

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2016



Рабочая программа  
по французскому языку  
для углубленного уровня изучения французского языка в основной школе  
6 класс  
Срок реализации – 1 год

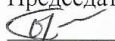
Разработчик рабочей программы:

Туганова Наталья Алексеевна, учитель французского языка первой квалификационной  
категории

Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

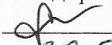
на заседании МО учителей  
французского языка

Председатель МО  
 О.Б.Белая

Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Л.М.Лукина  
30.08.2016

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	9
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (6 класс углубленный уровень) .....	11
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку(6 класс углубленный уровень).....	14
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся(6 класс углубленный уровень).....	19
6. Ресурсное обеспечение программы.....	33

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение французского языка на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год Примерные программы основного образования по иностранным языкам, одобренные Министерством Образования Российской Федерации для школ базовым уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селивановой.
8. Примерной программы основного образования по иностранным языкам, одобренной Министерством Образования Российской Федерации для школ с общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы на базе УМК «Французский язык V-IX классы» авторов Кулигиной А.С., Иохим О.В., Григорьевой Е.Я. (линия «Французский в перспективе»)
9. Учебника: Кулигиной А.С. Французский язык. (6 класс) Издательство «Просвещение»

- сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и место, год издания.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Французский язык (углубленный уровень) Предметная линия учебников « Французский в перспективе» 5-9 классы

**Учебник** - Кулигиной А.С Французский язык.(6 класс) Издательство «Просвещение»

1. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
2. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
3. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
4. **Аудиолприложение**– CD MP3

- отличительные особенности по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка

порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений.

Представленная программа рассчитана на углубленный уровень изучения французского языка в (5-9 классах) из расчета 136 учебных часов в год (4 часа в неделю)

- **цели и задачи обучения по предмету**

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основная цель обучения** французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

**коммуникативно-когнитивной компетенции** (способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности; творчески переосмысливать полученные знания)

**общеучебной компетенции** (способность участвовать в разнообразных видах учебной деятельности УД; организовывать и направлять свою УД для достижения поставленных целей; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах)

**коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискуссионную, стратегическую(компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции

**Основными принципами** являются ситуативность, коллективное взаимодействие (умение создавать «группу общения»), жизненная ориентация ученика, соответствие заданий речесмысленной деятельности (т. е. активного включения операций сопоставления, дифференциации, сравнения) лексико-ориентированной самостоятельной работе.

- **обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера происходившие в российском обществе XX – начале XXI века оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы в стране. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования УУД, адекватных возрастным особенностям учащихся. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников создана в формате требований непрерывности и преемственности, т.е. с учетом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения.

УМК дает возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. В УМК включен разнообразный материал, демонстрирующий культуру Франции и России, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются в проектную форму учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских УУД: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

При отборе учебных материалов учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»: *межпредметность* (включены сведения из различных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук); *многоуровневость*; *многофункциональность*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка:

- формирование гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; • формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

8 • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### Письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.



В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

## 2. Содержание тем учебного курса

№ урока, тема	Количество часов	Ситуация урока (ситуация общения)	Вид учебной деятельности
---------------	------------------	-----------------------------------	--------------------------

Unit 1. Это спорт	24	Спорт и борьба Здоровье Взаимоотношения	Введение и активизация лексики Выполнение лексико-грамматических упражнений Написание слов по транскрипции. Заполнение анкеты. Ведение диалога этикетного характера. Работа с текстом. Аудирование.
Unit 2. Жизнь, как она есть	29	Рабочий день Режим питания Утро в семье Боль – знак беды	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме.
Unit 3. Начало учебного года.	27	Новенькие в классе Учеба и задания Школьные предметы Детские хитрости	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unit 4. Читать, отправляться в другие миры	16	Страсть к чтению Различные литературные жанры Пристрастия Литературные термины	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого

			характера.
Unite 5. Как много замечательных открытий	12	Космические станции Деятельность человека в космосе Великие открытия XX века Чудеса и загадки	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 6. Друзья и дружба	10	Дружба и друзья Взаимоотношения взрослых и детей	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 7. Отправиться в путешествие-это мечта!	14	Путешествия и путешественники	Введение и активизация лексики. Повторение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме.
Unite 8. Защита охрана природы	8	Красота природы и ее защита	Введение и активизация лексики. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических

			высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
--	--	--	--

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку(6 класс углубленный уровень)

- **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

- **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

**Чтение с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
- наречие с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

### • Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенноличным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent и Subjonctif présent и passé. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений,

местоимений и наречий en и у, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

#### 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку(6 класс углубленный уровень)

**Диалогическая речь** Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2 мин. (Форма контроля – зачет)

**Аудирование** с пониманием основного содержания текста время звучания – до 2-х минут; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации время звучания – до 1.5-х минут; с полным пониманием содержания время звучания – до 1 минуты (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы)

**Чтение** с пониманием основного содержания объем текстов для чтения – 600-700 слов. ; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации объем текстов для чтения до 350 слов; с полным пониманием содержания объем текстов для чтения до 500 слов . (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы, перевод, техника чтения, пересказ)

**Письменная речь** объем личного письма – объем 100 слов, включая адрес(Форма контроля- письмо, сочинение, диктант); короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания – объем 30-40 слов, включая адрес; заполнение формуляров, бланков(указывать фамилию, имя, пол, гражданство, адрес; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности)

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

	коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данной ступени обучения.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для



	данной ступени обучения.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание различных видов диктанта.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100 слов, включая адрес.</p> <p>Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.</p>
4	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; 1-2 ошибки в написании словарных диктантов.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Пишет личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60 слов, включая адрес.</p> <p>Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.</p>
3	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; более 2 ошибок в написании словарных диктантов.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30 слов, включая адрес.</p> <p>Затрудняется в написании вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет (по образцу).</p>
2	<p>Делает выписки из текста; при выполнении лексико-грамматических упражнений допускает грубые лексико-грамматические ошибки; более 4 ошибок при написании разных видов диктантов.</p> <p>Не умеет писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (или объем написанного текста менее 15 слов, включая адрес), выражать</p>

пожелания.

Не может писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщении информации о себе, выражении благодарности, просьбы).

Не умеет писать вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Затрудняется в заполнении простейших анкет (по образцу).

## 5. Календарно-тематическое планирование по французскому языку с определением основных

### видов деятельности обучающихся 6 класс (углубленный уровень)

Раздел	Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
			фонетика орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			По плану	Фактически	
Unité 1. Это спорт!	1.	Вводный курс: - ознакомление со структурой учебника; - ЛЕ по теме «Это спорт!» Развитие навыков диалогической речи;			.	Чтение диалога	Аудирование текста.	диалог				IX		
	2.	Активизация ЛЕ; Развитие навыков устной речи. Чтение текста и ответы на вопросы.						Составление диалога «Мой любимый вид спорта»				IX		
	3.	Аудирование (совершенствован ие умения воспринимать на слух основное содержание текста)										IX		
	4.	Чтение, закрепление грамматического материала			образование мн. ч. существительного			пересказ текста				IX		
	5.	Формирование навыка употребления			неопредел./о предел. артикль							IX		

	артиклей												
<b>6.</b>	Обучение чтению (поисковое чтение)							резюме				<b>IX</b>	
<b>7.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)			введение понятия «гипотеза»								<b>IX</b>	
<b>8.</b>	Развитие навыков диалогической речи											<b>IX</b>	
<b>9.</b>	Обучение чтению; (чтение с полным пониманием) + пересказ											<b>IX</b>	
<b>10.</b>	Совершенствование навыков чтения и монологической речи.		Введение новых ЛЕ по теме.									<b>IX</b>	
<b>11.</b>	Формирование навыков устной речи.						составление рассказа «Спорт в моей жизни»					<b>IX</b>	
<b>12.</b>	Нахождение необходимой информации в тексте при ответах на вопросы;			Выполнение грам-х упр.								<b>IX</b>	
<b>13.</b>	Обучение письму.							сочинение				<b>IX</b>	
<b>14.</b>	Формирование навыка употребления прошедшего длительного			Употребление глаголов в Passé compose/ Imparfait			Развитие навыков составления рассказа .					<b>IX</b>	

	времени Imparfait.													
15.	Проверочная работа.			Выполнение грамм.заданий.										IX
16.	Работа над ошибками													IX
17.	Совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста.					Аудирование текста								IX
18.	Развитие умения находить информацию в тексте.				Чтение, перевод текста.									X
19.	Обучение грамматике (введение)						составление диалога							X
20.	Чтение дополнительного текста, ответы на вопросы													X
21.	Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков неподготовленного чтения.													X
22.	Закрепление умения вести диалог						Диалог по теме							X
23.	Активизация ЛЕ. Аудирование текста.						Закрепление слов и выражений по теме «Спорт».							X

	<b>24.</b>	Развитие навыков монологической речи Аудирование					извлечение информации из текста	Высказывание по теме «Места, где можно заниматься спортом»				X		
Unit 2. Жизнь как она есть.	<b>25.</b>	Введение новой лексики по теме. Составление предложений с использованием новых слов										X		
	<b>26.</b>	Обучение чтению (чтение с полным пониманием) + пересказ;										X		
	<b>27.</b>	Развитие навыков составления предложения с глаголом в прошедшем, длительном времени. Выполнение грамматического теста.			Глаголы <b>être, avoir</b> в Р.С.	Неподготовленное чтение текста.				тест		X		
	<b>28.</b>	Закрепление образований длительного, прошедшего времени при описании картинки						Описание картинки				X		
	<b>29.</b>	Обучение письму							диктант			X		
	<b>30.</b>	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков			Подготовка к к/р							X		

<b>31.</b>	Контрольная работа.									к/р	X		
<b>32.</b>	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме.										X		
<b>33.</b>	Активизация ЛЕ		Составление фраз с новыми ЛЕ								X		
<b>34.</b>	Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)										X		
<b>35.</b>	Развитие умений задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному тексту.			Закрепление навыков построения вопрос. фразы							X		
<b>36.</b>	Обучение грамматике										X		
<b>37.</b>	Развитие навыков выразительного чтения. Выполнение грамматических заданий.						Описание картинки.				XI		
<b>38.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)										XI		
<b>39.</b>	Развитие навыков диалогической										XI		

	речи												
40.	Обучение чтению (чтение с полным пониманием)						Пересказ текста					XI	
41.	Закрепление умения вести диалог											XI	
42.	Развитие навыков монологической речи											XI	
43.	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков чтения и перевода.						Составление вопросов к тексту. Обсуждение текста.					XI	
44.	Обучение письму							сочинение				XI	
45.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков			Подготовка к п/р								XI	
46.	Проверочная работа									п/р		XI	
47.	Работа над ошибками											XI	
48.	Обучение чтению (публицистика)											XI	
49.	Закрепление употребления Imparfait. Совершенствование навыков чтения.			Выполнение упражнений в тетради			Диалог по теме.					XII	
50.	Развитие навыков неподготовленного											XII	



		о чтения, Формирование лексических навыков.												
	<b>51.</b>	Закрепление умения вести монолог									<b>монолог (зачет)</b>	<b>XII</b>		
	<b>52.</b>	Обучение письму, словарный диктант						личное письмо			<b>диктант</b>	<b>XII</b>		
<b>Unit 3. Начало учебного года</b>	<b>53.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико- грамматического материала)										<b>XII</b>		
	<b>54.</b>	Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения, перевода		Составле ние предложе ний с новымиЛ Е.			Составление законченного рассказа по картинке из предлагаемы х отрывков.					<b>XII</b>		
	<b>55.</b>	Обучение чтению (чтение с полным пониманием)					пересказ					<b>XII</b>		
	<b>56.</b>	Закрепление умения вести диалог										<b>XII</b>		
	<b>57.</b>	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков			<b>Подготовка к к/р</b>							<b>XII</b>		
	<b>58.</b>	Контрольная работа									<b>к/р</b>	<b>XII</b>		
	<b>59.</b>	Работа над										<b>XII</b>		

	ошибками												
<b>60.</b>	Введение новой лексики по теме. Составление предложений с использованием новых слов											<b>XII</b>	
<b>61.</b>	Активизация ЛЕ											<b>XII</b>	
<b>62.</b>	Формирование умений аудирования. Развитие умений понимать основное содержание текста, речь учителя при обсуждении прослушанного.											<b>XII</b>	
<b>63.</b>	Обучение чтению( просмотровое )											<b>XII</b>	
<b>64.</b>	Обучение грамматике											<b>XII</b>	
<b>65.</b>	Обучение чтению (поисковое чтение)						резюме текста					<b>I</b>	
<b>66.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)											<b>I</b>	
<b>67.</b>	Развитие навыков диалогической речи											<b>I</b>	
<b>68.</b>	Подготовка к контрольному чтению.		Лексика, составление									<b>I</b>	

