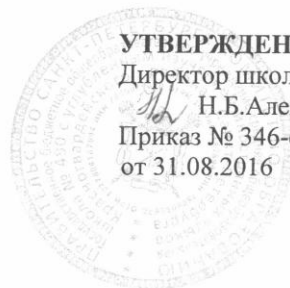


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 31.08.2016



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
*Н.Б.Александрова*  
Приказ № 346-о  
от 31.08.2016

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по ОБЖ  
Возраст обучающихся – 11-12 лет  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель ОБЖ первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
ведущих внеурочную деятельность  
Председатель МО  
*М.С.Сорокина*  
Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
*А.В.Голубицкая*  
30.08 2016 года

## Содержание

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) Пояснительная записка  | - стр. 3  |
| 2) Содержание тем учебного курса  | - стр. 5  |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ<br>(6 класс, базовый уровень)            | - стр. 7  |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы                       | - стр. 9  |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных<br>видов учебной деятельности | - стр. 13 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы  | - стр. 17 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука
10. Учебник по ОБЖ.: Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (6 кл.) «Дрофа»

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в ситуациях вынужденного автономного существования;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

## 2. Содержание тем внеурочной деятельности

### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 26 часов

Опасные ситуации, возникающие в природе, и их причины.

Климатогеографические условия, основные факторы, их определяющие. Смена климатогеографических условий, их влияние на здоровье человека.

Акклиматизация, общие понятия и определение. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Понятие реакклиматизации.

Автономное существование человека в природе.

Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населённым пунктам.

Выживание в природных условиях. Оборудование временного укрытия.

Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища.

Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.

Сигналы бедствия.

Преодоление естественных препятствий.

Устройство и назначение убежищ. Правила поведения в убежище.

Правила использования поврежденного противогаза.

1. Ориентирование по компасу;
2. Пользование неисправным противогазом;

Основы здорового образа жизни.

Питание, принципы питания. Составляющие рациона питания подростка.

Подростковый возраст. Изменения поведения в подростковом возрасте.

### Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 9 часов

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Использование природных лекарственных средств.

Общая характеристика различных видов травм, ушибов и повреждений и их последствий для организма человека. Травма и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Первая помощь при отравлениях и укусах животных.

Первая медицинская помощь при утоплении.

Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь утопающему;
2. Способы переноски пострадавших.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 6 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе обучающиеся должны

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила поведения на природе;
- особенности акклиматизации в разных природных зонах;
- правила поведения при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования;
- способы ориентирования на местности;
- приёмы обеспечения бытовых потребностей в природных условиях и способы разведения костров;
- устройство и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- основные правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и повреждениях;
- состав и предназначение медицинской (домашней) аптечки;
- правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных;

- правила оказания первой медицинской помощи при утоплении и тепловом ударе.

владеть навыками:

- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в преодолении естественных природных препятствий;
- в использовании индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах, укусах животных, тепловых ударах и обморожениях.

иметь представление:

- об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о чрезвычайных ситуациях природного характера, характерных для региона проживания, их последствиях;



## 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

- **Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)

2. Текущий контроль. (В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по трехбалльной системе.)

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

5. Итоговая оценка. ( В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.)

6. Оценка проектной и исследовательской деятельности. (Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Оценка за выполнение и защиту итогового группового проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.)

- **Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Критерии</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 (ОТЛ.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4 (ХОР.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3(УД.)</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Умение анализировать и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Иллюстрация своих мыслей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Работа с ключевыми понятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Причинно-следственные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности</li> </ul>

- Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твёрдое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три** баллами;
- *Критерии оценки тестового задания:*
  - 75-100 % - отлично «5»;
  - 60-74 % - хорошо «4»
  - 45-59 % - удовлетворительно «3»;
- *Критерии оценки сообщения или проекта:*
  - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
  - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
  - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;

## 5. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ с определением основных видов учебной деятельности учащихся (6а кл.)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Их виды и причины. Дисциплина на дороге-путь к дорожной безопасности.	Урок-рассказ, беседа, ИКТ		сентябрь		
2	Факторы выживания. Дисциплина на дороге-путь к дорожной безопасности.	Урок-рассказ, беседа, ИКТ	д/з	сентябрь		
3	Психологические основы выживания в природных условиях	Урок-рассказ	д/з опрос	сентябрь		
4	Влияния характера на поступки в условиях выживания.	Урок-беседа	д/з	сентябрь		
5	Правила подготовки к походу.	Урок-рассказ ИКТ	д/з опрос	сентябрь		
6	Правила безопасного поведения на природе. Дисциплина на дороге-путь к	Урок-беседа, ИКТ	д/з опрос	октябрь		

	дорожной безопасности.					
7	Надежные одежда и обувь необходимы для безопасности.	Урок-беседа, ИКТ	д/з	октябрь		
8	Автономное существование человека в природе	Урок-рассказ	д/з	октябрь		
9	Определение направления выхода при потере ориентировки.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	октябрь		
10	Ориентирование и выход к населенному пункту. Опасность на дороге; как ее избежать.	Урок-практикум	д/з	ноябрь		
11	Сооружение временного жилища в летних условиях.	Урок-рассказ ИКТ	д/з опрос	ноябрь		
12	Сооружение временного жилища в зимних условиях.	Урок-рассказ ИКТ	д/з к/р	ноябрь		
13	Способы добывания огня и разведение костров. Виды костров.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	декабрь		
14	Обеспечение питанием и водой.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	декабрь		
15	Сигналы бедствия.	Урок-рассказ ИКТ	д/з к/р	декабрь		

		практическая работа				
16	Смена климатогеографических условий.	Урок-беседа	д/з опрос	декабрь		
17	Устройство убежища.	Урок-рассказ ИКТ	д/з к/р	январь		
18	Порядок заполнения и правила поведения в убежище.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	январь		
19	Пользование поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	Урок-практикум	д/з отработка	январь		
20	Правильное питание-основа здорового образа жизни.	Урок-беседа ИКТ	д/з к/р	февраль		
21	Гигиена и культура питания.	Урок-беседа ИКТ	д/з опрос	февраль		
22	Особенности подросткового возраста.	Урок-беседа	д/з к/р	февраль		
23	Изменения в организме подростка.	Урок-рассказ	д/з	февраль		
24	Средства оказания первой медицинской помощи.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	март		
25	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях при укусах насекомых и змей.	Урок-рассказ ИКТ	д/з	март		
26	Правила оказания первой	Урок-рассказ	д/з	март		

	медицинской помощи в природных условиях при ожогах кожи.	ИКТ				
27	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях при солнечных ожогах.	Урок-беседа ИКТ	д/з	апрель		
28	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях при отморожении и охлаждении организма.	Урок-беседа ИКТ	д/з опрос	апрель		
29	Первая медицинская помощь при утоплении.	Урок-рассказ ИКТ	д/з к/р	апрель		
30	Виды повреждений организма.	Урок-рассказ ИКТ	д/з опрос	апрель		
31	Способы переноски пострадавших. Работа водителя и поведение пешеходов.	Урок-практикум ИКТ	д/з отработка	май		
32	Повторительно-обобщающий урок	Урок-повторение	д/з отработка	май		
33	Резерв			май		
34	Резерв			май		



## 6. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Маслов А.Г., М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2012;
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2002;
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001;

Для учеников:

1. Маслов А.Г., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Маслов А.Г., М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. М.: Дрофа, 2012
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо, 2011 г.
2. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.

3. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
4. Максимяева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
7. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 6 класс. –М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
9. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
10. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.

#### Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

