

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ № 34
от 31.08.2016



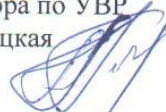
**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения русского языка в основной школе
6 «а» класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Лакис Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы
Год реализации программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Н.А. Шурыгина
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая

30.08 2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр. 2
2. Содержание тем учебного курса _____ стр. 3
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
по предмету «Русский язык» 6 класс, базовый уровень _____ стр. 6
4. Оценка достижения планируемых результатов
освоения учебной программы _____ стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование _____ стр. 10
6. Ресурсное обеспечение программы _____ стр. 32

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9.04.2016 г. №637-р
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
9. Примерной программы по русскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений
10. Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский). - М.: Просвещение
11. Учебника М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Русский язык.6 класс. М.: «Просвещение».

На изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных</p>

	<p>средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

2. Содержание тем учебного курса

Русский язык – один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (12 ч + 2 ч)

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста

Словообразование. Орфография. Культура речи.(23 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- / -гар-, -кос- / -кас-. Правописание гласных в приставках пре- / при-, буквы ы / и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи (101 ч + 11 ч)

Имя существительное (20 ч + 3 ч).

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (--щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (19 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

4

Имя числительное (14 ч + 1 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (22 ч + 2 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (26 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение изученного в VI классе (30 ч + 5 ч)

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор Сочинение на выбранную тему.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
- С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

5

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

4. Оценка достижения планируемых результатов

Предполагаю диагностировать уровень знаний, умений и навыков учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- устный опрос;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 6 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				по плану	фактически	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	-беседа, -работа с учебником, -работа со словарем.	Опрос	Сентябрь		
2	Язык. Речь. Общение.	-Выразительное чтение, -беседа, -работа с учебником, -работа со словарем.	Текущий контроль, опрос			
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	-Синтаксическая минутка, -беседа, -словарная работа, -объяснительный диктант, -фонетический разбор слов.	Распределительный диктант			
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	- комментированное письмо; - словарный диктант на правописание непроизносимых согласных; - фонетический разбор.	Словарный диктант с взаимопроверкой			
5	Орфограммы в корнях слов.	- словарная работа; - работа с текстом; - объяснительный диктант; - морфемный разбор	Проверка тетрадей, работа у доски			
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	-работа с таблицами; - распределительный диктант; - тренировочные упражнения; - выборочный диктант	Тест. Работа по карточкам			
7	Орфограммы в окончаниях слов.	- проверка домашнего задания; - работа с текстом; - объяснительный диктант;	Текущий контроль, работа у доски			

		- морфологический разбор слов				
8	Орфограммы в окончаниях слов.	- работа с текстом; - синтаксический разбор предложения; - работа с таблицами; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
9	Словосочетание.	- устная работа по вопросам на с.12; - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант; - работа с текстом; - синтаксический разбор	Самостоятельная работа			
10	Простое предложение.		Тест			
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор.	- фронтальный опрос - работа с упражнениями - схематический диктант - объяснительный диктант	Проверка домашнего задания; схематический диктант			
12	Прямая речь.	- лекция учителя - работа с учебником - составление этикетного диалога	Текущий контроль, работа у доски			
13	Диалог.		Тест			
14	Текст. Типы речи. Стили речи.	- работа по вопросам; - работа с текстом	Опрос			
15	Официально-деловой стиль.	- Работа с учебником; - работы с текстом	Текущий контроль, работа у доски			
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	- Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме.	- Контрольный диктант; - грамматическое задание			
17	Анализ контрольного диктанта.	- работа над ошибками в диктанте; - выполнение заданий, подоб-	Проверка РНО			

		ных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.				
18	Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	-словарная диктовка; -лексическая работа; - работа с текстом; - тренировочные упражнения	Словарный диктант			
19	Словари.	- беседа по теме урока; - работа с различными словарями и справочниками	Индивидуальные сообщения			
20	Сжатое изложение.	-рассказ учителя о В.И.Дале; -знакомство с текстом	Устные ответы учащихся			
21	Сжатое изложение.	-написание изложения	Сжатое изложение			
22	Общеупотребительные слова и диалектизмы.	-синтаксическая разминка; - работа с учебником - тренировочные упражнения;	Текущий контроль, работа у доски			
23	Профессионализмы.	- синтаксический разбор; - работа с текстом; - тренировочные упражнения	Взаимопроверка			
24	Жаргонизмы.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, опрос			
25	Эмоционально окрашенные слова.	- работа с учебником; - лексическая работа с текстом;	Распределительный диктант			
26	Устаревшие слова.	-работа с учебником - тренировочные упражнения;	Обсуждение и оценка творческих работ			
27	Неологизмы.	-работа с учебником; -работа со словарем; -тренировочные упражнения	Текущий контроль, работа у доски			
28	Исконно русские и заимствованные слова.	- работа с учебником; - работа со словарем;	Объяснительный диктант			

		<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо; - тренировочные упражнения 				
29	Фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> - лексический диктант; - синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Обсуждение и оценка творческих работ, работа у доски			
30	Источники фразеологизмов.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - беседа по тексту - работа со словарем 	Обсуждение и оценка творческих работ, работа у доски			
31	Подготовка к подробному изложению.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Подробное изложение			
32	Изложение.	<ul style="list-style-type: none"> - написание изложения 	Подробное изложение			
33	Повторение изученного по теме "Лексика".	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения для обобщения изученного 				
34	Контрольная работа по теме "Лексика".	<ul style="list-style-type: none"> - проверка уровня усвоения материала по теме «Лексика» 	Контрольный тест			
35	Повторение изученного в 5 классе по теме "Морфемика".	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - работа с таблицами; - выборочный диктант; - морфемный анализ слов; - тренировочные упражнения. 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
36	Повторение изученного в 5 классе по теме "Морфемика".	<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо; - тренировочные упражнения; - самостоятельная работа 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
37	Сочинение по картине Герасимова "После дождя".	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материала; - составление плана; 	Оценка устных ответов на уроке			
38	Сочинение по картине Герасимова "После дождя".	<ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения 	Сочинение			
39	Основные способы образования слов в русском языке.	<ul style="list-style-type: none"> - запись текста под диктовку; - работа с учебником; - словообразовательный разбор; 	Тест			

40	Основные способы образования слов в русском языке.	- орфографическая диктовка; - работа с текстом; - тренировочные упражнения	Орфографический диктант с самопроверкой			
41	Основные способы образования слов в русском языке.	- фронтальный опрос - выборочный диктант - тренировочные упражнения	Выборочный диктант			
42	Этимология слов.	- синтаксическая разминка; - определение способа образования слов	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	- работа с учебником; - составление сложного плана к сочинению	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
44	Сочинение-описание помещения.	- написание сочинения	Сочинение			
45	Буквы О-А в корне КОС/КАС	- работа с текстом; - лексическая работа по теме урока; - тренировочные упражнения.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
46	Буквы О-А в корне ГОР/ГАР.	- синтаксическая разминка; - словарная работа; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - распределительный диктант; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
47	Буквы О-А в корне ЗАР/ЗОР.	- орфографическая диктовка; - работа с учебником; - распределительный диктант;	Распределительный диктант			
48	Правописание корней с чередованием.	- объяснительный диктант; - тренировочные упражнения; - самостоятельная работа	Самостоятельная работа			

49	Правописание корней с чередованием.	-словарная работа; -беседа по вопросам; -зрительный диктант; -работа по карточкам.	Работа по карточкам; оценка ответов на уроке			
50	Буквы И и Ы после приставок.	-устная синтаксическая разминка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Комментированное письмо			
51	Буквы И и Ы после приставок.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
52	Гласные в приставках пре- и при-.	-работа с учебником; - составление таблицы по теме; - словарная работа; - тренировочные упражнения; - распределительный диктант; - комментированное письмо	Распределительный диктант			
53	Гласные в приставках пре- и при-.	-тренировочные упражнения; -работа со словарем; -словарная работа;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
54	Гласные в приставках пре- и при-.	-словарно-орфографический диктант -работа с текстом; -тренировочные упражнения	Словарно-орфографический диктант			
55	Гласные в приставках пре- и при-.	-предупредительный диктант; -словарная работа; -выборочный диктант; -самостоятельная работа	Предупредительный диктант			
56	Соединительные О и Е в сложных словах.	- работа с учебником - лексическая разминка; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
57	Сложносокращённые слова.	- синтаксический разбор предложения; - фронтальный опрос	Фронтальный опрос			

