

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



Рабочая программа
— по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе
7 класс.
Срок реализации — 1 год

Разработчики рабочей программы:

Семенюта Галина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной категории
Год разработки программы — 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Председатель МО
Маша Е.Н. Храброва
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Л.М. Лукина
Л.М. Лукина 30.08.2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (7 класс, углубленный уровень)	17
6. Ресурсное обеспечение программы.....	90

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 7а класса рассчитана на изучение английского языка на углубленном уровне и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.03.2004 от № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»
2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015
3. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
4. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
8. Годового учебного календарного графика средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
9. Примерной программы основного общего образования по английскому языку 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Рабочая программа разработана на базе:

1. УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др. «Английский язык», 7 класс. М.: «Просвещение»
2. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова «Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов», М. «Просвещение», 2014

Рабочая программа к УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др. «Английский язык», разработанная Р.П. Мильрудом, и Ж.А. Суворовой учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. В ней детализируется предметное содержание речи.

УМК «Английский язык», 7 класс включает:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 7 класс, М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь», М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.: «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя», М.; «Просвещение»
5. Аудиокурс для занятий в классе.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка на углубленном уровне в 7 классе предусматривается **136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели)**.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
 - 2.1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - 2.2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используются разнообразные формы работы с

детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный урок	3	Повторение и активизация лексики по темам «Транспорт, город, домашние обязанности, еда, природные катастрофы» диалоги
1.Работа и развлечения	22	-освоение лексики во всех видах речевой деятельности по теме «Работа и развлечения»; -чтение текстов (все виды чтения) -ведение разговора о профессиях и работе подростков и студентов, увлечениях, экстремальных видах спорта, волонтерском движении, -диалог-собеседование при приеме на работу, распрос и сообщение личной информации, -написание Curriculum Vitae, письма-заявления о приеме на работу, сообщения о своих увлечениях, -использование структур настоящего простого и настоящего длительного времени, -употребление в речи фразовых глаголов с break, bring, -понимание основного содержания аудиотекста, - аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
2.Культура и литература	22	-освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме литература; музыка, театр, путешествия, Интернет, -чтение текстов (все виды чтения) - ведение разговора о писателях и литературных героях; музыке, театре, путешествиях и туризме, истории Google и использовании Интернета, социальных сетях. событиях в прошлом, -диалоги с выражением личного мнения, -написание статьи о любимом писателе, заметок о китайской опере, сюжета рассказа, --употребление в речи Past Simple (правильные и неправильные

		<p>глаголы), Past Continuous, Past Perfect Continuous, конструкции “used to”;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование в речи фразовых глаголов с fall, let, give -освоение конверсию как способ словообразования (to cry – a cry) -понимание основного содержания аудиотекста, - аудирование с выборочным пониманием нужной информации
3.Матушка природа	22	<ul style="list-style-type: none"> -освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме погода, занятия спортом на свежем воздухе, типы жилищ -ведение разговора о погоде, проблемах окружающей среды, экстремальных видах спорта, описание фотографий, -диалоги как заказать номер в гостинице, запросить информацию, -написание текстов об Антарктике и глобальном потеплении, неофициального письма с запросом информации, резюме текста, -употребление в речи Future Simple, Present Continuous, Present Simple with future meaning, условных предложений всех типов, придаточных времени, -употребление фразовых глаголов с go, look -понимание основного содержания аудиотекста, - аудирование с выборочным пониманием нужной информации
4.В здоровом теле, здоровый дух	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме здоровье, жизнь и проблемы подростков,</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов (все виды чтения) -ведение разговора о здоровье, жизни и проблемах подростков, использовании гаджетов, -диалоги о посещении врача, как сделать предложение и ответить на него, -написание коротких статей о проблемах со здоровьем, гаджетах, - употребление в речи фразовых глаголов stake, put, - понимание основного содержания аудиотекста, - аудирование с выборочным пониманием нужной информации - образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ible, -ent.
5.Вехи жизни	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам язык тела, вредные привычки, отношения с соседями, внешность и характер, традиции и обычаи,</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов (все виды чтения). -ведение разговора об этикете, отношениях с соседями, внешности и характере, традициях и обычаях, -диалоги с выражением жалоб и извинениями, -написание эссе «за и против», сообщений о раздражающих привычках, рассуждения о характере, -понимание основного содержания аудиотекста, - аудирование с выборочным пониманием нужной информации -употребления в речи модальных глаголов для выражения

