

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 21.08.2016



ТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 346-0
от 29.08.2016

**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе
6 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Храброва Елена Николаевна, учитель английского языка-высшей квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
Е.Н.Храброва
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Л.М.Лукина
Л.М.Лукина 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание тем учебного курса..... | 5 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (6 класс, углубленный уровень)..... | 8 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы..... | 13 |
| 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся..... | 26 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 61 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового учебного календарного графика средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы основного общего образования по английскому языку 5–9 классы. Издательство «Просвещение».
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, которая конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Программа реализуется через УМК «Звездный английский. 6 класс», который включает следующие компоненты:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Аудиокурс для самостоятельных заданий дома.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Учебный план ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков отводит 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для углубленного изучения иностранного языка в 6 классе.

Особый акцент в программе делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

2.1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

2.2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирования положительного отношения к английскому языку.

- развитие языковой догадки

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания уважения как к собственной, так и к иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

| № Модуля, тема | Вид учебной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (22 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. Пишут входной тест. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, |

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (22 ч)</p> | <p>a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> |
| <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (22 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (21 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. |
| <p>Модуль 5. «Рука помощи» (22 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. |
| <p>Модуль 6. «Искусство и культура»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать |

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (22 ч) | <p>еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |
| Резерв: 2 часа | |
| Итого: 136 часов | |

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Социально-культурная сфера

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-трудовая сфера

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку

В процессе реализации программы у учащихся 6 класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в области иностранного языка;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении (диалогическая и монологическая речь):

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – от 1,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 фраз. Продолжительность монологического высказывания – от 1 минуты.

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании:

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350-400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150-200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом –50-120 слов, включая адрес).

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция:

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях

сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*.

- распознавать и употреблять в речи условные предложения 0, 1-го, 2-го типов;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650-700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 6 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Английский язык. 6 класс» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (5 класс). Издательство «Просвещение», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Учащиеся пишут входной контрольный тест. После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу (итоговый тест).

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных тестов будет по следующей схеме:

Оценка «отлично» - 85-100% работы

Оценка «хорошо» - 65-84% работы

Оценка «удовлетворительно» - 35-64% работы

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% работы.

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При **оценке устной речи** используются следующие критерии:

1. Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
2. Лексико-коммуникативная правильность речи.
3. Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
4. Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся производится по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований.

Диалогическая речь:

Оценка 5- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.

Оценка 4 - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.

Оценка 3 - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики и грамматики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4- реплик с каждой стороны

Оценка 2 - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

Критерии оценки личного письма

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?
- б) правильно выбрано стилевое оформление?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?

- б) каково количество языковых ошибок?
- в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
- г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: _____/max-20

Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?
- б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?
- в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
- б) каково количество языковых ошибок?
- в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
- г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: _____/max-20

| Оценка | За что выставляется |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в |

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 баллов | соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию. |
| «Хорошо» 16-13 баллов | При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию. |
| «Удовлетворительно» 12-8 баллов | При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию. |
| «Неудовлетворительно» Менее 8 баллов | При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию. |

Проекты оцениваются в три этапа по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;

- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл..
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза текста проекта**

| Критерии оценки разработанного проекта | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки и практики | |
| 2. Полнота и содержательность представленного проекта | |
| 3.Оригинальность решения проблемы | |
| 4. Оформление проекта | |
| Общая сумма баллов | |

Второй этап: **экспертиза процесса реализации проекта**

| Критерии оценки процесса реализации проекта | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Соответствие реализации теме проекта | |
| 2. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта | |
| 3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта | |
| 4. Активность автора (авторов) проекта | |
| Общая сумма баллов | |

Третий этап: **экспертиза защиты (презентации) проекта**

| Критерии оценки защиты проекта | Баллы |
|--------------------------------|-------|
| | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты | |
| 2. Форма представления проекта | |
| 3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | |
| Общая сумма баллов | |

Сумма баллов пересчитывается на пятибальную систему.

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
6 класс (углубленный уровень)**

| № ур ока | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Формы контрол я/ Языков ой портфе ль/прое кты | Дата проведения | | При меча ние |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирован ие | Письмо | | По плану | По факту | |
| Starter Unit (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Обзорное повторение лексики и грамматики | Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня | Оборот «There is/ there are», глагол «to be», have got (иметь), глагол «can» (уметь) | Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5 | | | | | 09 | | |
| 2. | Обзорное повторение лексики и грамматики | Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9 | Present Simple/Present Continuous Местоимения | Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10 | | | | | 09 | | |
| 3. | Проведение входного контроля | | | | | | | входно й тест | 09 | | |
| МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дом и в пути) 22 часа | | | | | | | | | | | |
| 4. | Введение новой лексики по теме «Черты города» и их активизация в речи | Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap – expensive | Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1 | Монолог «Описание моего города» с.7, у.2 Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b | VB 1 у.1 | Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1 | Запись новых слов в словарь | | 09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--|----|--|--|
| | 1a In the streets (На улицах) | Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. | | | | | | | | | |
| 5. | Активизация грамматических навыков употребления предлогов движения в речи 1a In the streets (На улицах) | | Предлоги движения – с.9 упр.4 over, under, past, out of, up, down, across, along, into, through | Составление высказываний по картинкам с.9, у.4а | | Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог) | | | 09 | | |
| 6. | Развитие навыков говорения и чтения с основным пониманием прочитанного по теме «Места и занятия». 1b Hot Spots (Оживленные места) | Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2 | | Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с | «Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2 | С.10 упр.1 с.10, у.2 | Запись новых слов в словарик | | 09 | | |
| 7. | Активизация грамматических навыков 1b Hot Spots (Оживленные места) | | Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-5 | | произношение окончаний у глаголов с.11, у.4,5 | С.11 упр.4 | с.11, у.5 | | 09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|--|--|
| 8. | Совершенство вание грамматически х навыков 1b Hot Spots (Оживленные места) | Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7 | Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3,6,7 | | | | с.11, у.6 «Мои привычки» - с.11 упр.7 | | 09 | | |
| 9. | Развитие навыков аудирования с выбором информации 1d Everyday English. Повседневный английский | Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1 | Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1 | Короткий монолог «Виды транспорта» - с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2а, 2b | Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2,3 | С.13, упр.1,2,4 | Запись выражений с.13, у.3 – подбор синонимичных выражений | | 09 | | |
| 10. | Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос «Покупка билетов» 1d Everyday English. Повседневный английский | | | «Покупаем билеты» - с.13 упр.5 | | «Покупаем билеты» - с.13 упр.5 | | диалог «Покупка билета в» | 09 | | |
| 11. | Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовков. 1e Survival Выживание | К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.14 упр.1 | | Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. | «Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы) | С.14 упр.1,2б | | | 09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--|--|
| 12. | Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы 1e Survival Выживание | | Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2 | | «Правила поведения в парке» - с.15 упр.6 с.15, у.5 | | выполнение грамм.упражнений | ИТП проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.7 | 09 | | |
| 13. | Введение новой лексики по теме типы домов и их характеристик и активизация в речи 1f Places (Места) | Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 VB4 у.1, 2,4а | | Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. VB4 у. 4b – вопросы и ответы по картинке | VB у.2 – соотнесение слов к их определениям | С.16 упр.1 | Запись новых слов по теме типы жилья и их черты в словарики | | 10 | | |
| 14. | Активизация грамматических навыков употребления степеней сравнения прилагательных 1f Places (Места) | | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени – с.17 упр.4-6, GR2-3 | | | | с.17, у.5,6 | | 10 | | |
| 15. | Введение и закрепление новых грамматических конструкций для сравнительных характеристик 1f Places (Места) | Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7. | Степени сравнения прилагательных: конструкции as...as, isn't as...as, very +adjective, much+comparative GR2-3 | Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7 | с.22, у.2а | | с.17, у.7 | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--|--|
| 16. | Развитие навыков говорения 1g Skills Речевые умения | Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes | конструкция have to/ don't have to | «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4 | | «Домашние обязанности» - с.18 упр.2 | | | 10 | | |
| 17. | Развитие умений написания личного письма (структура и особенности) 1h Writing Письмо | | | | | | Использование неофициального стиля в личном письме WB 1, разбор письма | | 10 | | |
| 18. | Написание личного письма «Мой дом» 1h Writing Письмо | | | | | | личное письмо другу о своем доме по плану с.17, у.8 | личное письмо «Мой дом» | 10 | | |
| 19. | Развитие межпредметных навыков по теме гражданство. Аудирование с основным пониманием услышанного аудиотекста 1i Curricular: citizenship | К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1 | | с.20, у.1 составление высказываний «Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3 | «Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3 | Диалоги «В городе» (задание на соответствия) – с.20 упр.2 | | ИТП проект «Быть хорошим гражданином» | 10 | | |
| 20. | Обобщение и систематизация лексического материала модуля № 1 | с.21, у.4 (выбор предлога к слову) составление словосочетаний с.21, у.5 | | Game in teams | с.21, у.3 | | с.115, у.1 | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--|--|
| 21. | Повторение языкового материала модуля № 1. Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль | | | | | | с.115, у.2,3,4 | Language and Grammar Review Check your progress | 10 | | |
| 22. | Проведение контрольной работы по модулю № 1 | | | | | | | тест 1 | 10 | | |
| 23. | Урок коррекции знаний. Рефлексия | | | | | | | работа над ошибками | 10 | | |
| 24. | Проектно-исследовательская деятельность «Блистательный Санкт-Петербург» Russia Россия | leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24 | | Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3 | «Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2 | «Санкт Петербург» – с.24 упр.1 | | Работа с текст | 10 | | |
| 25. | Проектно-исследовательская деятельность «Блистательный Санкт-Петербург» | | | | | | Открытка из Петербурга – с.24 упр.4 | проект «Блистательный Санкт-Петербург» - с.24 упр.5 | 10 | | |

МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки) 22 часа

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----|--|--|
| 26. | Введение и активизация новой лексики по теме продукты и напитки 2a Food Art (Произведения искусства из продуктов) | Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2 Лексика VB 5 у.1 | | Предпочтения в еде – с.25 упр.2 Ответы на вопросы по еде – VB5 у.2 | | «Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 С. 26 упр.1 – лексика | | | 11 | | |
| 27. | Совершенство вание грамматических навыков 2aFood Art (Произведения искусства из продуктов) | | Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «a», «an» относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3 | | | | выполнение грамм.упражнений | | 11 | | |
| 28. | Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания 2aFood Art (Произведения искусства из продуктов) | К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3 | | Составить предложения с.27, у.3d,c | «Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3a,b | с.26-27 упр.3b (текст) | Сделать заметки из текста под заголовками с.17, у.4a | | 11 | | |
| 29. | Активизация лексики по теме продукты и расфасовка, отделы продуктового магазина. Аудирование с выбором информации | Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, | | Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответить на вопросы по диалогу с.28, у.2 | Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2 | Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.28 упр.2 | | | 11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|----|--|--|
| | 2b At the supermarket (В супермаркете) | meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food – с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2 | | | | | | | | | |
| 30. | Развитие грамматических навыков 2b Grammar | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4 | | | | выполнение грамм.упражнений | | 11 | | |
| 31. | Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации 2d Everyday English Повседневный английский | Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3 | | «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 | Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | | | 11 | | |
| 32. | Развитие навыков диалогической речи «В кафе» 2d Everyday English Повседневный английский | | | Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5 | | | Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5 | диалог «В кафе» | 11 | | |
| 33. | Введение и отработка нового грамматического материала 2e Grammar | | Too/ enough – с.33 упр.6 GR4 | | «Революция в еде» (найти too/enough в тексте) – с. 32-33 у.6a | | выполнение грамм.упражнений | | 11 | | |
| 34. | Развитие навыков чтения с основным | Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried | | | «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» | Текст - с.34 упр.2 | | ИТП «Еда для | 11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------|----|--|--|
| | пониманием содержания (подбор заголовков) 2f Healthy Eating (Здоровое питание) | eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1 | | | (Тест на соответствии – подобрать заголовки) с.34 упр.2 | | | жизни !» | | | |
| 35. | Введение и активизация нового грамматического материала инфинитив/герундий 2f Grammar | like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3 | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4, GR 4 | Предпочтения в еде – с.35 упр.6 | | | выполнение грамматических упражнений | | 11 | | |
| 36. | Введение и активизация нового грамматического материала инфинитив/герундий 2f Grammar | | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,5, GR 4 | | | | выполнение грамматических упражнений | | 12 | | |
| 37. | Закрепление грамматического материала инфинитив/герундий 2f Grammar | | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,6 GR 4 | Предпочтения в еде – с.35 упр.6 | | | выполнение грамматических упражнений | | 12 | | |
| 38. | Введение и активизация | Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, | | Пересказать рецепт блинов | | Лексика – с.36 упр.1, | | | 12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--|--|
| | <p>новой лексики в устной речи по теме приготовление еды</p> <p>2g Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.</p> | <p>peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1</p> | | <p>(даем инструкции) – с.36 упр.4</p> | | <p>«Рецепт блинов» (заполнить пропуски)</p> | | | | | |
| 39. | <p>Развитие навыков письменной речи (написание рецепта блюда)</p> <p>Cooking Methods (Приготовление еды) VB2</p> | <p>Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1</p> | | | <p>«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3</p> | | <p>написание рецепта с опорой на картинку</p> | <p>ИТП «Мое любимое блюдо»</p> | 12 | | |
| 40. | <p>Развитие навыков написания личного письма «Мое любимое блюдо»</p> <p>2h Writing.</p> | <p>Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3</p> | | | <p>Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)</p> | | | | 12 | | |
| 41. | <p>Написание личного письма «Мое любимое блюдо»</p> <p>2h Writing.</p> | | | | | | <p>Личное письмо о любимом блюде – с.37 упр.5</p> | <p>лично е письмом о любимом блюде</p> | 12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|----|--|--|
| 42. | Обобщения и систематизации лексического материала модуля № 2 | Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания с.39 упр.4 Лексика (вставить слово) с.116 упр.1 | | Игра «Составь предложение» - с.39 | | | | | 12 | | |
| 43. | Повторение языкового материала модуля № 2. Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль | | Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4 Предлоги - с.39 упр.5 | Повседневные выражения - с.116 упр.5 | | | | Language and Grammar Rew. Check your progress | | | |
| 44. | Проведение контрольной работы по модулю № 2 | | | | | | | тест 2 | | | |
| 45. | Урок коррекции знаний. Рефлексия | | | | | | | работа над ошибками | | | |
| 46. | Проектно-исследовательская деятельность «Икра» Russia Россия | К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42 | | Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3 | «Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2 | | | работа с текстом | | | |
| 47. | Проектно-исследовательская деятельность «Фестиваль еды в моей стране» | | | | | | | проект «Фестиваль еды в моей стране» | | | |

МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) 22 часа

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----|--|--|
| 48. | Активизация грамматического материала глаголов «быть», «иметь», «мочь» (прошедшая форма) | | повторение глаголов «have», «to be», «can» прошедшей форме | | | | | | 01 | | |
| 49. | Введение новой лексики и активизация утвердительной формы прошедшего времени в речи За Special talents (Особые таланты) | | Past Simple (правильные глаголы – утвердительная) | | «Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2 | «Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2 | | | | | |
| 50. | Активизация грамматических навыков (отрицательная и вопросительная формы прошедшего времени) За Special talents (Особые таланты) | | Past Simple (правильные глаголы – отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 | | | | выполнение грамматических упражнений с.45, у.4,5 | | | | |
| 51. | Активизация в речи | К тексту - lead, fight against armies, explore, | Past Simple (неправильные глаголы – | Соотнести человека и его | Викторина «Герои | Викторина «Герои | | ИТП «Исто | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|
| | неправильных глаголов в прошедшем времени 3b Historical Figures (Исторические личности) | land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2 | утверд., форма) – с.46 упр.3,4, GR4-5 | роль в истории – с.46 упр.1 | Древнего мира» - с.46 упр.2 «Могила Тутанхамона» - раскрыть глагол в скобках в прошедшем времени у.4а, с.47 | Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора) | | реческие фигуры (викторина) | | | |
| 52. | Активизация грамматических навыков (отрицательная и вопросительная форма прошедшего времени) | | Past Simple (неправильные глаголы – отрицат., вопросит. форма) Специальные вопросы – с.47 упр.6 | | (Исправить неверные утверждения) с. 47 у.4б | | | | | | |
| 53. | Закрепление грамматических умений простое прошедшее время | | Past Simple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. Форма) Специальные вопросы – с.47 упр.6 | | | | выполнение грамматических упражнений | | | | |
| 54. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания Culture Corner: Thanks giving Day День благодарения | К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2 | | Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2 | «Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1 | Текст - с.48 упр.1 | Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3 | ИТП «История традиционного русского праздника» | | | |
| 55. | Развитие навыков аудирования и говорения | Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it | | «Колониальный Вильямсбург» - занятия и | Диалог «Прошлый выходной» | «Колониальный Вильямсбург» | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | 3d Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) | was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3 | | развлечения - с.49 упр.1 | - с.49 упр.2b | (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2а Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | | | | | |
| 56. | Развитие умений вести диалог-расспрос «Прошлый выходной» | | | Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5 | | Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | | диалог «Прошлый выходной» | | | |
| 57. | Введение нового грамматического материала и активизация в речи 3f Events | | Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6 | Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 | | | | | | | |
| 58. | Закрепление грамматического материала | | | | | | выполнение грамматических упражнений | | | | |
| 59. | Развитие навыков говорения (запрос личной информации) 3g Skills. Jobs and nationalities of famous people | «Профессии и национальности знаменитых людей» Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1 Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, | Числительные (Даты) – с.54 | Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 | | «Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия) – с.54 упр.1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
| | | geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 | | Профессия и характер - VB8 упр.4 | | | | | | | |
| 60. | Введение новой лексики и активизация в устной речи VB3Jobs Профессии | (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4 | | | | | | | | | |
| 61. | Развитие навыков письменной речи 3h Writing. Biography of a famous person Биография знаменитого человека | Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6 | Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6 | «Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца) | «Фрида Кахло» - с.55 упр.1 | | Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 | | | | |
| 62 | Формирование навыков написания биографии 3h Writing. Biography of a famous person Биография знаменитого человека | was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4 | | | | «Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4 | «Альберт Эйнштейн» (биография по плану) – с.54 упр.4 | написание биографии известной личности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|
| 63. | Развитие межпредметных навыков (история). Соотнесение заголовков к текстам 3i Curricular: History Метапредметность. История. | К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3 | | Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4 | «Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) с.56упр.2 | | | ИТП знаменитый исследователь – с.56 упр.5 | | | |
| 64. | Развитие навыков аудирования и говорения Skills 3 | | | | «Странные рекорды» (тест на соответствия подобрать заголовки) – с.58 упр.2 | «Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1 | | | | | |
| 65. | Обобщение и систематизация лексического материала модуля № 3 | Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4 Предлоги у.3 | | Игра «Составь предложения» - с.57 | | | | | | | |
| 66. | Повторение языкового материала модуля № 3. Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль | | | | | | | Language and Grammar Review Check your progress | | | |
| 67. | Проведение контрольной работы по модулю № 3 | | | | | | | тест 3 | | | |
| 68. | Урок коррекции знаний. | | | | | | | работа над | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Рефлексия | | | | | | | ошибк ами. | | | |
| 68. | Проектно-исследовательская деятельность «Великие исследователи» Russia Россия | К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2 | | Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 | Великие навигаторы (Верно \ неверно) - с.60 упр.2 | Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2 | | Работа с текстом | | | |
| 69. | Проектно-исследовательская деятельность «первые кругосветные путешественники» | | | | | | | проект «Первые русские кругосветные путешественники» | | | |

МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе) 21 час

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|
| 70. | Введение и активизация в речи новой лексики по теме активный отдых | Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1 Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, | | Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1 Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно | | «Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2 | | | 01 | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|----|--|--|
| | 4a Activity holidays (Активный отдых) | boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6 | | /неверно) - с.62 упр.2 | | | | | | | |
| 71. | Развитие грамматических навыков употребления будущего времени | | Will / won't – с.63 упр.3 Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6 | Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5 | | Will / won't – с.63 упр.3 | Идеальный активный отдых – с.63 упр.7 | | 01 | | |
| 72. | Развитие навыков аудирования и чтения с выбором информации 4b Having a great time | Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2 | | Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3 | Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2 | Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне» – с.64 упр.2 | | | 01 | | |
| 73. | Тренировка грамматических навыков употребления структур будущего времени в речи 4b Having a great time | Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1 | Future Simple/ be going to/ Present Continuous - с.65 упр.4,5, GR6 | Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1 | | | | | 01 | | |
| 74. | Введение и активизация нового грамматического | Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2 | Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8 | Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифициров | | | | | 01 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--|--|
| | кого материала 4b VB4 | | | ать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8 | | | | | | | |
| 75. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 4e Culture Corner (Уголок культуры) | К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4 | | | «Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2 | «Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2 | 2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b | ИТП Рекламный проспект заповедника в России-с.66 упр.5 | 02 | | |
| 76. | Развитие навыков диалогической речи (запрос информации) 4d Everyday English Повседневный английский | [h] – с.67 упр.4 Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263 | | Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5 | Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | | диалог – запрос информации «Информация о музее» | 02 | | |
| 77. | Развитие навыков поискового чтения с выбором необходимой информации 4e Eco-Tourism. Экотуризм | К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (антонимы) | | 2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7 | «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2 | Почему важен подводный парк – с.69 упр.7 | | 02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|
| 78. | Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов | | Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7 | | | | Email о посещении и подводного парка – с.69 упр.8 | | 02 | | |
| 79. | Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием 4f Attractions Аттракционы и достопримечательности | Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3 | | Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1 | «Лето в Сиднее» (тест на соответствие – подобрать заголовки) – с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3 | | 02 | | |
| 80. | Развитие грамматических навыков употребления артиклей и придаточных предложений | | Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7 | Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9 | | | | | 02 | | |
| 81. | Развитие навыков диалогической речи 4g Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы) | Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1 | | Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3 | | Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог | Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4 | | 02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--|--|
| | | | | | | «Проблема» - с.72 упр.3 | | | | | |
| 82. | Введение и активизация в устной речи новой лексики VB4 Holiday Problems Отпускные проблемы | car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, have your wallet stolen – VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, lose way, lost hotel booking, trapped in bad weather– VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss – VB13 упр.3 | | Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с– VB13 упр.4 | Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1 | | | | 02 | | |
| 83. | Развитие навыков письменной речи 4h Writing (Письмо) | Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2 | | | Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1 | | Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1 | Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7 | 02 | | |
| 84. | Развитие межпредметных навыков: гражданская ответственность 4i Curricular: Citizenship Метапредметность | Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3 | | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | «Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2 | Текст - с.74 упр.1b | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | ИТП «Как быть ответственным туристом?» - с.74 упр.5 | 02 | | |
| 85. | Обобщение и систематизация лексического | Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4 | | Игра «Составь предложение» - с.75 | | | | Language and Grammar Review | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----|--|--|
