

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2016

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

 Н.Б. Александрова

Приказ № 346-0  
от 31.08.2016



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
**Модуль «Светская этика»**  
**Возраст обучающихся 11 - 12 лет**  
**Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

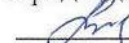
Грекова Татьяна Викторовна, учитель химии высшей квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей,  
ведущих внеурочную деятельность  
в 5-9 классах

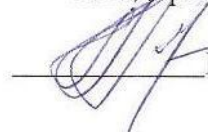
Председатель МО

 Сорокина М.С.

Протокол № 1  
от 29.08.2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Голубицкая А.В.

30.08.2016 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	5
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	7
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности .....	11
6. Ресурсное обеспечение программы .....	13

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа направлена на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15.
9. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
10. Учебника Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

В авторской рабочей программе сформулированы требования к результатам освоения модуля «Основы светской этики» в соответствии с ФГОС, приводится подробное календарно-тематическое планирование и виды учебной деятельности, перечислены основные изучаемые понятия.

Программа реализуется через УМК Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс, который включает следующие компоненты:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год на изучение курса отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основными задачами изучения курса являются:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, патриотизма, толерантности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание ценности человеческой жизни;
- формирование способности школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной обществом, семьей;
- формирования уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование таких качеств как, отзывчивость, доброжелательность, эмпатия, сочувствие;
- осознание ценности образование и установка на непрерывное образование в течение всей жизни;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- умение ориентироваться и действовать в современном обществе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального и оценочного отношения к окружающему обществу.

В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- **лично-ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **культурно-ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **деятельностно-ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Курс направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты).

Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство человеческого общества.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает интеграцию с литературой, историей и обществознанием, ИЗО, информатикой.

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей общественно значимых жизненных ситуаций и их решения.

## 2. Содержание тем учебного курса

**Введение.** Народы России. Духовно-нравственная культура. Порядок выполнения продуктивного задания. Что такое проект. Правила проектной деятельности. Как работать с учебником и другими источниками информации. Как оценить свои учебные достижения.

### **Тема 1. Гражданин России.**

Россия – многонациональное государство. Права и обязанности граждан, равенство перед законом, обязанности родителей, права детей. Конституция РФ. Органы власти (президент, правительство, Государственная Дума). Государственные символы (флаг, герб, гимн). История герба и флага РФ. Представление проектов по теме.

### **Тема 2. Порядочность.**

Понятия «этика, мораль, нравственность». Этикет. История этикета. Порядочность, честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство, благородство. Образцы мужского поведения. Представления о настоящем мужчине. Духовная среда. Представления о настоящем мужчине и кодексы мужского поведения в разные времена. Ответственность за поступки. Роли в семье. Кодексы женского поведения в разные времена. Женское и мужское образование в прошлом. Женские роли в семье. Представление проектов по теме.

### **Тема 3. Совесть.**

Способность оценивать свои поступки. Ответственность за свои поступки и обязанности. Взаимоотношения в классе. Правила поведения в классе. Дружба. Способность оценивать свои обязанности и поступки. Оценивание выполнения своих обязанностей. Навыки самоконтроля. Отношения в семье. Анализ ситуации в семье и школе.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость**

Важнейшие нравственные качества личности: порядочность, совесть, добросовестность. Откровенность и искренность. Доверие и доверчивость. Советы в сложной жизненной ситуации.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание**

Милосердие, готовность помочь родным, друзьям, незнакомым людям. Благотворительность. Сердечное участие. Бескорыстие. Отношение в классе и семье. Милосердие в годы Великой Отечественной войны, в блокадном Ленинграде.

### **Тема 6. Правда и ложь**

Правда. Честность, правдивость. Ложь, хитрость. Отличие понятий неправда и ложь. Полуправда, святая ложь (ложь во спасение).

### **Тема 7. Традиции воспитания.**

Воспитание положительных качеств. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, купцы, духовенство, мещане, крестьяне, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям. Воспитание дворян. Чувство чести.

