

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе
5 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Максимова Ю.В., учитель английского языка первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
года

Храбра Е.Н.Храброва
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Л.М.Лукина

Лукина 30.08. 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (5 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	15
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	21
6. Ресурсное обеспечение программы.....	67

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового учебного календарного графика средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы основного общего образования по английскому языку 5–9 классы. Издательство «Просвещение».
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, которая конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Программа реализуется через УМК «Звездный английский. 5 класс», который включает следующие компоненты:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Аудиокурс для самостоятельных заданий дома.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
 - 2.1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - 2.2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков, языковой догадки;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирования положительного отношения к английскому языку.

Учебный план ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов (из расчёта 4 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах, из них на проведение контрольных работ отводится 8 часов.

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные

технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания уважения как к собственной, так и к иностранной культуре.

Рабочая программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной рабочей программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный модуль	1	Повторение лексики по теме порядковые и количественные числительные, школьные предметы, и принадлежности. Использование артиклей. Умение отвечать на вопрос о предмете, его цвете, о принадлежности предмета. Написание входного теста
1. Люди во всем мире	23	Изучение глагола «быть», чтение текстов о хобби с выделением нужной информации, написание статьи о себе и своем любимом спорте. Аудирование с выбором информации о профессиях. Изучение личных местоимений и притяжательных прилагательных. Написание диалогов этикетного характера. Чтение с выбором информации о флаге Великобритании. Активизация глагола «иметь». Описание внешности других людей. Изучение сравнительной и превосходной степени прилагательных, модального глагола «уметь», практика составления специальных вопросов, правильное использование интонации в разных типах вопросов, написание неофициальных писем, в т.ч. электронного письма, составление проектной работы на тему «Мое хобби».
2. В гостях хорошо, а дома лучше	22	Изучение притяжательных местоимений, предлогов места, артиклей, правила пунктуации. Чтение с выбором информации о типах домов. Рассказ о домах, сравнение разных типов жилищ. Написание о любимой комнате, о своем доме. Составление сообщения о месте, которое привлекает туристов в своем городе. Чтение с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Введение диалога расспроса о новой квартире. Написание электронного письма с сообщением о новом доме. Практика умения давать и спрашивать направление до места назначения. Написание проекта «Мой лучший дом».
3. День за днем	21	Изучение настоящего простого времени, наречия частотности, предлогов времени, модальных глаголов. Написание о своем распорядке дня, о своих выходных. Аудирование с выбором информации, чтение текстов с выбором информации, с основным пониманием содержания. Ведение диалогов-побуждение к действию. Умение давать совет как вести себя в

		разных ситуациях, спросить и ответить о времени. Составление сообщения о животном. Написание письма друга (сообщение новостей). Написание проектной работы «Мои любимые животные России».
4. В любую погоду	22	Изучение настоящего длительного времени, настоящее длительное время в значении в будущем, модальных глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации. Написание открытки с места отдыха. Составление пересказа с опорой на прочитанный текст и план. Написание сообщения о месте покупок в твоём городе. Ведение диалогов-расспросов «Покупки». Умение делать предложения пойти куда-нибудь и отвечать на них (диалоги-побуждение к действию). Написание открытки о фестивале. Сообщение о климате какой-нибудь страны. Выполнение проектной работы на тему «Национальные блюда России».
5. Жизнь в прошлом	21	Изучение простого прошедшего времени, глагола «быть» в прошедшем времени. Умение говорить о разных интересных, где бывал (ресторан, океанариум и др.). Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Рассказ о детских воспоминаниях. Составление сообщения о легендарной личности. Составление диалогов о выражении предпочтений. Написание письма другу о сообщении о просмотренном фильме. Выполнение проектной работы на тему «Великая Екатерина».
6. Ты когда либо...?	26	Изучение настоящего совершенного времени. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Чтение с выбором информации, с основным пониманием и полным пониманием прочитанного текста. Аудирование с выбором информации, с основным пониманием содержания. Составление пересказа на основе прочитанного с опорой на план или ключевые слова. Составление монологических высказываний о своих каникулах. Написание письма другу с сообщением о впечатлениях о каникулах. Составление сообщения о достопримечательностях в городе. Составление диалогов, выражающие просьбу. Написание статьи об интересных моментах в своей жизни по плану. Составление сообщения о правилах этикета, принятых в России и в других странах. Составление пересказа на основе прочитанного с использованием плана и ключевых слов.
	136	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку

(5 класс, углубленный уровень)

В процессе реализации программы у учащихся 5 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в области иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении (диалогическая и монологическая речь):

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – от 1,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 фраз. Продолжительность монологического высказывания – от 1 минуты.

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом –50-120 слов, включая адрес);

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция:

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might*.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650-700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 5 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Английский язык. 5 класс» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Учащиеся пишут входной контрольный тест. После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу.

В ходе обучения оценивание контрольных тестов будет по следующей схеме:

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	100-85% (100-85 баллов)
«Хорошо»	84 – 65 % правильных ответов (84-65 баллов)
«Удовлетворительно»	64- 35 % правильных ответов (64-35 баллов)
«Неудовлетворительно»	34% и меньше правильных ответов (34 балла и менее)

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного:

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации:

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания:

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При **оценке устной речи** используются следующие критерии:

1. Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
2. Лексико-коммуникативная правильность речи.
3. Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
4. Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

Критерии оценки монологического высказывания:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. (от 8 фраз ,50-60 слов)
«Хорошо»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.(6-7 фраз, 49-39 слов)
«Удовлетворительно»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки,

	которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. (4-5 фраз, 20 -38 слов)
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонетических ошибок

Критерии оценки диалогического высказывания:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. (2 - 5 реплик с каждой стороны в зависимости от типа диалога)
«Хорошо»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки
«Удовлетворительно»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки
«Неудовлетворительно»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки

Письменная речь:

В 5 классе учащийся пишет электронные личные письма другу, неофициальные письма, открытки поздравительные и с места события, а также короткие повествовательные рассказы и тезисы к индивидуальным проектам.

Критерии оценки письменной речи:

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

Критерии оценивания личного письма

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?
- правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?
- есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
 б) каково количество языковых ошибок?
 в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
 г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: _____/max-20

Критерии оценки индивидуальных творческих проектов:

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

1. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы (0-3)			
	0	1	2	3
1.Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из различных областей				
2. Полнота и содержательность представленного проекта				
3.Оригинальность решения проблемы				
4. Оформление проекта				
Общая сумма баллов	Макс:12			

2.Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы			
	0	1	2	3
1. Соответствие теме проекта				
2. Умение внести коррективы в процессе реализации проекта				
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта				
4. Активность автора (авторов) проекта				
Общая сумма баллов	Макс:12			

3.Экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы			
	0	1	2	3
1.Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты				
2. Форма представления проекта				
3.Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность				
Общая сумма баллов	Макс: 9			

Сумма баллов пересчитывается на пятибалльную систему.

Максимальное количество баллов для индивидуального проекта –33 балла.

Оценка индивидуального и группового проекта

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	33- 28 баллов (100-85%)
«Хорошо»	27- 22 балл 33 (84-66%)
«Удовлетворительно»	21 – 12 баллов (65-35%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 35%)

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
Вводный модуль (Starter unit) – 3 часа												
1	Вводный урок. Повторение лексики и грамматики	Произношение окончаний порядковых числительных - th	Алфавит, количественные и порядковые числительные школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета,	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6	Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,	с.5, у.2	Слушают и повторяют за диктором, соблюдая правильное произношение с.5 упр.1,3,5,6 с.6 упр.7,9			сентябрь		
2	Повторение лексики, грамматики и диалоги		предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	Определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Диалог-запрос личной информации – с.6, у.10		Слушают и повторяют за диктором, соблюдая правильное произношение с.6 упр.7,9			сентябрь		
3	Проведение входного контроля								Входной тест	сентябрь		
МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире) – 23 часа												
4	Введение лексики по теме страны и национальности и		Страны: Poland, England, Italy,		Монолог - представление людей	Дети разных национальностей	Страны и национальности – с.7			сентябрь		

	закрепление в речи		Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национально сти: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1	ностей – с.7	упр.1					
5	Введение лексики по теме хобби и спорт, активизация глагола «быть» (утверд.форма)		Спорт и хобби: horse-riding, volleyball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4	GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1 Соотнесение лексики с картинками и с.8, у.2 восприятие информации на слух с выбором информации	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4	ФОС проект «Мое хобби»	сентябрь		

6	Развитие навыков чтения и аудирования с поиском информации		Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5 Чтение и поиск информации	С.9 упр.4b воспрятие текста на слух	Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7		сентябрь		
7	Введение лексики по теме профессии, активизация глагола «быть» в отрицательной и вопросительной формах		Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, firefighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a Соотнесение слов с картинками и с.10, у.2 воспрятие информации на слух и выбор нужной информации	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b		сентябрь		
8	Активизация грамматического материала по теме местоимения и притяжательные прилагательные		New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8		сентябрь		
9	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Названия дней недели и месяцев. Страноведчес	Употребление предлогов времени с	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь -	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2 воспрятие	Описание Флага России – с.12 упр.4		сентябрь		

			кая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealt h, on display	названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	с.12 упр.1 Монолог «Российски й флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобрит ании – с.12		аутентичн ого текста на слух					
1 0	Развитие навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера)	Звуки [θ}, [ð] – с.13 упр.4	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So- so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		Диалог – знакомство, приветстви е, прощание – с.13 упр.3 Ролевая игра «Знакомств о»	С. 13 упр.1,2	С.13 упр.1 соотнесен ие прослуша нных диалогов с заголовка ми с.13, у.2 прослуши вание диалогов и понимани е основного содержани я		ФОС диалог этикетног о характера с описание м рода занятий людей, национал ьностей, хобби	сентябрь		
1 1	Введение лексики по теме внешность, активизация форм глагола «иметь»		Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well- built, fat,	GR1 – утвердител ьная, отрицатель ная и вопросител ьная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8		сентябрь		

			middle-aged, young, ear, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7									
12	Развитие умения описывать внешность других людей		Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3 чтение и понимание основного содержания текста	С.15 упр.3 восприятие текста на слух с.15, у.6 восприятие описание внешности и с картинкой	Описание своей внешности – с.15 упр.7		сентябрь		
13	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации, установление соответствий		Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16		Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2 чтение и понимание основного содержания текста	С.16 упр.1, 2			сентябрь		

14	Введение и закрепление грамматического материала по теме степени прилагательных		Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование : Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсмены и -VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9		сентябрь		
15	Развитие навыков аудирования с выбором информации, использование интонации в вопросах	Интонация я вопросительных предложений – с.18 упр.4	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can в значении «уметь, мочь» - с.18 упр.1,2. GR2 – Вопросительные слова –с.18 упр.3	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5 Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14	с.18, у.5 прогнозирование пропущенной информации, заполнение пропусков	С.18 упр.5,4,1	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14		сентябрь		
16	Развитие умений писать электронное письмо (правила			Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1,	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		с.19, у.6 Написать email новому		сентябрь		

	использования заглавных букв)			3 Порядок слов в предложении. – с.19 упр.5				другу по переписке				
17	Развитие умений писать неофициальные письма		Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you			WB 1 - письмо		Личное письмо - WB 1 упр.1-3	ФОС письмо о любимом спортсмене	сентябрь		
18	Активизация лексико-грамматического материала модуля		Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол to be , местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина				сентябрь		
19	Развитие умения делать сообщение на основе прочитанного «Достопримечательности мира»		landmarks		Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2 воспринять информацию на слух с целью уточнения	По прослушанному – с.20 упр.2. ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину		сентябрь		

							информац ии	о достоприме чательност ях разных стран – с.20 упр.3				
20	Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания, установление соответствий				Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4b			сентябрь		
21	Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанного текста				Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с	Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5a	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6		октябрь		
22	Подготовка к контрольной работе № 1		Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Глагол to Be , местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6	Диалог знакомства и прощания упр.7			Небольшое сообщение о себе – упр.8		октябрь		
23	Проведение контрольной работы № 1							тест № 1		октябрь		
24	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Городки»		Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective,		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4		октябрь		

			knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3									
25	Подготовка к презентации ИТП «Мое хобби»									октябрь		
26	Презентация ИТП «Мое хобби»									октябрь		
МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) – 22 часа												
27	Введение лексики по теме дом и активизация в речи		Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25, Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 – Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3	Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25 Описание комнат на картинках – с.26		Описание комнат – с.25 упр.1,2 С.26 упр.1 воспринять слова на слух и соотнести с картинками и Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	Опиши свою комнату VB7 упр.1c		октябрь		
28	Развитие навыков чтения и аудирования с выбором информации		Shape, seashell, young couple, spiral staircase,		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 прогнозирование	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6		октябрь		

			huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27			содержания текста по заголовку; (Верные/неверные высказывания)						
29	Развитие умение описывать комнату, задавать вопросы о наличии предметов		Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5	Предлоги места	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6					октябрь		
30	Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием содержания		Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station,	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2 прогнозирование содержания текста по заголовку, ответы на вопросы по тексту	Космический дом – с.28 упр.1 чтение и поиск информации		с.28, у.1 составить предложения		октябрь		

			neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes									
31	Развитие грамматических умений: указательные местоимения и предлоги места			Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9		октябрь		
32	Развитие умения рассказывать о своих домашних обязанностях		Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с.		Домашние обязанности и - с. VB9 упр.7					октябрь		

			VB9 упр.7									
33	Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания, установление соответствий		Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)	Достопримечательности в твоём городе – с.30		октябрь		
34	Развитие умений вести диалог-расспрос	Звуки [u:], [ʌ] – с.31 упр.4			Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог-расспрос «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3		ФОС Диалог «В незнакомом районе»	октябрь		
35	Развитие навыков чтения с выбором информации, комментарии на основе прочитанного		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating,	Оборот there is/ there are (активизация) – с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова Титикака - с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3 с.VB10 упр.9	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6		октябрь		

			<p>simple fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4</p> <p>с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9</p>								
36	Развитие навыков диалогической речи по теме покупки		<p>Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34</p> <p>VB 10</p>	Оборот there is/ there are, модальный глагол can	<p>Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3</p> <p>Магазины в твоём городе (диалог) – с. VB 10 упр.12</p>	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2			октябрь	

			упр.10,11									
37	Развитие грамматических навыков: предлоги движения, артикли	[ðə], [ði:] – с.35 упр.8	Straight on, turn left, turn right, enter – с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8			октябрь		
38	Развитие навыков диалогической речи «В незнакомом районе»				Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3			октябрь		
39	Развитие умений писать электронное письмо (правила пунктуации)			GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6	email о своем доме – с.37 упр.7	ФОС письмо «описание дома, квартиры»	ноябрь		
40	Развитие умений написания неофициальных объявлений		We are happy/pleased to announce, attention, lost,			Потерянный телефон – с. Велосипед		Объявление о потерянной вещи –		ноябрь		

			announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance			ный клуб – с. WB2 упр.1		WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1				
41	Развитие умений делать сообщение на основе прочитанного «Искусство и дизайн»		К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38		По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1 чтение с пониманием основного содержания	С.38 упр.1 восприятие текста на слух	ИКТ проект – Знаменитые башни мира - с.38 упр.5		ноябрь		
42	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания		Дом, квартира – с.40 упр.1.		По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – тест на соответствие – с.40 упр.2			ноябрь		
43	Развитие умений вести диалог-расспрос «Твой новый дом» с опорой на план				Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7		ноябрь		

					дом» - с.41							
44	Подготовка к контрольной работе № 2		Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5	Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5						ноябрь		
45	Проведение контрольной работы № 2							тест № 2		ноябрь		
46	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Небоскреб»		Sky-high, luxury, the wow factor, storey, skyscraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5		ноябрь		
47	Подготовка к презентации ИТП «Мой самый лучший дом»								ФОС проект	ноябрь		
48	Защита ИТП «Мой самый лучший дом»								проект	ноябрь		

МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем) – 21 час

49	Введение лексики по теме занятия на досуге и активизация в речи		Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2	с.43, у.2 чтение слов на тему любимые занятия	с.43, у.2 воспряти е слов на слух			ноябрь		
50	Развитие грамматических умений: настоящее простое время (утверд.форма)		Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand,	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Мой распорядок дня – с.44 упр.1 По тексту – с.45 упр.6,7	Доить змей? – с.44 упр.2 восприятие информации на слух и понимание основного содержания, ответы на вопросы по прослушанному	С.44 упр.1, 2			ноябрь		

			arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4									
51	Закрепление грамматических умений	Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4 с.45, у.6 рассказ о распорядке дня Била с опорой на записи с.45, у.7 сравнить свой распорядок дня и Била	Распорядок дня – с. VB11 упр.5		По тексту – с.45 упр.6,7		декабрь		
52	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share,	с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3 Почему я восхищаюсь этим человеком (монологическое высказывание)	В дикой природе – с.46 упр.2 чтение с пониманием основного содержания	С.46 упр.2			декабрь		

			beauty of nature – с.46 упр.3									
53	Развитие грамматических умений: настоящее простое время (вопрос и негативная форма)	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9		декабрь		
54	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания		К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events,		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4		декабрь		

			complete, experience – с.48 упр.2									
55	Развитие умений вести диалог- побуждение к действию	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3	с.49, у.2а воспрятие на слух время 3б воспрятие на слух диалог и поиск информации		диалог	декабрь		
56	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff,		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7		декабрь		

			do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5									
57	Развитие навыков монологических высказываний в форме сообщения	Animals/ Pets Животные е/ Домашние е животные		Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7	сообщение о животном				ФОС монолог «Животные»	декабрь		
58	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, озаглавливать отдельные части текста	An Amazing School (Удивительная школа)		Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique		По тексту – с.52 упр.2 прогнозирование содержания текста по картинкам Любимые школьные предметы (свои и	Удивительная школа – с.52 упр.2,3 озаглавить каждый параграф	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3	декабрь		

				<p>experience – с.51</p> <p>Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14</p> <p>упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14</p> <p>упр.11,12</p>		друга) - с. VB14	упр.12					
59	Развитие грамматических умений: модальные глаголы и наречия			<p>GR5 – модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53</p> <p>упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53</p> <p>упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53</p>	<p>Обязанность – с.53</p> <p>упр.5. Мои права и обязанность в школе – с.53</p> <p>упр.10</p>			Мои права и обязанность в школе – с.53 <p>упр.10</p>		декабрь		

				упр.7,8,9								
60	Развитие умений вести диалог-расспрос по семейным фотографиям		Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5	с.54, у.5 чтение и поиск информации и «Кто Мария?»	С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4		ФОС Описание семейной фотографии, картинки	декабрь		
61	Развитие навыков письма (электронное письмо о новости)		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостях - С.55 упр.2			ФОС письмо (сообщение новостей другу по образцу и плану)	декабрь		
62	Развитие навыков монологической речи в форме сообщений		По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4 рассказать три вещи, которые знаешь о рептилиях	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3			декабрь		ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных
63	Практика аудирования и чтения					Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6		декабрь		

							упр.4					
64	Практика устной речи				Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5					декабрь		
65	Подготовка к контрольной работе № 3		Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модал. Гл. с.177 упр.5	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6			Типичное воскресенье (Небольшое сообщен.) – с.117 упр.7		декабрь		
66	Проведение контрольной работы № 3								тест № 3	декабрь		
67	Работа над ошибками. Домашнее чтение		По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1		ИКТ проект о знаменитом русском животном	январь		
68	Подготовка к презентации ИТП «Мои любимые животные России»								ФОС проект	январь		
69	Презентация ИТП «Мои любимые животные России»								проект	январь		

МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду) – 22 часа											
70	Введение лексики по теме занятия на отдыхе и активизация в речи	Окончание ing – с.62 упр.3	с. VB16 упр.2 Sightseeing, hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4 Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	с.61, у.1 установит ь соответств ие с картинкам и по описанию С.62 упр.3,4	Написать предложе ния по прослушан ному – с.62 упр.4		январь	
71	Развитие навыков чтения с выбором информации		По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour,	Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 прогнози ро вание содержи		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска		январь	

			sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63			е текста. (Верно/неверно) – с.63 упр.5		– с.63 упр.8				
72	Активизация в речи лексики по теме «Время покупок»		Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1 ответы на вопросы	В магазине одежды – с.64 упр.2 поиск информации в тексте	с.64, у.2 воспринять текст на слух с опорой	Описание картинки – с. VB18 упр.7		январь		
73	Развитие грамматических умений: настоящее длительное время			с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8		январь		

				Present Continuous – с.65 упр. 7								
74	Развитие навыков чтения с полным пониманием		По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3		Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2	с.66, у.5 написать несколько предложений о покупках в твоём городе		январь		
75	Развитие умений вести диалог этикетного характера «В кафе»	Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please?		Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3 повторение за диктором фраз, установление соответствия между фразами и говорящим	диалог этикетного характера	январь			

			Here you are. here is your change. – с.67 упр.2									
76	Развитие навыков монологической речи (высказывания с опорой на прочитанный текст)		К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4		Рынки в твоем городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляе шь?- с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3 поиск нужной информаци и	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4	ФОС монолог «Рынки в твоем городе»	январь		
77	Развитие грамматических умений: модальные глаголы			Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8		январь		
78	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		VB20 упр.11 Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant,		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2 предпочтен ия в еде VB20 у.12	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2			январь		

			beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2									
79	Развитие грамматических умений		Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемы е и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9		февраль		
80	Развитие навыков аудирования с выбором информации		Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen,		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3 VB21 у.14			февраль		

			paint faces – с.72 упр.1									
			с. VB21 упр.13									
81	Развитие навыков письма: написание открытки	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)			GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2			февраль		
82	Практика написания открытки с места праздника	Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)					Открытка из Португалии – с. WB3	ФОС открытка с фестиваля		февраль		
83	Развитие навыков монологической речи в форме описания		К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3			Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2				февраль		ИКТ проект: разные типы климата
84	Практика чтения и устной речи				Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b			февраль		
85	Практика аудирования				По прослушанному – с.77		Климат, где я живу (Тест	Email – Погода и занятия		февраль		

					упр.3b		множественного выбора) – с.77 упр.3	летом – с.77 упр.4				
86	Подготовка к контрольной работе № 4		Лексика по теме – с.118 упр.1,2	Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5	Повседневный английский – с.118 упр.6			Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7		февраль		ИКТ проект – рецепты национальных блюд
87	Проведение контрольной работы № 4							тест № 4		февраль		
88	Работа над ошибками. Обобщающее повторение									февраль		
89	Домашнее чтение		Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender,		Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1			февраль		

			remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer									
90	Подготовка к ИТП «Национальные блюда России»								ФОС проект	февраль		
91	Презентация ИТП «Национальные блюда России»								проект	февраль		
МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом) – 21 час												
92	Введение лексики по теме места в городе и активизация в речи		<p>Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1</p> <p>Места в городе - theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station,</p>	с.79 упр.2 с.GR7 Прошедшее время глагола to be - was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4					февраль		

			block of flats,, police station – с. VB22 упр.1									
93	Развитие грамматических умений: прошедшее форма глагола «быть»		К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern- ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8		февраль		
94	Развитие навыков чтения с выбором информации.		Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неве рно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2			март		

			school – с.82 упр.1,2									
95	Развитие грамматических умений: простое прошедшее время	Правила чтения окончаний ed – [d], [t], [ɪd] - с.83 упр.6с	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9	Викинги - с.83 упр.7				март		ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10
96	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5		март		
97	Развитие умений вести диалог-расспрос «Мои детские воспоминания»	Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:] - с.85 упр.4	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2			март		Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»
98	Развитие навыков чтения с пониманием		К тексту - Dates back, earthquakes,	Прилагательные (антонимы)	Вопросы и ответы по тексту –	-Мачу Пичу – с.86 упр.2	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8		март		

	основного содержания		destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	– с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	(Подобрать заголовки)						
99	Развитие навыков чтения с полным пониманием		К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9	Написать рассказ о легендарном герое	март		

100	Развитие грамматических умений: прошедшее длительное время			с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6					март		
101	Развитие навыков аудирования с выбором информации, установление соответствий		Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3			март		
102	Развитие умений рассказывать о своем любимом фильме		Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24 упр.4,5 Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening - с.VB24 упр.6	Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7			Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7		март		
103	Развитие умений писать электронное письмо о фильме		Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great,		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1		Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1	ФОС электронное письмо другу о	март		

			thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендаци и: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4						фильме			
104	Развитие навыков монологического высказывания в форме сообщения		К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4	Коренные американц ы – с.92 упр.2 (поиск информаци и)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4	ФОС монолог «Древние цивилиза ции»	март		ИКТ проект: коренные американ цы
105	Практика чтения и аудирования					Древние финикийц ы – с.94 упр.1,2 (поиск информаци и, тест множестве нного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/не верно)			апрель		
106	Практика устной речи							Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8		апрель		

								WB3				
107	Подготовка к контрольной работе		С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7				
108	Проведение контрольной работы № 5								тест № 5	апрель		
109	Обобщающее повторение. Работа над ошибками									апрель		
110	Домашнее чтение									апрель		
111	Подготовка к проекту «Екатерина Великая»									апрель		
112	Защита проекта «Екатерина Великая»								ФОС проект	апрель		
МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?) -												
113	Введение лексики по теме удивительные приключения и активизация в речи		3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 с.97 упр.1	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенно е (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7	Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыт - с.97			Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3		апрель	
114	Расширение лексических единиц по теме		3 форма неправильных глаголов:	с. GR8 – Present Perfect –							апрель	

	приключения, работа с текстами		go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5	настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7								
115	Развитие грамматических умений: настоящее совершенное время		Приключения : climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8		апрель		
116	Развитие навыков чтения с выбором информации		Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable	с. GR8 – Present Perfect – настоящее	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100	С.100 упр.1,2			апрель		

			car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1	совершенно е время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6		(Верно/неверно)						
117	Закрепление грамматических умений: настоящее совершенное время		По тексту - Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6	ФОС контроль неправильных глаголов	апрель		
118	Развитие умений говорить об использовании разных видов транспорта		Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten						ФОС монолог «О достопримечательностях»	апрель		

			seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2									
119	Развитие навыков чтения с выбором информации, сообщение на основе прочитанного		К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4		Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3	С.102 упр.2	Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6		апрель		
120	Развитие умение вести диалог – запрос информации	Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4	Волонтерство : run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1		Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1,2		диалог	апрель		
121	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием		Использование технологий - text friends, instant message		Технологии и я – с.104 упр.1 Как я	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение		апрель		

			<p>someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a</p> <p>Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b</p> <p>К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104</p> <p>с. VB26 упр.3,4</p>		использую компьютеры?				– с.105 упр.8			
122	Сравнение времен: простого прошедшего и настоящего совершенного		<p>Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever</p>	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-						апрель		

				7								
123	Развитие умений делать сообщение на основе прочитанного, давать комментарии		К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106 Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1,		Невежливо сть в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)	С.196 упр.1, с.107 упр.3	Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9		май		
124	Развитие грамматических умений: пассивный залог		Body language – VB26 упр.7	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	Жесты в твоей стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8					май		

125	Развитие умения вести диалог – умение давать советы в случае болезни		Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn – с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ... If I were you, I would ... с.108 упр.5 с.VB28 упр.8,9,10	Present Perfect – с.108 упр.2	VB28 у.9,10 «Когда я болею...», диалоги о здоровье Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5		У врача – с.108 упр.4 Фразы – с.108 упр.1			май		
126	Развитие письменной речи. Повествовательный рассказ		Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly, brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, , pleasant, giant, terrific,	Средства логической связи – с. WB5 упр.5	Ответы на вопросы – с.109 упр.5	Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)	С.109 упр.6	Рассказ «Незабываемое путешествие» - WB5 упр.7	ФОС написание рассказа	май		

			terrible, wicked, attractive – с. WB5 упр.6									
127	Подготовка к контрольной работе № 6		С.120 упр.1,2	Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3 Маркеры – с.120 упр.4	Короткие диалоги – с.120 упр.5					май		
128	Проведение контрольной работы № 6							тест № 6		май		
129	Работа над ошибками. Домашнее чтение		К тексту – Cosmonautics, named after, rocket, scientist, space exploration, man-made rocket, spaceship, space station, divide, model, section, house, instrument, planetarium, meteorite – с.114	Пассивный залог – с.114 упр.3	По тексту – с.114 упр.4	Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы)	С.114 упр.1	По тексту – с.114 упр.5		май		
130	Подготовка к итоговой контрольной работе									май		
131	Проведение итоговой аттестации								итоговый тест	май		
132	Работа над ошибками. Обобщающее повторение									май		

133	Проектная работа «Великая Екатерина»								проект	май		
134	Повторение изученного материала					Транс- сибирская магистраль – с.113 упр.3 (подобрать заголовки)		Написать записку – с.113 упр.5, WB5		май		
135	Повторение изученного материала									май		
136	Повторение изученного материала									май		

Итого по плану: 136 часов

Итого по факту: _____ часов

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Сборник грамматических упражнений 5 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».
4. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский язык". Издательство «Просвещение».

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Сборник грамматических упражнений 5 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия