

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ № 346-О
от 31.08.2016

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Здравствуй, Англия!»
Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Антипова Ольга Анатольевна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей, ведущих
внеурочную деятельность в 5-9 классах

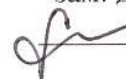
Председатель МО

 Сорокина М.С.

Протокол № 1
от 29.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Лукина Л.М.



30.08.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем учебного курса..... | 5 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (5 класс, базовый уровень)..... | 10 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы..... | 16 |
| 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (5 класс, базовый уровень)..... | 22 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 33 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. Рабочей программы «Английский в фокусе» В.Г. Апалькова.
10. УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. «Английский язык, 5 класс». – М., Просвещение.

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Английский язык, 5 класс» В.Г. Апалькова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Программа реализуется через УМК «Английский язык, 5 класс» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2016/2017 учебном году.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- 2.1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 2.2. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка на базовом уровне, в общеобразовательной основной школе (5 класс) из расчета 2 часа в неделю во внеурочное время, 68 часов в год.

Состав УМК «Английский язык в фокусе» 5 класс включает:

- учебник «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, Ю.Е. Ваулина;
- рабочая тетрадь В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, Ю.Е. Ваулина;
- книга для учителя В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, Ю.Е. Ваулина;
- контрольные задания 5 класс. В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, Ю.Е. Ваулина;
- аудиокурс для занятий в классе;

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

| Тема урока | Количество часов | Вид учебной деятельности |
|--------------|------------------|--|
| Школьные дни | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют буквы алфавита - произносят и различают на слух звуки --соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с правилами чтения гласных и согласных букв - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления по теме); - пишут расписание; - заполняют формуляр; -используют в речи личные и притяжательные местоимения и глагол “ to be” (Present Simple). |
| Это я | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - пишут личные письма; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - употребляют указательные местоимения; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют « have got» в утвердительной, |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | <p>вопросительной, отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и воспроизводят числительные от 20 до 100»; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, множественное число существительных |
| Мой дом – моя крепость | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о своем доме, квартире, комнате; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, свое мнение; - рисуют план и пишут небольшой рассказ о своем доме (квартире); - воспринимают на слух аутентичные тексты в рамках изучаемой темы. |
| Семейные узы | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - рассказывают о знаменитом человеке; - используют глагол “can”, местоимения в косвенном падеже. |
| Мир животных | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации: в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста - пишут небольшой рассказ о диком животном, о домашнем |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>питомце; диком животном, о домашнем питомце; - создают постер о животных в своей стране; - используют Present Simple (affirmative, negative, interrogative).</p> |
| Мой день | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; - описывают распорядок дня рассказывают о профессиях; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме и употребляют их в речи; - употребляют Present Continuous; - пишут электронное письмо. |
| Год за годом | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты»; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают и рассказывают о погоде и климате; - описывают картинки; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут открытку о каникулах; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме и употребляют их в речи; - выполняют проект (погода, одежда). |
| Праздники | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, делают предложения, выражают согласие или отказ, выражают свое мнение; - представляют монологическое высказывание о русском и зарубежных праздниках, своем дне рождения; |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - составляют и пишут меню; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - используют неопределенные местоимения “some, any” “How many, How much”; - составляют список покупок. |
| Покупки | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию (как найти дорогу в городе, в магазине); - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (описание фильма, достопримечательности в Лондоне); - пишут электронное письмо другу о просмотренном фильме; - рассказывают о выходных; - используют в речи изученную лексику; - используют в устной и письменной речи Past Simple, глаголы “must/mustn’t”; - выполняют проектную работу о достопримечательностях. |
| Путешествия | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - ведут диалог, высказывая свои предложения, соглашаются или отказываются, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свое мнение (на каникулах, в пункте проката); - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (достопримечательности Шотландии); - пишут письмо другу об отдыхе в летнем лагере; - используют глагол «’can’ (разрешение); - используют в речи изученную лексику; - используют в устной и письменной речи Future Simple; - выполняют проектную работу о достопримечательностях; - описывают фотографию; - пишут записку другу. |

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования:

- технология критического мышления через чтение и письмо,
- игровое моделирование,
- дидактические игры,
- проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций.

Технологии формирования:

- проектно-исследовательской деятельности,
- проблемного обучения, интерактивного обучения,
- ИКТ-технологии,
- технология сотрудничества.

В сфере **познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают **технология**

- критического мышления,
- технология совершенствования общеучебных умений и навыков,
- технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают **технология**

- проектно-исследовательской деятельности,
- технология проблемного обучения,
- технология интерактивного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают **технологии**

- развивающего обучения,

- технология уровневой дифференциации

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования:

- технология самостоятельной работы,
- технология проблемного обучения,
- система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках английского языка:

- урок - исследование
- урок - творческий отчёт
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды и позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (5 класс, базовый уровень)

По окончании обучения в 5 классе учащиеся должны **знать/понимать:**

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса в объеме 320 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic

- (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- словосложения: существительное + существительное (football);
прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля;
- личные и притяжательные местоимения;
- местоимения в объектном падеже;
- структуры настоящего простого, длительного времени;
- образование прилагательных с отрицательным префиксом;
- структуры простого прошедшего времени;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры there is/there are;
- структуры с can/can't, have to / don't have to;

Уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести различные виды диалогов: (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) Объем диалога в 5 классе – не менее 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания в 5 классе – 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| | ученик научится: | ученик получит возможность научиться: |
|---|--|---|
| Говорение. Диалогическая речь | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | брать и давать интервью. |
| Говорение. Монологическая речь | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной работы |
| Аудирование | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | неизученных языковых явлений | незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания |
| Чтение | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| Письменная речь | заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец |
| Фонетическая сторона речи | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации |
| Орфография | правильно писать изученные слова | сравнивать и анализировать буквосочетания |
| Лексическая сторона речи | узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и | употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> | <p>антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество количественные и порядковые числительные</p> | <p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными</p> <p>различать/знать неправильные глаголы и их формы;</p> <p>Оперировать временами группы Simple, а также, Present Continuous в устной и письменной речи.</p> <p>Понимать модальные глаголы и их значения, а также фразы, имеющие модальность.</p> |

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по зачетной системе: зачет/незачет.
2. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.
3. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации: зачет/незачет.
4. Итоговая оценка: зачет/незачет. В 5 классах итоговая оценка по английскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, а также тестовых работ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Чтение

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| | |
|--------------|---|
| Зачет | ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с |
|--------------|---|

| | |
|----------------|--|
| | <p>которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная</p> <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен</p> <p>ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка</p> |
| Незачет | <p>выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику</p> <p>выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику</p> |

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| | |
|----------------|---|
| Зачет | <p>ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)</p> |
| | <p>выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю</p> |
| | <p>ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю</p> |
| Незачет | <p>ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки</p> |
| | <p>ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре</p> |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| | |
|----------------|---|
| Зачет | <p>ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию</p> |
| | <p>ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации</p> |
| | <p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации</p> |
| Незачет | <p>выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте</p> |
| | <p>выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте</p> |

Понимание речи на слух Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

| | |
|----------------|---|
| Зачет | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу) |
| | ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации |
| | свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу |
| Незачет | » ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |
| | ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

| | |
|--------------|--|
| Зачет | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только |
|--------------|--|

| | |
|----------------|--|
| | передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения |
| | выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты |
| | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным |
| Незачет | ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами |
| | ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами |

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

| | |
|----------------|--|
| Зачет | ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию |
| | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию |
| | выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению |
| Незачет | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи |

| | |
|--|--|
| | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась |
|--|--|

Оценивание письменной речи учащихся

| | |
|----------------|--|
| Зачет | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста |
| | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста |
| | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста |
| Незачет | Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста |
| | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. |

| |
|--|
| Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |
|--|

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

| | |
|----------------|---------------------------|
| Зачет | выполнено 95-100% задания |
| | выполнено 80% задания |
| | выполнено 50% задания |
| Незачет | выполнено < 50% задания |

