

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ № 346-0
от 31.08.2016

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектирование внеурочной деятельности
школьников в области окружающей среды»
Возраст обучающихся 12 – 13 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Грекова Татьяна Викторовна, учитель химии высшей квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
ведущих внеурочную деятельность
в 5-9 классах
Председатель МО
Сорокина М.С.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Голубицкая А.В.
30.08.2016 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание внеурочной деятельности учащихся в 6 классах общеобразовательных учреждений в объеме 34 ч/год (1 ч/нед.) и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2017 учебный год
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2017 учебный год.
8. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15.

Актуальность программы

Современный человек должен глубоко осмыслить взаимосвязь отношений между обществом и окружающей природной средой. В наше время возникла такая ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует, прежде всего, перестройки экологического сознания людей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разделе «Природа» выделены такие ценности, как эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых решаются задачи их **воспитания и социализации**. В процессе социально-экологической практики происходит развитие социальной активности, гражданственности ее участников, развитие потребности к деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Даже будучи школьником можно принимать реальное участие в практических делах по сохранению природных и культурных достопримечательностей путем формирования собственной культуры, экологически грамотного поведения во всех жизненных проявлениях в процессе выполнения эколого-образовательных проектов. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью учебно-методического обеспечения процесса обновления образовательных стандартов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» записано: «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески

мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Программа создает условия для вовлечения учащихся в социальные и исследовательские проекты, гражданские акции и творческие занятия, развивают способность школьников понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. «Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении...» («Наша новая школа»).

Цель программы

Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома. Организация компетентной социально-экологической деятельности в окружающей среде и привлечение широких слоев населения к выполнению правил природоохранной деятельности, здорового образа жизни и ресурсосбережения.

Задачи:

- развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;
- развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;
- формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности; формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм;
- освоение экологически безопасных способов природопользования;
- обучение школьников осознанному использованию уникального потенциала, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития.

Разработанная программа создает условия для формирования экологического сознания по следующим направлениям:

- Формирование адекватных экологических представлений.
- Формирование бережного отношения к природным объектам.
- Формирование критического мышления.

В России большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом и сферы образования в частности. В этой связи решающее значение приобретают знания связанные с ИКТ.

направленность проекта – развивающая, так как он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности учащихся.

При подготовке учащихся приобретает значимость вопрос о реализации межпредметных связей всего образовательного процесса.

Результаты проекта:

1. Подготовка электронных презентаций.
2. Презентация работ учащихся.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях.
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т. д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- *Личностно – ориентированные технологии* позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- *Игровые технологии* помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- *Технология методов проекта.* В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Формы работы:

1. индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов);
2. парная (выполнение более сложных практических работ);
3. коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций химических опытов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические работы
1	Введение.	3	2	1
2	Культурные традиции здоровья разных народов, эпох, территорий.	6	6	
3	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.	13	8	5
4	Экономное потребление природных ресурсов: учусь быть взрослым.	6	4	2
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды.	6	4	2
		34	24	10

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (3ч).

Ознакомление с основными видами работы во внеурочной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, досуговое общение, общественно-полезная практика. Ознакомление с основными формами организации работы: дискуссия, дебаты, диспут, исследовательские работы естественно-научной направленности, просветительские акции, социологические опросы.

Предметные результаты

Знать ключевые понятия и термины курса: экология, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, дискуссия, диспут, дебаты, полемика.

Метапредметные результаты

Представлять информацию в виде конспекта, рисунка, схемы. Работать по плану, исправляя ошибки. Уметь оценивать степень успеха или неуспеха своей образовательной деятельности. Формирование и развитие по средствам химических знаний познавательных интересов, оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать в группе.

Личностные результаты

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Тема 1. Культурные традиции здоровья разных народов, эпох, территорий.

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов. Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Предметные результаты

Что входит рацион питания народов Кавказа, народов севера, народа Японии. Знать особенности традиций питания народов. Основные особенности природопользования. Почему народы Кавказа отличаются высокой продолжительностью жизни.

Метапредметные результаты

Представлять информацию в виде конспекта, рисунка, схемы. Работать по плану, исправляя ошибки. Уметь оценивать степень успеха или неуспеха своей образовательной деятельности. Формирование и развитие по средствам химических знаний познавательных интересов, оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать в группе.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознать необходимость бережного отношения к собственному здоровью. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух, основ экологической культуры, умения ориентироваться в окружающем мире. Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

Тема 2. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Действия в опасных экологических ситуациях. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Роль экологически чистого питания, экологичного жилища, отказа от вредных привычек. Экология жилища. Экологически грамотное потребление товаров. Что обозначают индексы пищевых добавок. Определение нитратов в продуктах питания. Правильный выбор упаковки товаров. Правила общения с лекарственными препаратами. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в быту. Исследование количества производимого мусора в быту. Курение как фактор экологической опасности.

Предметные результаты

Знать понятие «окружающей среды», источники загрязнения, антропогенный фактор загрязнения, уметь дать оценку экологической грамотности в процессе потребления коммунальных услуг в своем доме, понимать обозначения консервантов в содержании продуктов питания, научиться пользоваться тестами для определения нитратов в продуктах питания, уметь определять по информации на упаковках товары, которые не загрязняют окружающую среду.

Метапредметные результаты

Объяснять смысл экологического мышления как метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой; рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений, находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов, пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её, выполнять проект, определять правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий, позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты

Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения, выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам, демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к

самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Тема 3. Экономное потребление природных ресурсов: учусь быть взрослым. Энергосбережение. Влияние различных видов энергии на окружающую среду. Энергопотребление в моей семье. Энергосбережение как один из главных факторов в снижении выброса углекислого газа. Водосбережение. Водопотребление в моей семье.

Предметные результаты

Знать понятия «Энергосбережение», «Водосбережение», уметь осуществлять расчеты водопотребления и энергопотребления в своей семье. Знать альтернативные источники энергии. Уметь объяснять как можно сократить энерго- и водопотребление в своей семье.

Метапредметные результаты

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы, определять правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий, позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Формирование чувства экономности, нерасточительности, и бережного отношения к природным ресурсам, готовности к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Тема 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. Учись экологическому просвещению. Разработка анкеты «Я и природа» -социологического опроса об отношении к природе. Обработка результатов социологического опроса «Я и природа». Оценка социально-экологических условий проживания человека.

Предметные результаты

Уметь составить анкету, отражающую отношение человека к природе. Уметь провести социологический опрос и обработать результаты. Знать критерии оценивания качества жизни людей. Знать как можно оценить условия проживания людей в своем районе.

Метапредметные результаты

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять план решения проблемы. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Личностные результаты

Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

3. Требования к уровню подготовки учащихся в конце курса программы.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- исследовать свойства изучаемых веществ;
- проводить простейшие операции с веществом;
- определять тип среды у различных веществ;
- работать с лабораторным оборудованием;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- знать нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- знать значение минеральных веществ, витаминов, содержащихся в пище;
- уметь обнаруживать углеводы, жиры, органические кислоты в продуктах питания;
- уметь использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности.

К концу обучения учащиеся получают возможность:

Знать:

- основные виды лабораторной посуды;
- свойства соли, сахара, соды;
- значение для организма белков, углеводов и жиров;
- какую опасность представляют из себя пищевые добавки;
- что называется «индикаторами», их свойства в различных средах растворов;
- нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- витамины и историю их открытия;
- значение минеральных веществ и витаминов, содержащихся в пище;
- какие применять порошки, для сохранения экологии воды.

Уметь:

- работать с лабораторным оборудованием и выполнять простейшие операции с веществами;
- очищать загрязненную поваренную соль;
- уметь проводить лабораторные опыты на определение среды раствора;
- приготовить раствор;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- использовать препараты бытовой химии;
- уметь пользоваться СМС и мылом по назначению (в зависимости от вида ткани и качества воды);

- соблюдать правила безопасности при обращении с лекарственными препаратами, средствами гигиены, предметами бытовой химии.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности образовательного процесса направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач.

При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Формы контроля результативности работы:

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации.
2. Самостоятельные творческие задания.
3. Кроссворды, ребусы, викторины.
4. Конкурсы плакатов, стенгазет.
5. Игры-соревнования.
6. Проекты.
7. Участие в конкурсных программах, фестивалях.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями программы, использование которых выбирается преподавателем.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Тема 1: Введение Ознакомление с программой, ее цели и задачи. Техника безопасности. (Вводный инструктаж).	Инструктаж по ОТ. Работа с конспектом. Ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Сентябрь.		Презентация (ИКТ).
2	Тема №1 Культурные традиции здоровья разных народов, эпох, территорий. Культура здоровья и экологическая культура: что общего.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы.	Отчет по практической работе.	Сентябрь.		

3	Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины.	Просмотр кинофильма, составление конспекта, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Сентябрь.		Презентация (ИКТ).
4	Культурные традиции здорового образа жизни разных народов.	Работа с раздаточным материалом, оформление и создание проекта.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Сентябрь.		Презентация (ИКТ).
5	Культура здоровья местных коренных народов.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Октябрь.		.
6	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.	Защита проектов.	Октябрь.		
7	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.	Защита проектов.	Октябрь.		
8	Тема 2. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Природные и антропогенные причины загрязнения.	Работа с раздаточным материалом, составление конспекта.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Октябрь.		
9	Природные и антропогенные причины загрязнения.	Заполнение таблицы, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Ноябрь.		
10	Экология жилища.	Работа с таблицей «Оценка экологической грамотности в процессе потребления коммунальных услуг в своей квартире».	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Ноябрь.		
11	Экологически грамотное потребление товаров.	Просмотр видеоролика, знакомство со штрих-кодами на товарах. Ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Ноябрь.		

12	Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?	Работа с паковкой отдельных товаров, и знакомство с пищевыми добавками, составление таблицы.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Декабрь.		
13	Исследование сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок.	Работа с раздаточным материалом, проведение химического эксперимента.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Декабрь.		Практическая работа.
14	Определение нитратов в продуктах питания.	Работа с раздаточным материалом, исследование содержания нитратов во фрукта и овощах.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Декабрь.		Практическая работа.
15	Правильный выбор упаковки товаров.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Декабрь.		Практическая работа.
16	Правила общения с лекарственными препаратами.	Работа с раздаточным материалом, создание таблицы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Декабрь.		
17	Экологически опасные вещества и факторы воздействия в быту.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Январь.		Практическая работа.
18	Исследование количества производимого мусора в быту.	Составление конспекта, изучение свойств лимонной к-ты.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Январь.		
19	Выбор товара как способ сокращения загрязнения мусором окружающей среды.	Работа со справочными материалами, заполнение таблицы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Январь.		

20	Курение как фактор экологической опасности.	Работа со справочными материалами, заполнение таблицы.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Январь.		Практическая работа.
21	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.		Февраль.		
22	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.		Февраль.		
23	Тема 3. Экономное потребление природных ресурсов: учусь быть взрослым. Энергосбережение. Влияние различных видов энергии на окружающую среду.	Изучение свойств воды, ее физических и химических свойств. Составление таблицы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Февраль.		
24	Энергопотребление в моей семье.	Работа с информационным материалом, исследование потребления электричества в своей квартире.	Отчет по практической работе.	Февраль.		Практическая работа.
25	Энергосбережение как один из главных факторов в снижении выброса углекислого газа.	Применение полученных знаний на практике, приготовление насыщенного раствора.	Фронтальная беседа по изученному материалу. Отчет по практической работе.	Март.		
26	Водосбережение. Водопотребление в моей семье.	Работа с информационным материалом, исследование потребления воды в своей квартире.	Отчет по практической работе.	Март.		Практическая работа.
27	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.	Защита проектов.	Март.		
28	Итоговое обобщение материала.	Защита проектов.	Защита проектов.	Апрель.		

29	Тема4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. Учись экологическому просвещению.	Работа с информационным материалом, составление конспекта, ответы на вопросы.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Апрель.		
30	Разработка анкеты «Я и природа» - социологического опроса об отношении к природе.	Разработка анкеты «Я и природа».	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Апрель.		Практическая работа.
31	Обработка результатов «Я и природа» - социологического опроса. Выводы.	Оценка и самооценка деятельности.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Апрель.		
32	Оценка социально-экологических условий проживания человека.	Работа с информационным материалом, проведение социологического опроса.	Фронтальная беседа по изученному материалу.	Май.		Практическая работа.
33	Защита проектов.	Защита проектов.	Защита проектов.	Май.		
34	Защита проектов.	Защита проектов.	Защита проектов.	Май.		

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для дополнительного чтения и творческих работ учащихся:

1. Экология. Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост.Л.А. Савина, 1997
3. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
4. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
5. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995
6. Мир окружающей среды: научно-художественная литература. М. М. Колтун. «Детская литература», М., 1988.
7. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии.
8. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.

Литература и электронные ресурсы для учителя:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Экологический практикум школьника: пособие для учащихся. Самара: Корпорация «Федоров»: Учебная литература, 2009
2. Алексинский В.Н. «Занимательные опыты по химии»
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М: Просвещение, 2010
4. Груздева Н.В. Эколого-образовательные проекты: от замысла до результата. Экология и Образование. 2006
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы
6. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах М: Вентана-Граф, 2006
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей, М: АРКТИ, 2009
8. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии.
9. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.
10. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
11. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
12. <http://easyen.ru/load/khimija/> - Учительский портал.