		предположений и выводов, Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, инфинитива и – ing –форм, -использование в речи фразовых глаголов с take, turn.
6.Преступления и общество	23	- освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам преступления и борьба с ними, кибер преступность, политика, проблемы жизни в обществе, виды искусства, -чтение текстов (все виды чтения), -ведение разговора о показаниях свидетелей, комментарии событий, -создание презентации о киберпреступлении, - написание интервью, письма редактору с предложениями, -все виды аудирования, --употребления в речи страдательного залога, казуативных конструкций, косвенной речи, возвратных местоимений, использование в речи фразовых глаголов с run, set, wear, work.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень)

По окончании обучения в 7 классе учащиеся должны **знать/понимать**:

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
словосложения: существительное + существительное (football);
конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change);

- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля;
- относительные местоимения;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего простого, длительного и завершённого времени;
- предложения уловного наклонения 1-го и 2-го типов;
- образование прилагательных с отрицательным префиксом;
- структуры настоящего завершённого длительного времени;
- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры будущего времени в сравнении с настоящим длительным в будущем значении;
- структуры с can/can't, have to / don't have to;
- структуры прошедшего простого и длительного времени.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с used to;
- структуру so ... /neither ...

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Для оценивания результатов обучения учащимся предлагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты.

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Звездный английский», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание **контрольных тестов** будет по следующей схеме:

Оценка «отлично» - 85-100% работы

Оценка «хорошо» - 65-84% работы

Оценка «удовлетворительно» - 35-64% работы

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% работы.

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него плохо развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух (аудирование)

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При оценке устной речи используются следующие критерии:

- Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
- Лексико-коммуникативная правильность речи.
- Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
- Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

Высказывание в форме рассказа, описания, сообщения (монологическое высказывания)

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе, диалог

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

При оценке **письменной речи** учитывается содержание (решение коммуникативной задачи), организация и языковое оформление текста.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Задание выполнено полностью , то есть коммуникативная задача решена: содержание соответствует заданию, стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично: текст разделен на абзацы, правильно используются средства логической связи, соблюдены нормы этикета. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста).
4	Задание выполнено практически полностью , то есть коммуникативная задача в основном решена: содержание соответствует заданию, встречаются незначительные нарушения стилевого оформления и/или принятых норм вежливости. Высказывание логично, имеется деление на абзацы, но выбор средств логической связи ограничен. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но имеется не более 4-х негрубых лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
3	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты задания (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект отсутствует), встречаются нарушения стилевого оформления и/или принятых норм вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки в выборе средств логической связи, деление на абзацы нелогично или отсутствует.

	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче, имеется не более 6-и негрубых лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты задания или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы вежливости не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценки лексических диктантов

Оценка	За что ставится
5	безошибочно или с 1-2 негрубыми ошибками, то есть с ошибками, не искажающими произношение и смысл слова
4	1-2 грубые ошибки, то есть ошибки, искажающие произношение и смысл слова
3	3-4 любые ошибки
2	более 4 любых ошибок

Проекты оцениваются в три этапа по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл..
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза содержания проекта**

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
--	-------

1.Соответствие проекта теме	
2.Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки и практики	
3.Полнота и содержательность представленного проекта	
4.Оригинальность решения проблемы	
5.Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Второй этап: экспертиза процесса выполнения проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы
1. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта	
2. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта	
3. Активность автора (авторов) проекта	
Общая сумма баллов	

Третий этап: экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии защиты проекта	Баллы
1.Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3.Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Максимальное количество баллов – 33

Оценка	Количество баллов
5	33 - 28 баллов (85-100% от максимального количества баллов)
4	27 – 22 балла (65-85 % от максимального количества баллов)
3	21 – 12 баллов (64-35 % от максимального количества баллов)
2	меньше 12 баллов (меньше 35 % от максимального количества баллов)

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(7 класс, углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Языковые навыки		Речевые навыки			Формы контроля	Дата		Примечание
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо	По плану	
Модуль Starter (Вводный модуль) – 2 ч										
1	Повторение лексики (страны, глаголы) и грамматики	Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно Pronunciation.	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Past Simple Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180 Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3.	Ответы на вопросы о каникулах, рассказ о каникулах	Чтение вопросов о каникулах		Рассказ о каникулах		09	