### **Тема 8. Честь и достоинство.**

Развитие представлений о чести и достоинстве. Понятие сословной чести. Рыцарский и дворянский кодексы чести. Честь и достоинство современного человека (доблесть, благородство, простота, честность, скромность, чистая совесть). Патриотизм. Общественное признание заслуг человека. Александр Невский.

### **Тема 9. Терпимость и терпение.**

Терпимость (толерантность). Уважение к людям другой национальности, культуры, религии. Уникальность – важнейшее свойство личности. Взаимоуважение, взаимопонимание, доброжелательность. Коммуникабельность. Россия – многонациональное государство. Традиционные религии.

### **Тема 10. Мужество.**

Мужество, верность, отвага, доблесть, стойкость. Проявление мужества на войне и в мирное время. Подвиги, герои. Тренировка мужества. Умение быть самим собой, идти своим путем.

### **Тема 11. Равнодушие и жестокость.**

Равнодушие. Жестокость. Моральная жестокость. Насилие. Проявление жестокости к животным, сверстникам, в семье. Терроризм. Цена человеческой жизни, ее неповторимость. Умение беречь себя, родных, друзей. Умение прийти на помощь, делать добрые дела, взаимопомощь, благотворительность. Суицид сред детей и подростков. Борьба со сквернословием. Этикет при посещении массовых мероприятий.

### **Тема 12. Самовоспитание.**

Отдаленные цели развития личности. Сознательная дисциплина. Самовоспитание полководца Суворова. Его заслуги перед отечеством.

### **Тема 13. Учись учиться.**

Учение и воспитание. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание умственного и физического труда. Сбережение здоровья. Ценность образования. Непрерывное образование.

### **Тема 14. Этикет.**

Столовый этикет. Показной этикет. Прием гостей. Средства речи, правила общения, беседы. Этикет разговорной речи. Умение начать, поддержать и закончить беседу. Правила разговора по телефону. Ценность вежливости и хороших манер. Умение благодарить. Происхождение «вежливых» слов.

### **Тема 15. Мои права и обязанности.**

Устав школы – основной документ учебного заведения. Права (право на бесплатное образование, пользование культурно-спортивной базой, выбор формы, участие в управлении школой) и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанности ученика и его ответственность за поступки. Что запрещено учащимся. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности этикета разных народов.

## **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России. Светская этика»**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственного воспитания. Светская этика» планируются достигнуть следующие результаты:

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- совместно с учителем составлять план решения задачи.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях, строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- самостоятельно определять и формулировать общие для всех людей правила поведения (общечеловеческие нравственные ценности) и правила поведения людей различных профессий;
- опираясь на эти правила, делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- находить общее решение и разрешать конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.**

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторин, творческих конкурсов и творческих заданий;
- игр (сценки, ролевые игры, лексические игры);
- проектов (индивидуальных и групповых).

Таким образом, контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, проведение опросов), а также посредством выполнения творческих заданий и проектов, их презентации и последующей рефлексии. Итоговый контроль проводится в виде презентации проектов после изучения курса. Проектная деятельность позволяет проверить, как предметные знания и умения, так и сформированность УУД. Проект (творческая работа) выявляет уровень компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный материал, делать самостоятельные выводы, речевой подготовки учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется в ходе обсуждений и дискуссий по изучаемым темам, проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждым ребёнком своих знаний и умений и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Критерии вырабатываются совместно учителем и обучающимися.

Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при обсуждениях и дискуссиях по изучаемым вопросам, выполнении практических работ и проектов и представлении их классу.

**Экспертная оценка** учителем проекта проводится в три этапа по следующим критериям:

- соответствие теме и полнота ее раскрытия;
- самостоятельность работы над проектом;
- творческая составляющая, исследовательский подход, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;



- ответы на вопросы.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза содержания и оформления проекта**

Критерии оценки разработанного проекта
1. Соответствие содержания проекта его теме
2. Полнота и содержательность представленного проекта, творческий подход
3. Оформление проекта

Второй этап: **экспертиза процесса выполнения проекта**

Критерии оценки процесса реализации проекта
1. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта
2. Умение взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения проекта
3. Активность автора (авторов) проекта

Третий этап: **экспертиза защиты (презентации) проекта**

Критерии оценки защиты проекта
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты
2. Форма представления проекта
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность

Для самооценки своей деятельности обучающиеся используют карты «Мои достижения» и/или листы самооценки.

**Карта «Мои достижения»**

№ проекта	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Название проекта				
Вид проекта (доклад, книжка, рисунок и т.п.)				
Самостоятельность: -помощь взрослых; -активная работа в групповом проекте; -активная работа в групповом проекте.				
Сложность: -очень сложный;				

-сложный; -простой.				
Мое настроение при работе: -отличное; -хорошее; -плохое.				
Применение: на уроке для обучения; украшение класса; другое применение (написать какое).				
Оценка выполнения проекта: отличный; хороший; средний.				

#### Лист самооценки обучающегося

В ходе моего проекта я			
Предлагал новые идеи			
Определял цели, ставил задачи			
Принимал участие в совместной работе (групповой проект)			
Задавал вопросы, искал факты, объяснения			
Анализировал, обобщал точки зрения; делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь партнерам			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело (групповой проект)			

Учащиеся получают зачет при выполнении не менее 70 % проектных работ и при участии в играх викторинах, обсуждениях, конкурсах и других видах работ на уроке.

## 5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(5 класс)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1	Введение в предмет	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек</p>	беседа	09		
2	Гражданин России		беседа, дискуссия	09		
3	Государственные символы России		беседа, ролевая игра	09		
4	Порядочность		беседа, дискуссия, сообщение,	09		
5	Совесть		дискуссия, сценка	09		
6	Ответственность за свои дела		беседа, опрос	10		
7	Доверие и доверчивость		беседа, проект	10		
8	Милосердие и сострадание		беседа, практическая работа	10		
9	Милосердие в блокадном Ленинграде		беседа, сообщение, проект	10		
10	Правда и ложь		беседа, дискуссия	11		
11	Традиции воспитания		дискуссия, сценка	11		
12	Воспитание дворян		беседа, сообщение	11		
13	Честь и достоинство		беседа, практическая работа	11		
14	Терпимость и терпение		дискуссия, ролевая игра	12		
15	Дети разных народов		беседа, практическая работа	12		

16	Столовый этикет	<p>может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы), разрабатывать и проводить опросы по выбранной теме и подводить их итоги, делать выводы по результатам опросов.</p>	беседа, ролевая игра	12		
17	Повторение и обобщение изученного		беседа, игра-конкурс, проект	01	14	
18	Мужество		беседа	01	21	
19	Мужество наших современников		беседа, дискуссия	01	28	
20	Равнодушие и жестокость		беседа, ролевая игра	02	04	
21	Я люблю тебя жизнь		беседа, сценка	02	11	
22	Этикет посещения массовых мероприятий		беседа, практическая работа	02	18	
23	Самовоспитание		дискуссия, сценка	02	25	
24	Учись учиться		беседа, практическая работа	03	03	
25	Коллективизм и справедливость		дискуссия, ролевая игра	03	10	
26	Поведение за столом		беседа, сообщение	03	17	
27	Речевой этикет		проект	04	31.03	
28	День вежливости		беседа	04	07	
29	Мои права и обязанности		беседа, сообщение	04	14	
30	Устав школы		беседа, фронтальный опрос	04	21	
31	Этикет народов мира		беседа, опрос	04	28	
32	Этикет народов России		беседа, игра-конкурс	05	05	
33	Повторительно-обобщающий урок		сообщение, ролевая игра	05	12	
34	Итоговый урок		беседа, опрос, рефлексия	05	19	

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

#### Основная:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

#### Дополнительная:

1. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1116/>

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

#### Основная:

1. Учебник Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

#### Дополнительная:

1. Авторской рабочей программы Студеникина М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово.

### **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Мультимедийная доска

2. Компьютер со звуковыми колонками.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.