		<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения 				
58	Подготовка к сочинению по картине Т. Яблонской "Утро".	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с картиной; - составление сложного плана сочинения; 	Сочинение			
59	Сочинение по картине Т. Яблонской "Утро".	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сочинением. 	Сочинение			
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор сложного предложения; - выборочный диктант; - выполнение разборов 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
61	Правописание гласных в корне.	<ul style="list-style-type: none"> - словарно-орфографическая работа; - комментированное письмо 	Тест			
62	Правописание гласных в корне.	<ul style="list-style-type: none"> - словарно-орфографическая работа; - комментированное письмо - предупредительный диктант 	Предупредительный диктант с самопроверкой			
63	Правописание приставок.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - словарный диктант; - объяснительный диктант 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
64	Повторение изученного по теме "Словообразование".	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор предложения; - проверочный диктант; - морфемный и словообразовательный разбор 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
65	Контрольный диктант по теме "Словообразование".	<ul style="list-style-type: none"> - проверка качества усвоения материала по теме «Словообразование». 	Контрольный диктант; грамматическое задание			
66	Анализ контрольного диктанта.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками в диктанте; - выполнение заданий, подоб- 	Работа над ошибками в диктанте			

		ных тем, которые были в грамматическом задании к диктанту.				
67	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	- устная работа с текстом; - составление конспекта; - пунктуационный разбор предложений; - тренировочные упражнения - синтаксическая разминка; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
68	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	- работа с текстом - объяснит. диктант; - самостоятельная работа.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
69	Выборочное изложение.	- знакомство с текстом; - написание изложения	Выборочное изложение			
70	Разносклоняемые имена существительные	- объяснение нового материала; - тренировочные упражнения; - синтаксический разбор; - объяснительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
71	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	- комментированное письмо; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
72	Несклоняемые имена существительные.	- синтаксический разбор предложений; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
73	Род несклоняемых имён существительных.	- синтаксическая разминка; - словарно-орфографическая работа - тренировочные упражнения	Тест			
74	Имена существительные общего рода.	- синтаксическая разминка; - грамматический разбор; - орфографическая диктовка;	Фронтальный опрос			

		<ul style="list-style-type: none"> - работа по учебнику; - тренировочные упражнения 				
75	Морфологический разбор имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - объяснительный диктант; - морфологический разбор имени существительного 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
76	Сжатое изложение с элементами сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» (описание ночи) - написание изложения. 	Сжатое изложение			
77	НЕ с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - словарная работа по написанию корней с чередованием; - работа с учебником; - составление таблицы; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
78	НЕ с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с синонимами; - орфографическая диктовка; 	Оценка ответов на уроке			
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик..	<ul style="list-style-type: none"> - словарный диктант; - фронтальный опрос; - объяснение нового материала - выборочный диктант; - тренировочные упражнения 	Словарный диктант			
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик.	<ul style="list-style-type: none"> - комментированное письмо - проверочная работа 	Работа по карточкам			
81	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - словарная диктовка по теме урока; - предупредительный диктант 	Предупредительный диктант			
82	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения - предупредительный диктант 	Выборочный диктант			