| | материала модуля № 4 | encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1 | | | | | | Check your progress | | | |
| 86. | Повторение языкового материала модуля № 4. Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль | | Предлоги – с.75 упр.3 Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6 | Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4 | Викторина по текстам Модуля 4– с.75 | | | | | | |
| 87. | Проведение контрольной работы № 4 | | | | | | | Тест 4 | | | |
| 88. | Урок коррекции знаний. Рефлексия | | | | | | | работа над ошибками | | | |
| 89. | Проектно-исследовательская деятельность «Красная Поляна» | К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe | | Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3 | «Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3 | Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1 | Таблица по тексту – с.78 упр.3 | работа с текстом | | | |
| 90. | Проектно-исследовательская деятельность «Лыжный курорт в России» | | | | | | | проект «Лыжный курорт в России» | 02 | | |
| МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи) 22 часа | | | | | | | | | | | |
| 91. | Введение и активизация | Unemployment, racism, pollution, global warming, | | Назвать социальные | | О каких проблемах | | | 03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|
| | новой лексики по теме Helping Hands (Рука помощи) Катастрофа Disaster! 5a | endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1 Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 | | проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1 | | говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1 Лексика – упр.1 с.80, | | | | | |
| 92. | Развитие навыков смыслового поискового чтения | К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с.80 упр.2 | | Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | «Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2 | Текст – упр.2 стр.80 | В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | | 03 | | |
| 93. | Развитие грамматических навыков употребления настоящего совершенного времени | 3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2 | Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8 | | | Волонтер (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8 | Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8 | | 03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|----|--|--|
| 94. | Введение и активизация новой лексики в устной речи VB5 Natural Disasters Стихийные бедствия | Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving./sending, missed./lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4 | | Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1 | | | | | 03 | | |
| 95. | Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания 5b Going to help Спешим на помощь | Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2 | | Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think! | «От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами и текста) – с.82 упр.2 | Социальные проблемы – с.82 упр.1 | | | 03 | | |
| 96. | Развитие грамматических навыков употребления структур Настоящего совершенного времени | yet, ever, never, since, for already, just | Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive GR8 | | | | Упражнения в РТ | | 03 | | |
| 97. | VB5 Social Issues Социальные проблемы | Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, | | Личный опыт – VB16 упр.3 | Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5 | | | | 03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----|--|--|
| | VB5Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы. | disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4 Части тела: shoulder, chest finger, wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut-VB16упр.5 | | | | | | | | | |
| 98 | Развитие навыков поискового чтения 5с Culture Corner | К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3 | | «Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4 | «Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 | Текст – с.84 упр.1 | | ИТП благотворительные проекты в России – с.84 упр.6 | 03 | | |
| 99 | Развитие навыков диалогической речи Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный | Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3 | | Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 | Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2b | Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b | | Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5 | 03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|--|
| | английский. Просим и предлагаем помощь. | | | | | | | | | | |
| 100 | Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием 5e Endangered species Вымирающие виды | К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4 | | Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7 | «Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3 | «Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1 | Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7 | | 03 | | |
| 101 | Развитие грамматических навыков употреблен. Прилагател. | | ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5 | | | «Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6 | | Контроль РТ | 03 | | |
| 102 | Развитие навыков поискового чтения 5f Determination Настойчивость | Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2 | | По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 | «Прокладываю путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2 | Текст – с.89 упр.3 | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 | | 03 | | |
| 103 | Развитие грамматических навыков употребления условных предложений | | Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8, | «Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7 | | | Упражнения в РТ | | 04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----|--|--|
