

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Здравствуй, Англия!»
Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчики рабочей программы:
Гравилевская Анна Владимировна, учитель английского языка
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей, ведущих внеурочную
деятельность в 5 – 9 классах
Председатель МО

Сорокина М.С.
Протокол № 1
От 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Лукина Л.М.
30.08 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (6 класс, базовый уровень)	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	15
5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (6 класс, базовый уровень).....	21
6. Ресурсное обеспечение программы.....	45

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15
9. Рабочей программы «Английский язык, 6 класс» В.Г.Апалькова.
10. УМК Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко и др. «Английский язык, 6 класс». – Просвещение.

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Английский язык, 6 класс» В.Г.Апалькова. Рабочая программа к УМК «Английский язык, 6 класс» В.Г.Апалькова конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им, а именно:

- развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников *понимания важности иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование *дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры*: уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для *формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком*.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирования положительного отношения к английскому языку.
- развитие языковой догадки

Представленная программа предусматривает изучение английского языка на базовом уровне, в общеобразовательной основной школе (6 класс) из расчета 2 часа в неделю во внеурочное время, 68 часов в год.

Программа реализуется через УМК «Английский язык, 6 класс», который включает следующие компоненты:

Состав УМК «Английский язык, 6 класс» включает:

- учебник Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
- рабочая тетрадь Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
- книга для учителя Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
- контрольные задания 6 класс. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко
- аудиокурс для занятий в классе;

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы, а также, обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
1. Кто есть кто?	6	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; знакомиться, представляют людей при знакомстве; освоение образование количественных и порядковых числительных; освоение в связной речи грамматических структур с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns).
2. Вот и мы!	7	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; ведение разговора о времени и дате; описание окрестности своего дома (микрорайон); образование порядковых числительных; употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; в связной речи структуры с предлогами места.
3. Поехали!	7	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; спрашивать и объяснять дорогу; образование форм повелительного наклонения; в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
4. День за днем	7	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; выражают свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; употребление наречий частотности; обобщение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфография); проводить опрос и составлять отчет о его результатах;
5. Праздники	6	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; выражают свое мнение и расспрашивают о мнении собеседника в пределах данной темы; употребление глаголов to make и to do; повторение грамматического времени Present Continuous в различных контекстах употребления.

6. На досуге	6	освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; выражают свои вкусы и предпочтения, обосновывая свой выбор; способ словообразования сложных существительных; повторяют в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления.
7. Вчера, сегодня, завтра	7	освоение в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); составляют связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; дают и запрашивают информацию биографического характера.
8. Правила и инструкции	7	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; выдвигают и принимают предложения, отказываются от предложений; выражают долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); употребляют способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; способы образования и употребления Past Simple.
9. Еда и прохладительные напитки	7	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; использование клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных и их употребление с неопределенными местоимениями; практикуются в использовании использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности; научиться делать заказ в кафе или ресторане.
10. Каникулы	7	освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; использование клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; повторение грамматических форм обозначения будущего действия: практика использования грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования:

- технология критического мышления через чтение и письмо,
- игровое моделирование,
- дидактические игры,
- проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций.

Технологии формирования:

- проектно-исследовательской деятельности,
- проблемного обучения, интерактивного обучения,
- ИКТ-технологии,
- технология сотрудничества.

В сфере **познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают **технология**

- критического мышления,
- технология совершенствования общеучебных умений и навыков,
- технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают **технология**

- проектно-исследовательской деятельности,
- технология проблемного обучения,
- технология интерактивного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают **технологии**

- развивающего обучения,
- технология уровневой дифференциации

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования:

- технология самостоятельной работы,
- технология проблемного обучения,
- система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках английского языка:

- урок - исследование
- урок - творческий отчёт
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды и позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку в 6 классе (базовый уровень)

По окончании обучения в 6 классе учащиеся должны *усвоить/получить/знать/понимать*:

Графика и орфография

- Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), полисемантические слова;
- синонимы;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексику, представляющую определенную сложность в употреблении;
- предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;
- устойчивые словосочетания;
- оценочную лексику.

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля;
- личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения;
- структуры настоящего простого, длительного и простого времени;
- порядковые числительные;
- степени сравнения прилагательных;
- модальные глаголы *must/mustn`t, can`t*;
- слова-соединители и союзы-связки;
- правило оформления прямой речи.
- структуры будущего времени в сравнении с настоящим длительным в будущем значении;
- структуры с *have to / don`t have to/ needn`t*;

Уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоязычных странах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
 - переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на улице) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать на слух тексты информационно-страноведческого характера.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200 - 300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Объем текстов для чтения до 200 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы, употребляя формулы принятые в странах изучаемого языка; объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга, в котором живут обучающиеся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной работы
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания
Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Письменная	заполнять анкеты и формуляры в	делать краткие выписки из

<i>речь</i>	соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета	текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
<i>Фонетическая сторона речи</i>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
<i>Орфография</i>	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания
<i>Лексическая сторона речи</i>	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
<i>Грамматическая сторона речи</i>	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами	распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными

	<p>английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество количественные и порядковые числительные</p>	<p>различать/знать неправильные глаголы и их формы;</p> <p>Оперировать временами группы Simple, а также, Present Continuous в устной и письменной речи.</p> <p>Понимать модальные глаголы и их значения, а также фразы, имеющие модальность.</p>
--	---	--

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)
2. Текущий контроль. (В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа. Данные виды работ оцениваются по зачетной системе: зачет/незачет).
3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.
4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации: зачет/незачет.
5. Итоговая оценка: зачет/незачет. (В 5 классах итоговая оценка по английскому языку

выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Чтение

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Зачет	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная
	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен
	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
Незачет	выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику
	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял

	содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику
--	--

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Зачет	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю
	ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю
Незачет	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки
	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Зачет	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации
	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации
Незачет	выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте
	выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Зачет	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации
	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации
Незачет	выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте
	выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Зачет	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным
Незачет	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое

	количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
	ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Зачет	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению
Незачет	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи
	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи учащихся

Зачет	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

	<p>достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p>
	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста</p>
Незачет	<p>Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста</p>
	<p>» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются</p>

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

Зачет	выполнено 95-100% задания
	выполнено 80% задания
	выполнено 50% задания
Незачет	выполнено < 50% задания

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 6 классе (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		По плану	Фактически	
0.	Вводный урок. Обзорное повторение	с.5 ознакомительно	To be, to have, question words – обзорное повторение	по заданиям на базе с.5-14					сентябрь		
Тема № 1. «Кто есть кто?» (Семья и семейные отношения)											
1.	Тема № 1. «Кто есть кто?» (Семья и семейные отношения) Введение и закрепление лексики и активизация в речи с. 6-7	члены семьи и внешний вид. Активная: Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, be in one's early/mid/late sixties, be married, straight, facial features	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	Описание внешности упр.6	просмотровое и поисковое чтение – письмо другу о своей семье упр.3	аудиосопровождение текста	письмо другу о своей семье		сентябрь		
2.	Тренировка	full name,	Притяжательные	Запрос/ответ	Диалог:		библиотечн	письмо	сентябрь		

	навыков говoreния, с.8-9	identification number, expiry date, home address, identification number	е местоимения	ная информациз упр.7	Вступление в видео клуб упр.2		ый формуляр	другу о своей семье, лексический диктант			
3.	Обучение письменной речи, с. 10	Лексика по теме « Страны и национальности» Активная: Compass, east, exactly, north, northeast, southeast, southwest Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish		Описание местополож ения	прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение – статья о Чили		сведения своей стране Короткая статья о своей стране	Рассказ о семье	сентябрь		
4.	Закрепление лексики и грамматики, с. 14							Сообщение жизни в городе	сентябрь		
5.	Проведение контрольной работы 1							Тест 1	сентябрь		
6.	Работа над								сентябрь		

	ошибками										
Тема №2: «Вот и мы» (Дом, город)											
7.	Введение лексики и ее активизация в речи, с.16-17	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Повторение дней недели	Предлоги времени, количественные числительные, дни недели	Интервью одноклассников о днях рождения/ умение правильно сказать время	просмотровое, поисковое чтение – приглашение на праздник	аудиосопровождение текста	Пригласительное письмо		сентябрь		
8.	Развитие умения вести диалог-расспрос, с. 18-19	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive,	Местоимения some/ any Артикли a /an; Предлоги местоположения	диалог: переезд в новый дом	Диалог: Переезд в новый дом	Аудирование с целью развития фонетических навыков, аудирование с частичным пониманием	описание своей комнаты	лексический диктант	сентябрь		

		<p>fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p>Пассивная: Watch out! Calm down!</p>				нужной информации					
9.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с. 20	Лексика по теме: «Виды магазинов»		<p>описание окрестностей (микрорайона)</p> <p>описание своей комнаты</p>	ознакомительное и поисковое чтение	Аудирование с пониманием нужной информации, аудиосопровождении текста	описание окрестностей (микрорайона)	описание своей комнаты	октябрь		
10.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, с. 21	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement,		Сообщение на основе прочитанного	ознакомительное и поисковое чтение		путеводитель по улице, на которой живешь		октябрь		

		narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe									
11.	Развитие умения вести диалог (разговор по телефону)			Диалоги (разговор по телефону о вызове работников коммунальных служб) Ответы на вопросы	ознакомительное, изучающее чтение	аудиосопровождение текста		диалоги	октябрь		
12.	Проведение контрольной работы 2	Тест 2							октябрь		
13.	Работа над ошибками								октябрь		
Тема № 3: «Поездки по городу»											
14.	Развитие умения находить информацию в тексте и воспринимать на	Лексика по теме: «Передвижение. Виды	Повелительное наклонение глагола	описание дороги в школу и обратно	прогнозирование содержания текста, просмотров	аудирование с пониманием основного			октябрь		

	слух основное содержание аудиотекста с.26-27	транспорта»			ое чтение – буклет по безопасности	содержания					
15.	Развитие умения расспросить и рассказать как добраться до...) с. 28-29(упр. 5-6)	Лексика по теме: « Виды транспорта»	Модальный глагол can – возможность, запрещение	диалог: на уроке вождения	ознакомительное и поисковое чтение	аудирование с выборочным пониманием заданной информации	листовка о ПДД		октябрь		
16.	Развитие навыков монологической речи, С. 29 (упр. 7-9), с..30	Bring, fast, occupation, be born, famous, Пассивная: Deserve, fan, jogging, nickname, driver		Монологическое высказывание о знаменитом человеке с использованием заметок	просмотровое и поисковое чтение		.Статья о знаменитом человеке		октябрь		
17.	Развитие навыков аудирования с пониманием нужной информации, с.31 (упр. 3,4)	Пассивная: Amber, forget, black cab, pedestrian				Аудирование с пониманием нужной информации	Правила дорожного движения в России	Аудирование Статья о знаменитом человеке,	октябрь		
18.	Развитие навыков чтения с полным	Protection, respect, soldier, war, warn		сообщение на основе	Чтение с полным	Заполнение пропусков	Мини проект «Что		ноябрь		

	пониманием с. 33	Интернациональные слова		прочитанно о	пониманием		символизирует красный цвет в России, (индивидуальный)				
19.	Проведение контрольной работы 3	тест							ноябрь		
20.	Работа над ошибками								ноябрь		

Тема № 4: «День за днем» (распорядок дня, свободное время, развлечения)

21.	Распорядок дня, свободное время, развлечения. Развитие навыков чтения и аудирования, с. 36-37	Активная: Catch, cook, fix, kick, laugh, lose, rarely, teach, once/twice a week Пассивная: Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Настоящее простое время, Наречия частотности	диалог-интервью о распорядке дня	ознакомительное и поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	связный текст о своем распорядке дня		ноябрь		
22.	Развитие умения рассказать о своих	Лексика по теме: «Программа	Настоящее простое время	Выражение предпочтени	прогнозирование	аудирование с	лексический	ноябрь			

	предпочтениях, , с. 38	телевизионных передач»	(короткие ответы)	й/ неприязни, предложени я	содержание текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтени ях	выборочным пониманием нужной информации		диктант, сообщение о своем распорядке дня			
23.	Активизация грамматических структур, с. 40	Активная: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, leisure, tie knots	Слова-связки	диалог о своем идеальном дне	ознакомител ьное и поисковое чтение		Статья «О своем лучшем дне недели»		ноябрь		
24.	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации, с. 41	Активная: Disagree, get along with, playstation, pocket money, semi –detached, soap opera		сообщение на основе прочитанног о	просмотров ое и поисковое чтение – о жизни британских подростков		Заметки по тексту				
25.	Развитие умений диалогической речи (диалог побуждение к действию), 42			составление диалогов	Чтение с выборочным пониманием нужной информации		Написать диалог по образцу	Диалог, рассказ о своем образе жизни	декабрь		
26.	Проведение контрольной	тест	декабрь						декабрь		