83	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы - объяснение нового материала - тренировочные упражнения; - выборочный диктант 	Выборочный диктант			
84	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировочные упражнения; -лингвистический разбор; -проверочная работа 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
85	Сочинение-описание пейзажа.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая и лексическая работа по подготовке к сочинению - составление плана и написание творческой работы 	Сочинение			
86	Обобщение и систематизация по теме "Имя существительное".	<ul style="list-style-type: none"> - работа по контрольным вопросам; - тренировочные упражнения; - грамматические разборы 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
87	Обобщение и систематизация по теме "Имя существительное".	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -объяснительный диктант 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
88	Контрольный диктант.	Проверка качества усвоения материала по теме «Имя существительное».	Контрольный диктант; грамматическое задание			
89	Анализ контрольного диктанта.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ контрольной работы; - работа над ошибками 	Работа над ошибками			
90	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное".	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - орфографическая диктовка; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
91	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы. Подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с учебником -анализ текстов 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
92	Сочинение-рассуждение на нрав-	-работа над сочинением	Сочинение			

	ственно этические темы.					
93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	- синтаксический разбор сложного предложения; - работа с учебником; - составление таблицы; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей			
94	Сравнительная степень.	- тренировочные упражнения	Тест			
95	Превосходная степень имён прилагательных.	- комментированное письмо; - самостоятельная работа	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
96	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	- синтаксическая разминка; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - составление схемы о разрядах прилагательных; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
97	Относительные прилагательные.	- синтаксический разбор предложения; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
98	Притяжательные прилагательные.	- орфографическая диктовка; - работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
99	Притяжательные прилагательные.	- тренировочные упражнения	Тест			
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	- выборочный диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Выборочный диктант			
101	Не с прилагательными.	- синтаксический разбор; - орфографическая диктовка; - составление таблицы по теме урока;	Оценка ответов на уроке			

		- тренировочные упражнения				
102	Не с прилагательными.	-предупредительный диктант -словарно-орфографическая работа -самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
103	О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	- синтаксический разбор предложения; - орфографическая диктовка; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Тест			
104	О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
105	РР Сочинение-описание игрушки.	-лексическая работа; -составление плана; -написание сочинения	Сочинение			
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	-словарно-орфографическая работа; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	-тренировочные упражнения; -выборочный диктант; -диктант «Проверь себя»	Диктант «Проверь себя»			
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	-объяснительный диктант; -тренировочные упражнения; -самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
109	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	- орфоэпический диктант; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Орфоэпический диктант			
110	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	-тренировочные упражнения; -выборочный диктант; -диктант «Проверь себя»	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
111	Дефисное и слитное написание сложных	- орфографическая диктовка по правописанию и и ни в прилага-	Оценка ответов на уроке			

	прилагательных.	тельных; - объяснение нового материала и составление таблицы; - тренировочные упражнения; - объяснительный диктант				
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	- тренировочные упражнения; - объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
113	Обобщение и систематизация по теме "Имя прилагательное".	- работа по карточкам; - распределительный диктант; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
114	Обобщение и систематизация по теме "Имя прилагательное".	-грамматические задания; -работа по контрольным вопросам	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
115	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант			
116	Анализ контрольного диктанта.	-работа над ошибками	Работа над ошибками			
117	Имя числительное как часть речи.	- работа с текстом для изучения нового материала; - работа с учебником - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
118	Простые и составные числительные	- фронтальный опрос; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Фронтальный опрос			
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	- объяснение нового материала; - работа по таблице; - тренировочные упражнения	Тест			
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	- работа по таблице; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

121	Разряды количественных числительных. Целые числа.	<ul style="list-style-type: none"> - словарная диктовка; - работа с теорией учебника; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
122	Склонение количественных числительных.	<ul style="list-style-type: none"> -орфографическая диктовка; - работа с учебником; - работа по таблице - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения 	Объяснительный диктант			
123	Склонение количественных числительных.	<ul style="list-style-type: none"> -орфографическая диктовка; - работа с учебником; - работа по таблице - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения 	Объяснительный диктант с взаимопроверкой			
124	Склонение количественных числительных.	<ul style="list-style-type: none"> -орфографическая диктовка; - работа с учебником; 	Оценка ответов на уроке			
125	Дробные числительные.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировочные упражнения; -комментированное письмо; 	Оценка ответов на уроке			
126	Дробные числительные.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировочные упражнения; -комментированное письмо; 	Работа по карточкам			
127	Выборочное изложение.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по повторению типов текста и стилей речи - составление плана написание выборочного изложения 	Выборочное изложение			
128	Выборочное изложение.	<ul style="list-style-type: none"> -написание выборочного изложения 	Выборочное изложение			
129	Собирательные числительные.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировочные упражнения; -комментированное письмо; -синтаксический разбор предложения; -словарный диктант 	Словарный диктант			

130	Собирательные числительные.	-словарно-орфографическая работа; -работа по карточкам;	Работа по карточкам			
131	Порядковые числительные.	-словарно-орфографическая работа; -работа по карточкам; -объяснительный диктант; -склонение числительных	Объяснительный диктант			
132	Склонение порядковых числительных.	-словарно-орфографическая работа; -работа по карточкам; -склонение числительных	Тест			
133	Морфологический разбор.	- знакомство с планом морфологического разбора имени числительного; - синтаксический разбор предложения; - предупредительный диктант.	Предупредительный диктант			
134	Составление монологов и диалогов.	-составление монологов и диалогов.	Оценка ответов на уроке			
135	Обобщение и систематизация изученного по теме "Имя числительное"	-словарно-орфографическая работа; -комментированное письмо; -самостоятельная работа	Оценка ответов на уроке			
136	Контрольный диктант	-контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-Контрольный диктант; -грамматическое задание			
137	Анализ контрольного диктанта	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
138	Местоимение как часть речи.	- составление конспекта по теме; - синтаксическая разминка; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

139	Разряды местоимений. Личные местоимения.	- работа с учебником; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
140	Личные местоимения.	-словарно-орфографическая работа -объяснительный диктант -работа с текстом	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
141	Возвратное местоимение себя.	- синтаксический разбор предложения; - объяснительный диктант; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Тест			
142	Вопросительные местоимения.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
143	Рассказ по сюжетным картинкам	- составление плана	Рассказ по сюжетным картинкам			
144	Относительные местоимения.	- объяснение нового материала; - объяснительный диктант; - разбор сложных предложений; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
145	Неопределённые местоимения.	- орфографическая диктовка; - морфемный анализ слов; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
146	Неопределённые местоимения.	-орфографическая диктовка -работа по карточкам -самостоятельная работа	Работа по карточкам			
147	Отрицательные местоимения	- орфографическая диктовка; - работа учебником; - устный опрос по новому материалу;	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

		- объяснительный диктант; - предупредительный диктант;				
148	Отрицательные местоимения.	- фронтальный опрос - предупредительный диктант	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
149	Отрицательные местоимения.	- грамматические разборы; - тренировочные упражнения	Тест			
150	Притяжательные местоимения.	- орфографическая диктовка (корни с чередованием); - работа с учебником; - грамматические разборы; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
151	Притяжательные местоимения.	- синтаксический разбор предложений; - предупредительный диктант; - комментированное письмо	Самопроверка д/з			
152	Сочинение-этюд.	- определение темы, основной мысли; - подбор рабочих материалов к сочинению.	Сочинение			
153	Указательные местоимения.	- синтаксический разбор предложения; - работа по теории; - объяснительный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
154	Указательные местоимения.	- тренировочные упражнения - сочинение-миниатюра	Сочинение-миниатюра			
155	Определительные местоимения.	- выборочный диктант; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения; - синтаксический разбор сложного предложения	Выборочный диктант			

156	Определительные местоимения.	-объяснительный диктант; -самостоятельная работа с учебником	Оценка ответов на уроке			
157	Повторим орфографию.	- работа по теме урока; - тренировочные упражнения.	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
158	Сочинение-рассказ по воображению.	- составление плана и сбор материала для сочинения	Сочинение			
159	Морфологический разбор местоимения.	- орфографическая диктовка; - работа с текстом; - работа по теме урока; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
160	Повторение изученного по теме "Местоимение"	-фронтальный опрос; -словарно-орфографическая диктовка	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
161	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	-Контрольный диктант; -грамматическое задание			
162	Анализ контрольного диктанта.	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
163	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5 классе.	- работа с текстом; - синтаксическая разминка; - определение грамматических признаков глагола; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
164	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5	-синтаксическая пятиминутка -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			

	классе.					
165	Повторение изученного по теме "Глагол" в 5 классе.	- тренировочные упражнения	Тест			
166	Разноспрягаемые глаголы.	- комментированное письмо; - повторение спряжений глаголов; - работа с учебником - тренировочные упражнения	Словарный диктант			
167	Переходные и непереходные глаголы.	- синтаксическая разминка; - объяснение нового материала; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
168	Переходные и непереходные глаголы.	-распределительный диктант; -диктант «Проверь себя» -самостоятельная работа	Диктант «Проверь себя»			
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	- работа с текстом по подготовке к новой теме; - объяснение нового материала; - распределительный диктант; - комментированное письмо; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
170	Изложение "Витькина гайка".	-знакомство с текстом -обсуждение материала -работа над изложением	Изложение			
171	Условное наклонение.	- синтаксическая разминка; - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
172	Условное наклонение.	- работа с учебником; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
173	Повелительное наклонение.	- пунктуационный разбор предложений; - объяснение материала о значении и образовании глаголов повелительного наклонения;	Комментированное письмо у доски			

		<ul style="list-style-type: none"> - выборочный диктант; - комментированное письмо у доски; - объяснительный диктант 				
174	Повелительное наклонение.	<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку с объяснением; - индивидуальная и самостоятельная работа. 	Тест			
175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
177	Употребление наклонений.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическая диктовка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения 	Оценка ответов на уроке			
178	Рассказ по рисункам.	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана; - работа над сочинением 	Сочинение			
179	Безличные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксическая разминка; - работа с учебником; - тренировочные упражнения; - распределительный диктант 	Распределительный диктант			
180	Безличные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - словарный диктант - синтаксический разбор предложений 	Словарный диктант			
181	Морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический разбор сложного предложения; - знакомство с планом разбора; - тренировочные упражнения 	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			

182	Употребление глаголов в речи	-анализ текстов; - тренировочные упражнения				
183	Рассказ на основе услышанного	- составление плана	Сочинение			
184	Рассказ на основе услышанного	-написание сочинения	Сочинение			
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	-работа с учебником; - составление таблицы по теме; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	-работа с текстом -объяснительный диктант	Объяснительный диктант			
187	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Тест			
188	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
189	Систематизация и обобщение изученного о глаголах.	- тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу.	Контрольный диктант; -грамматическое задание			
191	Анализ контрольного диктанта.	-анализ диктанта -работа над ошибками	Работа над ошибками			
192	Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо;	Работа по контрольным вопросам			

	Орфография. Орфографический разбор.	- выборочный диктант; - тренировочные упражнения				
193	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
194	Морфология. Морфологический разбор слова.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Тест			
195	Лексика и фразеология.	- комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Выборочный диктант			
196	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	- работа по контрольным вопросам; - комментированное письмо; - выборочный диктант; - тренировочные упражнения	Проверка тетрадей, оценка ответов на уроке			
197	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	- синтаксический разбор сложного предложения; - тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
198	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант			
199	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест			
200	Анализ итоговых работ					
201	Резервный урок					
202	Резервный урок					
203	Резервный урок					
204	Резервный урок					

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Учебник «Русский язык. 6 класс»/ авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова; науч. ред. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.
2. Богданова Г.А. «Уроки русского языка»/Москва, «Просвещение». 2012 г.
3. Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство « Астрель, АСТ», 2011 г.
4. Сенина Н.А. «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.6 класс» /Издательство «Легион», Ростов – на – Дону, 2009 год.
5. Сергеева Е.М. «Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова. 6 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2011 г
6. Халиков Н.В., Леденёва В.В. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-7 класс»/Издательство «Дрофа», Москва, 1998 г.

Литература для обучающихся

1. Учебник для 6 класса/М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова; науч. ред. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. - М.: ТЦ Сфера.

Материалы на электронных носителях

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- 2.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.