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(5 класс, базовый уровень)**

| № урока | Тема урока | Языковые компетенции | | Речевые компетенции | | | | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|---------|------------|----------------------|------------|---------------------|--------|-------------|--------|----------------|-----------------|--|------------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | | | |

| Вводный модуль: Снова вместе | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|-------------------|---------------------|----|--|--|
| 1 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-знакомство) с.19-22 Знакомство с алфавитом, звукопроизношением. | join, hope, feel. Remember Back together, same colours | What's this? What colour? Where are you from? I can sing. | Диалоги Ответы на вопросы | Чтение слов, песня | Аудио сопровождение текстов | | | 09 | | |
| 2 | Развитие навыков чтения. Правила чтения гласных букв. | | Повелительное наклонение правила чтения гласных букв | Команды, ответы на вопросы по картинкам | Чтение слов, предложений | Аудио сопровождение текстов | диалог | 09 | | | |
| 3 | Введение и активизация лексики по теме Школьные принадлежности, классно-урочные выражения, с.23-24 | climb, draw, eat, look, sleep, speak, walk, write Desk, pencil, case, ruler, blackboard, sharpener, crayon, glue, paperclips | I've got... правила чтения гласных букв | Диалоги «На уроке английского». Упр. 4 | Слова, фразы, диалог | | | 09 | | | |
| Тема 1: Школьные дни | | | | | | | | | | | |
| 4 | Введение и закрепление лексики по теме Школьные дни С.26-27 | Notepad, information, technology | Неопр. артикль | Диалог о написании слов: Game | Просмотрное, поисковое-доска объявлений | Аудио сопровождение | Расписание уроков | Лексический диктант | 09 | | |
| 5 | Развитие навыков диалогической речи, с. 28 | | Личные местоимения Глагол 'to be' | Диалог: знакомство в школе | Ознакомительное, поисковое-диалог | Аудио сопровождение | Краткое резюме | | 09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|----|--|--|
| 6 | Развитие навыков монологической речи, с. 29 | | Глагол «to be» | Ответы на вопросы, рассказ о себе | | | Написать сообщение о себе | Лексический диктант | 09 | | |
| 7 | Обучение навыкам аудирования С. 30 | Capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? | Притяжат. местоимения | | Поисковое – анкета по выбору предметов | Аудирование с выборочным пониманием | Рассказ о друге на основе анкеты | Аудирование, рассказ о себе | 09 | | |
| 8 | Проведение тестовой работы №1 | | | | | | | Тест №1 | 09 | | |
| Тема 2: Это я | | | | | | | | | | | |
| 9 | Введение и активизация лексики по теме Национальности, с. 36-37 | Национальности | Словообразование Глагол "have got" | Рассказ на основе прочитанного | Прогнозирование содержания , просмотревое чтение – отзыв о фильме | Аудио сопровождение текста | | | 09 | | |
| 10 | Обучение навыкам диалогической речи и аудирования С. 38-39 | Scarf skateboard trainers | Множ. число существит., указательные местоимения | Диалоги: подарки ко дню рождения, мои вещи | | Аудио сопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием | Список подарков | аудирование | 10 | | |
| 11 | Обучение навыкам письма с. 40 | Collection, stamp, nice | Множ. число существит., Числит. 20-100 | Беседа о коллекциях | Поисковое – текст о коллекции марок | Аудио сопровождение текста | Связный текст о своей коллекции | Лексический диктант Диалог | 10 | | |
| 12 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков | | Множ. число, исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопред. артикль | | | | | Письменная работа (моя коллекция) | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|----|--|--|
| 13 | Обучение навыкам изучающего чтения с. 43 | | | Диалоги | Изучающее (географическая карта) | | Викторина о странах и столицах | | 10 | | |
| 14 | Проведение тестовой работы №2 | | | Уч. 43(2) | | | | Тест №2 | 10 | | |
| Тема 3: Мой дом - моя крепость | | | | | | | | | | | |
| 15 | Введение и активизация лексики по теме Мой дом с. 46-47 | Dining room, flat, ground floor, block of flats | Порядковые числительные | Описание дома по плану на основе прочитанного | Прогнозирование содержания , просмотрев текст с описанием дома | | Описание своего дома(квартиры) | | 10 | | |
| 16 | Обучение навыкам диалогической речи С. 48-49 | Bookcase, carpet, painting, sink, wardrobe, washbasin Really? | Притяжат. Местоимения There is/are | Диалог о новой квартире | Прогнозирование содержания , ознакомительное, поисковое – диалог о новой квартире текст с описанием дома в Англии | Аудио сопровождение текста | | | 10 | | |
| 17 | Обучение навыкам письменной речи, с.50 | CD-player I like very much | Предлоги места | Диалог о своей комнате | Изучающее –описание комнаты | Аудио сопровождение текста | Описание своей комнаты, план комнаты | Лексический диктант | 10 | | |
| 18 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 8-10) | | Местоимения | | | | | | 11 | | |
| 19 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков | | Глагол «have got» | | | | | | 11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---------------------|--|----|--|
| | (Round Up с. 11-13) | | | | | | | | | | |
| 20 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 14-15) | | Глагол “can” | | | | | | | 11 | |
| 21 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 16-18) | | Притяжательные и указательные местоимения | | | | | | | 11 | |
| 22 | Проведение тестовой работы №3 | | | | | | | Тест №3 | | 11 | |
| Тема 4 «Семейные узы» | | | | | | | | | | | |
| 23 | Введение и активизация лексики с. 56-57 | Baby, give, hobby, make, noisy, pilot | Can (ability), Object Pronouns, Possessive Pronouns | Диалог-расспрос о семье друга | Прогнозирование содержания , поисковое - дневник английской школьницы | Аудио сопровождение текста | Страница дневника о своей семье | | | 11 | |
| 24 | Обучение навыкам диалогической речи, с. 58-59 | Lovely, over, there | Possessive, Imperative | Запрос и сообщение информации о третьем лице | Прогнозирование содержания , поисковое - диалог о третьем лице | Аудио сопровождение текста | Описание внешности друга | | | 11 | |
| 25 | Обучение навыкам аудирования С. 60 | Cooking, painting, dancing, person, singer | | Диалог-расспрос об известной личности: Game | Ознакомительное и просмотровое | Аудио сопровождение текста. Аудирование с с выборочным пониманием | Краткое резюме о знаменитом человеке | Лексический диктант | | 12 | |
| 26 | Обучение навыкам устной речи с.62 | | | Монолог-описание человека по картинке Диалог- | Прогнозирование содержания , ознакомите | Аудио сопровождение текста | | Пересказ сказки | | 12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---------------------|----|--|--|
| | | | | расспрос | льное, поисковое | | | | | | |
| 27 | Обучение навыкам чтения с. 63 | Сравнительные обороты, рифмы Literature | | Высказывание характеристики на основе сравнений | Прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое | Аудио сопровождение текста | Стихотворение о семье по заданной структуре | | 12 | | |
| 28 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 19-22) | | Определенный и неопределенный артикли | | | | | | 12 | | |
| 29 | Проведение тестовой работы №4 | | | | | | | Тест №4 | 12 | | |
| Тема 5: Животные во всем мире | | | | | | | | | | | |
| 30 | Введение и активизация лексики с.55-67 | Carry, dangerous, deer, rhino, use | Present Simple(affirmative) | Сообщение по прочитанному | Прогнозирование содержания, просмотровое, поисковое – текст о животных Индии | Аудио сопровождение текста | Плакат о животных России | | | | |
| 31 | Обучение навыкам аудирования С.68-69 | Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, thick, wild, wing, parts of the body | Present Simple (negative, interrogative) | Диалог расспрос, обмен мнениями Game | Прогнозирование содержания, изучающее –диалог о животных в зоопарке | Аудио сопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием | Описание дикого животного | | 12 | | |
| 32 | Обучение навыкам диалогической речи, с.70 | Bright, duck, goldfish, hen, rabbit | | Диалог расспрос о домашних любимцах | Прогнозирование содержания, поисковое – форум о | Аудио сопровождение текста. | Сообщение на форум о домашних любимцах | Лексический диктант | 12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | домашних питомцах | | | | | | |
| 33 | Обучение навыкам чтения и устной речи. | Important, insect, life | | Сообщение на основе прочитанного | Прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое | Аудио сопровождение текста и упражнений | Мини-проект о насекомых | | 01 | | |
| 34 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 27-29) | | Выражение количества A lot of, many, much, (a) few, (a) little | | | | | | 01 | | |
| 35 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 30-31) | | Неопределенные местоимения: some, any | | | | | | 01 | | |
| 36 | Проведение тестовой работы №5 | | | | | | | Тест №5 | 01 | | |
| Тема 6: С утра до вечера | | | | | | | | | | | |
| 37 | Введение и активизация лексики с. 76-77 | Do homework? Do the shopping? Have/eat dinner Get dressed Go jogging, half past seven, quarter to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time? Game | Наречия частотности, предлоги времени | Диалог интервью на основе прочитанного | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее – текст о распорядке дня киногероя | | Связный текст о распорядке дня киногероя | | 01 | | |
| 38 | Развитие грамматических навыков употребления Настоящего продолженного времени с. 78-79 | Painter? Taxi-driver, deliver letters, repair What does your dad do? | Present Continuous | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях Родителей и их действиях | Прогнозирование содержания, изучающее – диалог о профессиях | Аудио сопровождение текста. Аудирование с выборочным | Связный текст – описание ситуации по фотографии | Аудирование, текст о распорядке дня киногероя | 01 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---------------------|----|--|--|
| | | | | на фотографии | родителей | понимание м | | | | | |
| 39 | Обучение навыкам письма (написание e-mail) С.80 | Hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time | | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Ознакомительное, поисковое – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи в данное время | Аудио сопровождение текста. | Электр. письмо том, чем занимаются члены семьи сегодня | Лексический диктант | 02 | | |
| 40 | Проведение тестовой работы №6 | | | | | | | Тест №6 | 02 | | |
| Тема 7: В любую погоду | | | | | | | | | | | |
| 41 | Введение и активизация лексики С. 86-87 | Season, snow, pick flowers How are you doing? | | Сообщение на основе прочитанного Диалог: разговор по телефону о погоде | Ознакомительное, поисковое | Аудио сопровождение текста и упражнения | Интернет-чат о погоде | | 02 | | |
| 42 | Обучение навыкам диалогической речи С. 88-89 | Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, conversation, tight, trainers, trousers Opposites Game | Настоящее простое и настоящее продолженное | Диалог – расспрос об одежде | Прогнозирование содержания, поисковое – диалог об одежде по погоде | Аудио сопровождение текста Аудирование с общим пониманием | Описание фотографии по плану | | 02 | | |
| 43 | Обучение навыкам письма (написание открытки) С.90 | Enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman | | | Прогнозирование содержания, поисковое – открытка с места отдыха | Аудио сопровождение текста | Открытка другу с места отдыха | Лексический диктант | 02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|----|--|--|
| 44 | Обучение навыкам чтения С. 93 | Sea, wind | | Ассоциативные высказывания на основе звуков природы | Прогнозирование содержания, поисковое | Аудио сопровождение текста | Иллюстрация к стихотворению | | 02 | | |
| 45 | Проведение тестовой работы №7 | | | | | | | Тест №7 | 02 | | |
| Тема 8: Особые дни (праздники) | | | | | | | | | | | |
| 46 | Введение и активизация лексики С. 96-97 | Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Сообщение на основе прочитанного | Прогнозирование содержания, ознакомительное и поисковое – текст о праздниках урожая в разных странах | Аудио сопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Связный текст об одном из праздников в России | | 03 | | |
| 47 | Обучение навыкам диалогической речи С. 98-99 | Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry | Some, any, how many/much | Диалог – побуждение к совместному действию | Прогнозирование содержания, поисковое – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда | Аудио сопровождение текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | План празднования дня рождения | текст об одном из праздников в России, аудирование | 03 | | |
| 48 | Обучение навыкам чтению и устной речи С. 103 | | | Высказывание на основе прочитанного | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о правилах безопасности на кухне | | Плакат о правилах поведения на кухне | | 03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|----|--|--|
| 49 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с.36-37) | | | | | | | | 03 | | |
| 50 | Проведение тестовой работы №8 | | | | | | | Тест №8 | 03 | | |
| Тема 9: Жить в ногу со временем | | | | | | | | | | | |
| 51 | Введение и активизация лексики, обучение навыкам диалогической речи, с. 106-107 | Chemist/s, florist's, greengrocer's, different, look for, newsagent's, record shop, sell, buy, shopping | Глагол «to be» в простом прошедшем времени | Диалоги этикетного характера | Прогнозирование содержания , ознакомительное, изучающее – диалог о покупках | Аудио сопровождение текста | Написать диалог по образцу | | 03 | | |
| 52 | Обучение навыкам аудирования С. 108-109 | Art gallery, theatre, fast food, restaurant, adventure park, concert hall | Простое прошедшее время (правильные глаголы) | Сообщение на основе прочитанного . обсуждение текста | Прогнозирование содержания , ознакомительное, изучающее – письмо о посещении аттракционов | Аудио сопровождение текста Заполнение пропусков | Написать о последних выходных по плану | диалог | 03 | | |
| 53 | Обучение навыкам письменной речи С. 110 | Action, adventure, horror film, become, lead actor/actress, main character, miss, recommend, romance, save, It is (well) worth seeing | Неправильные глаголы | Сообщение по плану на основе прочитанного | Прогнозирование содержания , поисковое, изучающее – отзыв о фильме | Аудио сопровождение текста. | Отзыв на фильм | Лексический диктант , Сообщение о последних выходных | 04 | | |
| 54 | Введение и активизация лексики, обучение навыкам диалогической | Change, coin, pence, penny, pound | | Высказывания, диалоги на основе | Ознакомительное и изучающее | | Плакат о российских монетах | диалог | 04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---------------|---|--|---|---|--|----|--|--|
| | речи С. 113 | | | прочитанного | чтение – материал о британских монетах | | | | | | |
| 55 | Урок повторения и закрепления грамматических навыков (Round Up с. 38-39) | | | | | | | | 04 | | |
| 56 | Проведение тестовой работы №9 | | | | | | | Тест №9 | 04 | | |
| Тема 10: Каникулы | | | | | | | | | | | |
| 57 | Введение и активизация новой лексики С. 116-117 | Extreme sports, hotel, learn(about), price, ship, spend | | Диалоги о выборе путешествий на основе прочитанного | Ознакомит ельное, поисковое – рекламные буклеты путешестви й | Аудио сопровожде ние текста. Аудирован ие с понимание м заданной информаци и. | Рекламное Объявление о путешествиях | | 04 | | |
| 58 | Обучение навыкам диалогической речи С.118-119 | Boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! | will | Диалог- побуждение к совместному действию | Прогнозиро вание содержания , поисковое, изучающее – диалог об отдыхе | Аудио сопровожде ние текста. | Описание фотографии об отдыхе по плану | Реклам ное объявле ние, чтение | 04 | | |
| 59 | Обучение навыкам письма (написание записки) С. 120 | Headache, stomachache, sunburn, see a doctor, stay out of sun | Abbreviations | Микро- диалоги: о проблемах здоровья | Поисковое чтение – записка с сообщение м о здоровье | | Записка другу по (плану) | Лексич еский диктант | 04 | | |
| 60 | Обучение навыкам поискового чтения С. 123 | | | Высказывани я на основе прочитанного | Поисковое - комикс о правилах безопаснос ти в походе | Аудио сопровожде ние текста. | Написать правила поведения в походе | диалог | 04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|----|--|--|
| 61 | Проведение тестовой работы №10 | | | | | | | Тест №10 | 05 | | |
| 62 | Урок повторения временных форм глаголов | | | | | | | | 05 | | |
| 63 | Урок повторения и подготовки к итоговому тесту | | | | | | | | 05 | | |
| 64 | Проведение итогового теста | | | | | | | тест | 05 | | |
| 65 | Урок коррекции знаний, рефлексия. | | | | | | | Работа над ошибками | 05 | | |
| 66 | Урок повторения | | | | | | | | 05 | | |
| 67 | Урок повторения | | | | | | | | 05 | | |
| 68 | Урок повторения | | | | | | | | 05 | | |

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник «Английский язык, 5 класс» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
2. Рабочая тетрадь В. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Ваулина М., Просвещение;
3. Книга для учителя Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
4. Апальков В.Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский язык". – М., Просвещение.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - СПб, 2003
2. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.
3. Грамматика английского языка «Round up 2» Дж. Дули, В. Эванс.
4. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Электронные пособия:

1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
2. CD-курс для занятий в класс.
3. Интерактивный диск к учебнику по грамматике (Round Up 3)

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. www.spotlightinrussia.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник «Английский язык, 5 класс» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
2. Рабочая тетрадь Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
3. Языковой портфель Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
4. Книга для чтения «Бобовый стебель» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
5. Контрольные задания 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко М., Просвещение;
6. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Дополнительная:

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа.

4. В. Эванс, Дж. Дули. Грамматика английского языка. New Round up 2.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru>

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета:

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.).
5. Раздаточные материалы
6. Наглядные пособия