	работы 4										
27.	Работа над ошибками		декабрь						декабрь		
Тема № 5 Праздники											
28.	Введение лексики, развитие навыков чтения, с.46-47	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers,	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	описание события	ознакомительное, просмотрное чтение	аудирование с выборочным пониманием заданной информации	открытка-приглашение на праздник		декабрь		

		play the drums									
29.	Активизация грамматических структур, с. 48-49	Лексика по теме: «Празднование»	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	Диалог-обмен мнениями	прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – диалог о праздничном времени	аудиосопровождение текста			декабрь		
30.	Развитие навыков монологической речи (сообщение о празднике), с.50	«Развлечения на празднике»		выступление о национальном празднике	прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике	аудиосопровождение текста	сообщение о национальном празднике		декабрь		
31.	Развитие навыков диалогической речи, с. 52	Активная: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip							декабрь		

		Пассивная: Have in mind, include a card, a/two dozen (roses)									
32.	Проведение контрольной работы 5	Тест 5	январь						декабрь		
33.	Работа над ошибками		январь						январь		

Тема № 6 «На досуге»

34.	Введение лексики и ее активизация в речи с. 56-57	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on	Составные существительные, соединяющие предложения	опрос о досуге,	ознакомительное, просмотрное чтение-буклет английской школы	аудирование с выборочным пониманием нужной информации	сообщение о любимых видах досуга		январь		
-----	---	---	--	-----------------	---	---	----------------------------------	--	--------	--	--

		trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!									
35.	Развитие навыков диалогической речи (комбинированный диалог), с. 58-59	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle,	Настоящее простое и продолженное время	диалог: совместное принятие решения о выборе игры	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры	Аудирование с пониманием основного содержания	плакат о любимых играх	лексический диктант, письменное любимых видах досуга	январь		

		wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care									
36.	Развитие навыков поиска информации в тексте, с. 60	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	настоящее простое и продолженное время		прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	аудиосопровождение текста		Устное сообщение о Любимых формах досуга	январь		
37.	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос), с.62	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane							январь		

38.	Развитие навыков монологической письменной речи (описание своего досуга)			Ответы на вопросы, описание своего досуга и досуга своих друзей		аудиосопровождение текста			январь		
39.	Проведение контрольной работы 6	Тест 6							февраль		
40.	Работа над ошибками								февраль		
Тема № 7: Вчера, сегодня, завтра											
41.	введение лексики и ее активизация в речи, с. 66-67	Активная: ago, crowded, deserted, empty,	Простое прошедшее время (правильные	Интервью о родном городе	Ознакомительное, поисковое чтение	аудирование с выборочным пониманием нужной			февраль		

		mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	глаголы)			информации					
42.	Развитие навыков поиска информации в тексте, с. 68-69	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud_ denly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Устный рассказ по плану	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный рассказ»	аудирование с выборочным пониманием нужной информации			февраль		
43.	Развитие навыков письменной речи		Простое прошедшее	Ответы на	Поисковое		Написание биографии	Сочинение	февраль		

	(биография знаменитого человека) с.70		время	вопросы	чтение		знаменитого человека по плану	«Памятный день»			
44.	Развитие навыков поиска информации в тексте, с.71	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super_ hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Пересказ текста Сообщение о российском герое нашего времени по плану	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су_пермене – американском киногерое_символе			Биография знаменитого человека по плану, рассказ о знаменитом человеке	февраль		
45.	Развитие навыков диалогической речи (диалог-	Активная: report, lost	Прошедшее время	Диалог-расспрос	Прогнозирование содержание	Аудирование с целью совершенств		составление диалога	февраль		

	расспрос), с. 72	property Пассивная: handle, item, leather			текста, изучающее чтение	ования фонетически х навыков					
46.	Проведение контрольной работы 7		Тест 7	март					февраль		
47.	Работа над ошибками		март						март		
Тема № 8 «Правила и инструкции»											
48.	Тема № 8 «Правила и инструкции» Введение лексики и ее активизация в речи, с.76-77	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types	Модальные глаголы «должен-не должен», можешь-не можешь	Диалог-расспрос (выяснение правил школы)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка	аудиосопровождение текста	Правила поведения в своей комнате		март		

		<p>of dwelling</p> <p>Пассивная:</p> <p>accommodation,</p> <p>barefoot, premise,</p> <p>squirrel, outdoor area,</p> <p>overnight guest,</p> <p>halls of residence</p>									
49.	<p>Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями), с. 78-79</p>	<p>Активная:</p> <p>aquarium, relax, serve,</p> <p>stadium, Are you joking?_</p> <p>Are you serious?</p> <p>Come on!, department</p> <p>store, have a snack,</p> <p>What do you feel like</p>	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Предостережение, выдвижение (принятие)/о тклонение предложени й</p>	<p>Прогнозирование содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение: диалог – приглашение к совместному действию</p>	<p>аудиосопровождение текста</p>	<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>лексический диктант, устное сообщение «</p> <p>Правила поведения в школе»</p>	<p>март</p>		

		doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon									
50.	Развитие навыков использования модальных глаголов, с. 80	Активная: bedsheet, own	Have to/don't have to needn't	Составление высказываний на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение		Правила поведения в туристическом лагере		март		
51.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, с.81	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending		Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение – статья о небоскребе				март		

		on the occasion									
52.	Развитие навыков монологической речи, с. 83	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you' re on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing							март		
53.	Проведение контрольной работы 8	Тест 8	март						март		
54.	Работа над ошибками								март		

Тема № 9: «Еда и прохладительные напитки»

55.	Тема № 9: «Еда и прохладительные напитки» Введение лексики и ее активизация в речи, с.86-87	Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty,	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение количества	Сообщение на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: о питании по-	аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Список покупок		апрель		
-----	--	--	---	----------------------------------	---	---	----------------	--	--------	--	--

		<p>sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise</p> <p>Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie</p>			английски						
56.	<p>Развитие диалогической речи (диалог побуждение к действию), с.88- 89</p>	<p>Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush_</p> <p>room, steak, waiter,</p> <p>add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk</p>	<p>Сравнение простого настоящего и простого продолженного</p>	<p>диалог побуждение к действию)</p>	<p>Прогнозиро вание содержание текста, поисковое чтение: заказ блюд по меню</p>	<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>Написание рекламы ресторана</p>	<p>лексический диктант</p>	<p>апрель</p>		

		shake Пассивная: sirloin, steak									
57.	Развитие навыков письменной речи, с.90-91	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Глагол “have to”	Инструкция по приготовлению блюда	Поисковое и изучающее чтение		Написание рецепта кулинарного блюда	Реклама ресторана	апрель		
58.	Развитие умений диалогической речи, с.92	Активная: reserve a table		Диалоги – побуждение к действию	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	аудиосопровождение текста			апрель		

59.	Развитие навыков поиска информации в тексте, с. 93	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely							апрель		
60.	Проведение контрольной работы 9							Тест 9	апрель		
61.	Работа над ошибками								апрель		

Тема № 10. «Каникулы».

62.	Введение лексики и ее активизация в речи, с.96-97	Лексика по теме «отдых»	Be going to	Высказывания о планах на лето	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	аудирование с целью развития фонетических умений	Письмо о каникулах		апрель		
63.	Развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог), с.98-99	Активная: Borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, scarf, snowy, storm, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot,	Настоящее длительное время (в контексте будущего), простое будущее время,	Как спросить разрешение-дать/отказать в разрешении, спросить и ответить о	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Прогноз погоды на завтра	лексический диктант Письмо о каникулах	май		

		day off, freezing cold,, get soaked	be going to	своих планах							
64.	Развитие навыков письменной речи (описание своих планов на выходные), с. 100-101	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk, range, remind sb on sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Союзы-связки (so, because)	Высказывания о планах на выходные Высказывание на основе прочитанного	Поисковое чтение электронного письма – сообщение о планах на выходные Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Электронное сообщение о планах на выходные аудиосопровождение текста		e-mail с сообщением о планах на выходные Выполнение лексико-грамматических упражнений	май		
65.	Подготовка к контрольной работе, с.104								май		
66.	Проведение контрольной работы 10							тест 10	май		
67.	Работа над ошибками								май		
68.	Годовая контрольная								май		

	работа										
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник «Английский язык, 6 класс» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
2. Рабочая тетрадь В. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко Ваулина;

Дополнительная:

1. контрольные задания 5 класс. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
2. Книга для учителя Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
3. Апальков В.Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский язык". – Просвещение.
4. Грамматика английского языка «Round up 2» Дж.Дули, В.Эванс.

Электронные пособия:

1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
2. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. www.spotlightinrussia.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник «Английский язык, 6 класс» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко;
2. В.Эванс, Дж.Дули. Грамматика английского языка. New Round up 2.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru>

Информационно-техническую оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
4. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.).
5. Раздаточные материалы
6. Наглядные пособия