	Развитие навыков беглого чтения незнакомого текста.		вопросов к тексту.										
<b>69.</b>	Контрольное чтение текста, перевод						ответы на вопросы, выполнение предложенных заданий.				<b>I</b>		
<b>70.</b>	Развитие навыков монологической речи										<b>I</b>		
<b>71.</b>	Закрепление лексики, развитие навыков монологической речи, закрепление грамматических правил.			Выполнение заданий в рабочей тетради	чтение текста		обсуждение прочитанного описание картинки.				<b>I</b>		
<b>72.</b>	Обучение письму							<b>сочинение</b>			<b>I</b>		
<b>73.</b>	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков			<b>Подготовка к п/р</b>							<b>I</b>		
<b>74.</b>	Проверочная работа								<b>п/р</b>		<b>I</b>		
<b>75.</b>	Работа над ошибками										<b>I</b>		
<b>76.</b>	Обучение чтению (публицистика)										<b>I</b>		
<b>77.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)										<b>II</b>		

	<b>78.</b>	Аудирование. Понимание речи учителя в процессе диалогического общения по теме урока.			Выполнение грамматических заданий							<b>П</b>		
	<b>79.</b>	Закрепление умения вести монолог					описание картинки				<b>монолог (зачет)</b>	<b>П</b>		
	<b>80.</b>	Обучение письму							<b>личное письмо</b>		<b>письмо</b>	<b>П</b>		
<b>Unit 4. Читаем</b>	<b>81.</b>	Введение новой лексики по теме.										<b>П</b>		
	<b>82.</b>	Активизация ЛЕ		Составление фраз с новыми ЛЕ								<b>П</b>		
	<b>83.</b>	Формирование грамматических навыков, умения аудирования.			употребление и образование условного наклонения.							<b>П</b>		
	<b>84.</b>	Обучение чтению ( просмотровое ) + техника										<b>П</b>		
	<b>85.</b>	Развитие навыков чтения текста с незнакомой лексикой без словаря. Выполнение упражнений на закрепление времен глагола.				поговорки.						<b>П</b>		
	<b>86.</b>	Словарный диктант на повторение лексики по изученным темам.			Выполнение заданий на правила образования пр.вр.							<b>П</b>		
	<b>87.</b>	Контрольный									<b>тест</b>	<b>П</b>		

	лексико-грамм. тест.												
<b>88.</b>	Развитие навыков диалогической речи											<b>II</b>	
<b>89.</b>	Обучение чтению (чтение с полным пониманием)						пересказ текста					<b>II</b>	
<b>90.</b>	Обучение чтению (чтение с полным пониманием)											<b>II</b>	
<b>91.</b>	Развитие навыков монологической речи											<b>II</b>	
<b>92.</b>	Обучение письму							<b>сочинение</b>				<b>II</b>	
<b>93.</b>	Работа с аутентичными материалами											<b>III</b>	
<b>94.</b>	Обучение письму												
<b>95.</b>	Закрепление лексики по теме.											<b>III</b>	
<b>96.</b>	Формирование умений неподготовленного чтения про себя. Совершенствование монологич. речи.			Выполнение лексических и грамматических заданий.						<b>монолог (зачет)</b>		<b>III</b>	
<b>97.</b>	Работа с аутентичными материалами											<b>III</b>	

Unit 5. Как много замечательных открытий	98.	Обучение грамматике (закрепление лексико-грамматического материала)										III		
	99.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков			Подготовка к к/р							III		
	100.	Контрольная работа								к/р		III		
	101.	Работа над ошибками. Формирование навыков самостоятельной работы с незнакомым текстом, со словарем.			Выполнение грамматических упражнений							III		
	102.	чтение текста, развитие навыков монологической речи.					обсуждение прочитанного					III		
	103.	Закрепление грамматических правил.			Выполнение заданий в рабочей тетради		описание картинки					III		
	104.	Составление предложений с использованием грамматических правил										III		
	105.	Закрепление навыков чтения, закрепление лексики по тексту.				Чтение текста	ответы на вопросы по тексту					III		

<b>106.</b>	Выполнение грамматических заданий из дополнительной литературы.										<b>IV</b>		
<b>107.</b>	Развитие диалогических умений при выполнении упражнений. Совершенствование навыков устной речи.										<b>IV</b>		
<b>108.</b>	Закрепление умения вести монолог									<b>монолог (зачет)</b>	<b>IV</b>		
<b>109.</b>	Обучение письму							<b>личное письмо</b>		<b>письмо</b>	<b>IV</b>		

Unit 6. Друзья и дружба	110.	Закрепление лексики по теме при составлении рассказа. Формирование навыков аудирования.										IV		
	111.	Выполнение лексико-грамматических заданий										IV		
	112.	Чтение, перевод текста. Развитие грамматических навыков.			выполнение по слетекстовых заданий (тетрадь).							IV		
	113.	Совершенствование использования в речи ранее изученных лексических единиц по теме.			Выполнение грамматических заданий			Составление рассказа.				IV		
	114.	Развитие диалогической речи										IV		
	115.	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков										IV		
	116.	Проверочная работа.								п/р		IV		
	117.	Выполнение грамматических заданий в тетради.										IV		
	118.	Закрепление навыков монологической речи. Активизация лексики в разговорной речи.									монолог (зачет)	IV		
	119.	Словарный диктант. Чтение текста.						Составление фраз с новыми ЛЕ по теме.			письмо	IV		
Unit 7	120.	Введение новой					выполнение				IV			



		лексики. Чтение текста, перевод и закрепление лексики.						заданий после текста.						
	<b>121.</b>	Развитие навыков чтения текста с незнакомой лексикой без словаря											<b>IV</b>	
	<b>122.</b>	Аудирование. Активизация в речи изученных лексических и речевых образцов по теме.											<b>IV</b>	
	<b>123.</b>	Совершенствование навыков чтения и монологической речи.											<b>V</b>	
	<b>124.</b>	Развитие монологической речи.						Составление рассказа «Моё путешествие по городам России»					<b>V</b>	
	<b>125.</b>	Развитие навыков неподготовленного чтения. Развитие умений задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному тексту.											<b>V</b>	
	<b>126.</b>	Ознакомление с историей провинции. Выполнение заданий после текста на развитие речи.											<b>V</b>	
	<b>127.</b>	Составление предложений с использованием лексики по теме.											<b>V</b>	
	<b>128.</b>	Обучение грамматике (закрепление лексико-											<b>V</b>	

		грамматического материала)												
	<b>129.</b>	Нахождение необходимой информации в тексте						ответы на вопросы				<b>V</b>		
<b>Unit 8. Защита, охрана природы</b>	<b>130.</b>	Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)								<b>аудирование (зачет)</b>		<b>V</b>		
	<b>131.</b>	Контрольная работа.										<b>V</b>		
	<b>132.</b>	Работа над ошибками.										<b>V</b>		
	<b>133.</b>	Повторение.										<b>V</b>		
	<b>134.</b>	Повторение.										<b>V</b>		
	<b>135.</b>	Повторение.										<b>V</b>		
	<b>136.</b>	Повторение.										<b>V</b>		

## 6. Ресурсное обеспечение программы

- **список литературы для учителя**

1. 1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2014
2. Книги для чтения на иностранном языке
3. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
4. Двухязычные словари
5. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
6. Рабочие программы по французскому языку. 5-9 классы. (углубленный уровень) А.С.Кулигина.– М.: Просвещение 2014
7. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

- **Дополнительная литература:**

1. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку М.:Экзамен,2003
2. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

- **список литературы для обучающегося**

1. Французско-русский словарь. Ганшина К.А. (1977, 912с.)
2. Французско-русский словарь. Раевская О.В. (2003, 368с.)
3. Школьный французско-русский и русско-французский словарь. (2001, 352с.)
4. Французский язык. Таблицы глагольных форм. Робертсон А.Л. (2003, 255с.)

- **материалы на электронных носителях и интернет- ресурсы**

1. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях
2. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
3. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен
4. [http://www.mapetitesouris.com/histoire\\_de\\_la\\_petite\\_souris.htm](http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm) - история маленькой мышки, сказка
5. [http://www.jedessine.com/r\\_15/lecture/histoires/](http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/)
6. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
7. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
8. [http://www.twinning.org.uk/tongue\\_twisters.htm](http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm) - скороговорки на французском языке
9. <http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно

10.<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/Premiere-classe/p-2040-s0-z0-lg0-Apprendre-le-francais-en-ligne-avec-Premiere-classe.htm?&pid=2040&signal=null&zone=null> - аудирование с французским телевидением для начинающих

- **информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

***Печатные пособия***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

***Экранно-звуковые пособия***

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

***Информационно-коммуникативные средства***

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

***Технические средства обучения***

- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Интерактивная доска

### *Учебно-практическое оборудование*

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель