


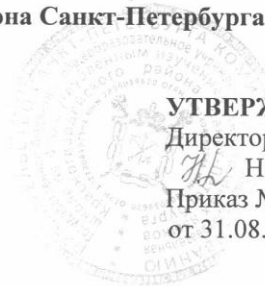
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
 Н.Б.Александрова
Приказ № 346-о
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по ОБЖ
для базового уровня изучения ОБЖ в средней школе
10 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель ОБЖ первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2016


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

 В.И.Скородумов

Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 А.В.Голубицкая
30.08 2016 года

Содержание

- | | |
|---|-----------|
| 1) Пояснительная записка | - стр. 3 |
| 2) Содержание тем учебного курса | - стр. 5 |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ
(10 класс, базовый уровень) | - стр. 6 |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы | - стр. 9 |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности | - стр. 11 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы | - стр. 15 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука
10. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (10 кл.) «Дрофа»

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю)

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое

государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

2. Содержание тем учебного курса

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 5 и 10 часов

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Правила безопасного поведения в условиях природной среды. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 1 и 2 часа

Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни

Основы военной службы – 3 и 6 часов

Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества. Боевые традиции Вооруженных сил России.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ

(10 класс, базовый уровень)

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

(10 класс)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Вводный урок	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ		сентябрь		
2	Основные положения Концепции национальной безопасности РФ	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	сентябрь		
3	ЧС природного характера	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
4	ЧС природного характера	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	сентябрь		
5	ЧС техногенного характера	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	сентябрь		
6	ЧС природного характера	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	октябрь		
7	ЧС социального характера (терроризм)	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	октябрь		
8	ЧС социального характера (вооруженные конфликты)	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	октябрь		
9	Единая государственная система предупреждения и	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	октябрь		

	ликвидации ЧС (РСЧС)					
10	Гражданская оборона, как система мер по защите населения в военное время: предназначение и задачи	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	ноябрь		
11	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время: организация изащита учащихся от ЧС в мирное и военное время	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	ноябрь		
12	Ядерное оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	ноябрь		
13	Химическое оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	декабрь		
14	Биологическое оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	декабрь		
15	Обычные средства поражения	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	декабрь		
16	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	декабрь		
17	Организация инженерной защиты населения от поражающих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	январь		

	факторов ЧС					
18	Средства индивидуальной защиты населения	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	январь		
19	Медицинские средства защиты	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	январь		
20	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	февраль		
21	Здоровый образ жизни и его составляющие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	февраль		
22	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	февраль		
23	Вредные привычки (курение табака, употребление алкоголя) и их влияние на здоровье	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	февраль		
24	Вредные привычки (наркомания и токсикомания) и их влияние на здоровье	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	март		
25	История создания Вооруженных Сил России	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	март		
26	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды ВС, Рода войск, история	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	март		

	их создания и предназначение.					
27	Функции и основные задачи ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	апрель		
28	Боевые традиции ВС России: патриотизм и верность воинскому долгу	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	апрель		
29	Дружба и войсковое товарищество	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	апрель		
30	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	апрель		
31	Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	май		
32	Ритуалы ВС РФ, их смысл и воспитательное значение	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	май		
33	Повторительно-обобщающий урок	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з опрос	май		
34	Резерв			май		

6. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.Н.Латчук, В.В.Марков. Миронов С.К., Вангородский С.Н. М.: Дрофа, 2013.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : Метод.пособие. — 3-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Латчук В.Н., Марков В.В.,Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.Н.Латчук, В.В.Марков. Миронов С.К., Вангородский С.Н. М.: Дрофа, 2013.
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. — М.: Эксмо,2011г.
2. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Учебник для 10 кл. сред.шк. — М.: Просвещение, 1986.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. — М.: Просвещение, 1989.
4. Колодницкий Г.А.,Латчук В.Н. ,Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001.
5. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Дрофа; ДИК, 2000.
6. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

8. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
10. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru

Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru