

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1

от 31.08.2016

УТВЕРЖЕНО

директор школы

Н.Б. Александрова

Приказ №

от



**Рабочая программа
по технологии
для базового уровня изучения технологии в основной школе
5 «Б» класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Буцких Татьяна Вячеславовна, учитель изобразительного искусства первой категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
кафедры «Развитие»

Председатель МО

М.А.Наливайко

Протокол № 1

от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В.Голубицкая

30.08.2016 года

1. Содержание	
2. Пояснительная записка.....	3
3. Содержание тематического учебного курса по предмету«Технология ».....	5
4. Требования к уровню подготовки обучающихся по технологии (5 класс, базовый уровень).....	7
5. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы	10
6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
7. Ресурсное обеспечение программы	21

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение технологии на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015

4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

8. Примерной программы по технологии для общеобразовательных учреждений

Авторской программы по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией УМК Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др.

9. Учебника: *Технология*. 5 класс : П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк .

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-7 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

**2.Содержание тематического учебного курса неделимого класса по
предмету «Технология»
5 класс, базовый уровень**

Разделы и темы	Количество часов
	5 кл.
1	2
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2
Кулинария	14
Санитария и гигиена	2
Физиология питания	2
Технология приготовления пищи	6
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38
Рукоделие. Художественные ремёсла	14
Элементы материаловедения	4
Элементы машиноведения	8
Конструирование и моделирование швейных изделий	4
Технология изготовления швейных изделий	8
Технологии ведения дома	4
Эстетика и экология жилища	2
Уход за одеждой и обувью	2
Санитарно-технические работы	-
Ремонт помещений	-
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	-
Электроосветительные приборы. Электроприводы	-
Электротехнические устройства	-
Современное производство и профессиональное образование	-
Сферы производства и разделение труда	-
Пути получения профессионального образования	-
Творческие проектные работы	4
Резерв	4
Итого:	68

3. Требования к уровню подготовки обучающихся «Технология» 5 класс, базовый уровень

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

Формирование представлений о культуре труда, производства,

Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда, навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

с основными технологическими понятиями и характеристиками,

с назначением и технологическими свойствами материалов,

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,

с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
личностные	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда Осознание необходимости общественно-полезного труда Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам

	Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
<i>метапредметные</i>	<p>Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</p> <p>Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</p> <p>Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</p> <p>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</p>
<i>предметные</i> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении

	учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
 умеет изложить учебный материал своими словами;
 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
 допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 подтверждает ответ конкретными примерами;
 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
 не может изложить учебный материал своими словами;
 не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
отказывается выполнять задания.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс, базовый уровень.

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (познавательные, коммуникативны, регулятивные и личностные результаты)		Дата проведения	Примечание	Инструменты и оборудование
					по плану	по факту		
					5 «Б» (5 «Б»		
1-2	Вводное занятие	Урок изучение и закрепление первичных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • умение давать определение понятиям «Культура дома», «Экология», «Здоровье» • овладеть умением: – обобщать и систематизировать уже полученные раннее знания – грамотно выражать свою точку зрения (выстраивать логическую цепочку) 	<p>Предметные <i>Знают</i> негативные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Участие в диалоге Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы)</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	сентябрь			Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы
3-4	Санитария и гигиена Требования к помещению кухни	Расска, лекция, беседа, работа с книгой, таблицей ,демонстрация.	<ul style="list-style-type: none"> • повторить понятия: «режим питания», «витамины», «гигиена кухни»; «овощи», «сервировка стола», «консервирование». • овладеть умением: – применять правила техники безопасности при кулинарной работе: 	<p><i>Знают</i> о роли витаминов в жизнедеятельности человека, значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов.</p> <p><i>Умеют рассчитать</i> суточную потребность в витаминах.</p> <p>Знаниево-предметный опыт; предметная</p>				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы

			при использовании электронных нагревательных приборов; при использовании газовых приборов; при работе с горячей жидкостью; при работе ножом и приспособлениями	компетенция Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, связанных с бытовыми жизненными ситуациями				
5-6	Физиология питания. Овощи в питании	Рассказ, демонстрация готовых образцов, изделий	Знать общие сведения о роли витаминов в обмене веществ Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах. Комбинированный.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы.
7-8	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	Рассказ, демонстрация готовых образцов, изделий	Знать виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления. Уметь нарезать продукты и оформить бутерброды (эстетично); соблюдать правила ТБ. Усвоение новых знаний	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Знаниево-предметный опыт; предметная компетенция	Октябрь			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
9-10	Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»	Рассказ, демонстрация готовых образцов, изделий	Знать способы определения свежести яиц, использование в кулинарии, способы хранения. Уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них; правила ТБ. Усвоение новых знаний	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Самостоятельная работа				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.

11-12	Приготовление блюд из овощей	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них; ТБ. Уметь приготавливать блюда из овощей Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Самостоятельная работа				Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
13-14	Сервировка стола. Правила поведения за столом	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Самостоятельная работа			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.	Столовые приборы, посуда
15-16	Сервировка стола. Правила поведения за столом	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера. Самостоятельная работа	Ноябрь			Поиск информации с использованием библиотечного фонда.
17-18	Художественные ремесла. ДПИ	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблоиде, демонстрация	Знать особенности выполнения узелкового батика. Уметь подбирать инструменты и приспособления для росписи узелкового батика Усвоение новых знаний	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет

19-20	Основы композиции.	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать правила ТБ, технологию выполнения узелкового батика. Уметь применять технологию выполнения узелкового батика Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет
21-22	Орнамент. Символика в орнаменте	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать технологию приготовления раствора из натуральных компонентов. Уметь формировать ткань для получения рисунка Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет
23-24	Цветовые сочетания в орнаменте.	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать правила ТБ. Уметь понимать красоту и выполнять её своими руками. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы, интернет
25-26	Лоскутное шитьё	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Уметь подбирать цвета Усвоение новых знаний. Знают как составить эскиз.	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебно-литературы и дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Декабрь			Поиск информации из справочной литературы

				позиций в сотрудничестве				
27-28	Лоскутное шитье	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы .	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			Поиск информации и из справочной литературы	
29-30	Технология изготовления лоскутного изделия.	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
31-32	Производство текстильных материалов	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитейосновы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме
33-34	Текстильные материалы и их свойства	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать классификацию материалов, свойства Уметь определять по внешнему виду. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме

		рация						
35-36	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, таблица, демонстрация	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению. Усвоение новых знаний	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Январь			Швейная машинка, ножницы, нитки, ткань.
37-38	Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	Рассказ, беседа, демонстрация, таблицы	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ. Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Участие в диалоге, практических действиях.
39-40	Практическая работа «Виды машинных швов»	Рассказ, беседа, демонстрация, таблицы	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Участие в диалоге, практических действиях. Швейная машинка, ножницы, нитки, ткань.
41-42	Упражнения на швейной машине. ВТО	Рассказ, беседа, демонстрация, таблицы	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Участие в диалоге, практических действиях. Швейная машинка, ножницы, нитки, ткань.

43-44	Классификация одежды.	Рассказ, беседа, демонстрация таблицы	Знать правила снятия мерок . Уметь записывать измерения мерок Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Февраль			Участие в диалоге, практических действиях.
45-46	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	Рассказ, беседа, демонстрация таблицы	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки вы-кройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити, ТБ. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Сантиметровая лента,калька.
47-48	Ручные работы. Практическая работа«Выполнение прямых стежков»	Рассказ, беседа, демонстрация таблицы	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме.
49-50	Практическая работа «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	Рассказ, беседа, демонстрация таблицы	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме

51-52	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ. Уметь обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Март			Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме
53-54	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком». ВТО	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме
55-56	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать способы отделки интерьера. Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме
57-58	Технология ухода за жилым помещением.	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме

59-60	Уход за одеждой и обувью	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Апрель			Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме
61-62	Уход за одеждой и обувью	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме. Комбинированный	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации, альбома по данной теме
63-64	Резерв							
65-66	Резерв				Май			
67-68	Резерв							

6.Ресурсное обеспечение

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, таблицы

Методический фонд

Коллекции текстильных волокон

Коллекции текстильных материалов

Аптечка первой мед. Помощи

Игрушки и развивающие игры

Набор круп

Макеты, шаблоны:

М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола

М 5-2 – Рамка для ткачества

М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий

М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования

М 6-2 – Макет шва

Набор ручных инструментов и приспособлений

Виды швов, вышивок, орнаментов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для учителя :

Учебник :

1. Технология. Технология ведения дома. 5 класс : Н.В. Сеницина, В.Д.Симоненко. Вентана-Граф.2013

2. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс.. В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Вентана-Граф.2013

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, швейные машинки.

Методический фонд:

Наглядные пособия.

Электронные ресурсы

1. <http://google.ru> Поисковая система
2. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://yandex.ru> Поисковая система

Для ученика :

3. Технология. Технология ведения дома. 5 класс : Н.В. Сеницина, В.Д.Симоненко. Вентана-Граф.2013

4. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс.. В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Вентана-Граф.2013