| 104 | Развитие навыков аудирования и говорения 5g Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере | plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ...? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ... I don't really feel like doing that. Why don't we ? | | Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4 | | Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологическом лагере» (заполнить анкету) - с.90 упр.3 | | | 04 | | |
| 105 | Развитие навыков письма 5h Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями. | | Have been/ have gone – с.91 упр.3 | Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2 | | | | личное письмо другу | 04 | | |
| 106 | Развитие межпредметных навыков 5i Curricular: Geography Метапредметность: география | К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3 | | Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4 | «Поразительные океаны мира» (тест на соответств. подобрать заголовки) - с.92 упр.2 | Текст - с.92 упр.1 | Почему важны океаны? - с.92 упр.4 | ИТП о любом из океанов – с.92 упр.5 | 04 | | |
| 107 | Обобщение и систематизация лексического материала по модулю № 5 | С.119 упр.1,2,3 Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2 Словосочетания - | | | Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz | | | Language Rewiew | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--|--|
| | | conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3 | | | | | | | | | |
| 108 | Повторение языкового материала модуля № 5. Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль | | Предлоги – с.93 упр.4 Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 Составить предложения – с.93 Game | | | | Language and Grammar Review Check your progress | | | |
| 109 | Проведение контрольной работы № 5 | | | | | | | тест 5 | | | |
| 110 | Урок коррекции знаний. Рефлексия | | | | | | | работа над ошибками | | | |
| 111 | Проектно-исследовательская деятельность Russia Россия | К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3 | | Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1 | «Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2 | Текст – с.96 упр.5 | Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4 | | 04 | | |
| 112 | Проектно-исследовательская деятельность «Животные России» | | | | | | | проект «Животные России» - с.96 упр.5 | | | |
| МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура) 22 часа | | | | | | | | | | | |
| 113 | Введение и активизация новой лексики в | Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1 | | Назовите известные исторические места в России. | Соотнести виды искусства и | Лексика – с.97 упр.1 | | | 04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--|----|--|--|
| | речи по теме Art and Culture. Искусство и культура VB6Types of Art. Виды искусства | Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3 | | Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2 | их определение – VB17 упр.1 | | | | | | |
| 114 | Тренировка навыков аудирования и чтения с полным пониманием ба Archeological discoveries. Археологические открытия | Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2 | | Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8 | «Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2 | Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2 | | | 04 | | |
| 115 | Развитие грамматических навыков употребления Пассивного залога в устной речи Archeological discoveries. Археологические открытия | | Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99 | | | | | | 04 | | |
| 116 | Тренировка навыков аудирования и чтения с выбором | К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur | | Составить предложения о каждой достопримечательности | «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не | | Описать придорожную достопримечательность | | 04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--|--|
| | необходимой информации 6b Special Attractions. Особенности достопримечательности | bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3 | | ельности - с.102 упр.3 | сказано) – с.101 упр.2 | | ость в своей местности – с.102 упр.3 | | | | |
| 117 | Тренировка навыков поискового чтения и говорения 6b Special Attractions. Особенности достопримечательности | | | Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7 | | | «Статуя Свободы» - с.101 упр.7 | ИТП «Знаменитый монумент моей страны» - с.101 упр.8 | 04 | | |
| 118 | Тренировка навыков чтения с полным пониманием и говорения на основе прочитанного 6c Culture Corner. Уголок культуры | К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3 | | Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4 | «Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3 | Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3 | | ИТП «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5 | 05 | | |
| 119 | Тренировка навыков диалогической речи 6d Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку | На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2 | | Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5 | Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | | диалог «На почте» | 05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|--|
| 120 | Тренировка грамматических навыков употребления пассивного залога в речи 6e Shopping Experiences Покупки | Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6 | Пассивный залог – предлоги «by\with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6 Пассивный залог – с.105 упр.7 | Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8 | «Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5 | Диалоги «В магазине» (тест на соответствии) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4 | Перепишите пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9 | ИТП Необычный торговый центр. 10 5 упр.10 | 05 | | |
| 121 | Введение и активизация новой лексики в устной речи VB6 Shops and Shopping Магазины и покупки | Магазины - baker's, boutique, chemist's, confectioner's, delicatessen, jeweller's, optician's, stationer's – VB 18, упр.1 Товары - aspirin, blouse, bread rolls, cheeses, chocolates, cold meats, contact lenses, designer clothes, earrings, eye drops, paper clips, necklace, envelopes, olive oil, painkillers, pastries, pens, ring, rulers, sandwiches, sharpeners, sweets, evening gown, glasses – VB 18, упр.2 Словосочетания – VB 18 упр.3 | | «Покупки» (ответы на вопросы) – VB18 упр.5 | | | | | 05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----|--|--|
| | | Глаголы - be, buy, exchange, keep, pay, return – VB 19 упр.4 | | | | | | | | | |
| 122 | <p>Введение новой лексики</p> <p>Тренировка навыков чтения с выбором необходимой информации</p> <p>6f Music Messages</p> <p>О чем говорит музыка</p> | <p>К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5</p> <p>Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1</p> <p>Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2</p> <p>Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1</p> <p>Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2</p> <p>Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3</p> | | <p>Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1</p> <p>Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2</p> <p>«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4</p> | <p>«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4</p> | <p>Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1</p> <p>Текст – с.107 упр.6</p> | <p>О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6</p> | | 05 | | |
| 123 | <p>Развитие грамматических навыков употребления косвенной речи</p> <p>6f Music Messages</p> | | <p>Косвенная речь – с.107 упр.7,8</p> <p>Возвратные местоимения – с.107 упр.9</p> | <p>Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10</p> | | | | | 05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|----|--|--|
| | О чем говорит музыка | | | | | | | | | | |
| 124 | Тренировка навыков монологической и диалогической речи 6g Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности | Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4 | Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11 | Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4 | | Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствие) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3, | | | 05 | | |
| 125 | Тренировка навыков письменной речи 6h Writing. Descriptive | Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes ..., There was/were ..., I had a wonderful time ..., I think you would love it ... - с.109 упр.4 | | Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3 | Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1 | | Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4 | личное письмо другу с места отдыха | 05 | | |
| 126 | Развитие межпредметных навыков 6i Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн | К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3 | | Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4 | «Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3 | Текст – с.110 упр.2 | Любимый стиль живописи – с.110 упр.4 | ИТП Стили живописи с.110 упр.5 | 05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|--|--|
| 127 | Тренировка навыков поискового чтения и аудирования | | | | «Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора» - с.112 упр.1 | «Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3 | | | 05 | | |
| 128 | Тренировка навыков написания электронного письма другу о поездке | | «Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2 | Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4 | | | Email о поездке (культур. достопримечательность) с.120упр.6 Открытка из отпуска с.113упр.5 | | 05 | | |
| 129 | Проектно-исследовательская деятельность «Памятники России» Russia | К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2 | | Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4 | «Родина-мать зовёт!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2 | Текст – с.114 упр.1 | | проект «монумент в России» – с.114 упр.5 | 05 | | |
| 130 | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 6 Revision 6 Language review Повторение, подготовка к контрольной работе Повторение | Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, | Предлоги – с.111 упр.4 Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4 | Составить предложения – с.111, Game Микро-диалоги – с.120 упр.5 | Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz | | | | 05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------|----|--|--|
| | | burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history– с.111 упр.3 glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. | | | | | | | | | |
| 131 | Проведение контрольной работы №6 | | | | | | | Тест 6 | 05 | | |
| 132 | Урок коррекции знаний. Рефлексия | | | | | | | Работа над ошибками | 05 | | |
| 133 | Итоговая аттестация | | | | | | | Итоговый тест | 05 | | |
| 134 | Повторение и обобщение изученного материала | | | | | | | | 05 | | |
| 135 | Резервный урок | | | | | | | | 05 | | |
| 136 | Резервный урок | | | | | | | | 05 | | |

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Сборник грамматических упражнений 6 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».
4. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский язык". Издательство «Просвещение».

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Сборник грамматических упражнений 6 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (6 класс). Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Раздаточные материалы
5. Наглядные пособия

