Просвещения.	Комбинированный урок, работа с	д/з	март		

		учебником, тетрадью, картой. ИКТ				
47	Революции XVII столетия.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	март		
48	Революции XVII столетия.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	март		
49	Основные тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	март		
50	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	март		
51	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	март		
52	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	апрель		
53	Внешняя политика	Комбинированный урок,	д/з	апрель		

	России в XVIII в.	работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ				
54	Культура России в XVIII в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
55	Общая характеристика эпохи наполеоновских войн.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
56	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
57	Революции в странах Запада в первой половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
58	Реформы в странах Запада в первой половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
59	Идейные течения и политические партии.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		

60	Колониальные империи.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
61	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
62	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
63	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
64	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
65	Повторение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
66	Повторение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью,	д/з	май		

		картой. ИКТ				
67	Резерв	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		
68	Резерв	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература

1. Учебник Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни 10 класс. М., «Дрофа», 2014.
2. Учебник О.Н.Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин. «История России» 10 класс – М., Вентана-Граф, 2012

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