		Произношение с. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно									
2	Повторение лексики (город, транспорт), диалоги	Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower,		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр	«упр. 9, стр. 6		ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно	.рассказ о каникулах	09		

		bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk, eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6 Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с. 6, упр. 8.									
3	Тест по вводному контролю										
Модуль 1: « Work & Play.Работа и развлечения»											
4	Введение и закрепление лексики по теме «Работа»	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm		Мини-монологи «Профессии», «Моя		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		Проект, словарный диктант	09		

		chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You							
5	Активизация лексики, образование и употребление наречий образа действия	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty,	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,	Словарный диктант	09	4	

		training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5									
6	Развитие грамматических навыков: Present Simple – Present Continuous	Профессии Хобби – с. 10, упр. 1.	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3 Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1.	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3 «Охотник за НЛО»	1		Пересказ текста	09		
7	Введение и закрепление лексики. Чтение с полным пониманием	К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly,		Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b.		Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1		Мини монолог	09		

		investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр.							
8	Развитие навыков диалогической речи	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong		Мини-диалоги «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	Мини диалоги, сочинение	09		
9	Развитие навыков аудирования и чтения	К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession,		Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано –	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4	Диалог, сочинение	09		

		experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	с. 12, упр. 2)						
10	Активизация лексики, развитие навыков диалогической речи	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand.		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявление о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4			09		

		You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3								
11	Введение лексики, чтение.	Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit,		Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8a	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8		09	

		goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7									
12	Использование инфинитива и ing-форм, степени сравнения прилагательных	Виды спорта, VB1 Прилагательные : peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с.	Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственники	Ответы на вопросы Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.			Мини-сочинение «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	Мини монолог, мини сочинение	09		

		VB3, упр. 2 exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2	в – с. 17, упр. 7, 8, 9.								
13	Введение и закрепление лексики, аудирование	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	«Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.	Мини монолог, мини сочинение	09		
14	Развитие навыков письменной речи		Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий Степени сравнения прилагательных и	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.	Эссе об увлечениях	09		

			наречий–								
15	Развитие навыков монологической и письменной речи	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.	Словарный диктант, мини монолог	09		
16	Фразовые глаголы с “break”, словообразование		Фразовые глаголы с “break		Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.		Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.		09		
17	Повторение	Обучение			Анкета		ИКТ-	Словарн			

	лексики, развитие навыков письменной речи	работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			«Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.		проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	ый диктант, письмо	09		
18	Введение и активизация фразовых глаголов, словообразование	Фразовый глагол «bring» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz		Лексико-грамматические упражнения	проект	09		

19	Повторение модуля 1 (лексика, грамматика)	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.			Официальное письмо – с. 115, упр. 7. Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.		09		
20	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика из текста	Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано) . 4.	Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1. Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4б.	письмо Чтение, аудирование	10			
21	Развитие	Повторение		Ответы на			Написать				

	навыков монологическ ой и письменной речи	лексики		вопросы, диалог (собеседован ие при приеме на работу)			письмо- заявление на работу – с. 23, упр. 6		10		
22	Развитие навыков чтения и монологическ ой речи	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини- монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини- монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледн ое плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/нев ерно/не сказано – с. 24, упр. 2		Мини проект »Ладожско е озеро»	письмо	10		
23	Развитие монологическ ой речи, повторение модуля 1	Повторение лексики по теме спорт		Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		Письменное сообщение «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5	Письменно е сообщение «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5 ИКТ «Знаменит ый спортсмен»	Мини проект	10		
24	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам модуля 1.								10		

Модуль 2 «Культура и литература»											
25	Работа над ошибками. Введение и активизация лексики	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2			Лексико-грамматические упражнения	Микро-диалоги	10		
26	Введение и закрепление лексики	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush,	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	«Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Контроль лексики	10		

		run after, passport, embassy – с. 27. Check these words									
27	Развитие навыков чтения и аудирования		Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a	Краткое резюме прослушанного текста. Упр. 8B, стр. 27	Словарный диктант	10		
28	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters,		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»	Мини сочинение	10		

		respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3									
29	Развитие грамматических навыков: Past Continuous – Past Simple	Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4	Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет	Словарный диктант	10		
30	Развитие навыков чтения с	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play		Мини-монолог «Что вы	Текст «Леди Гага –	Текст «Леди Гага – королева	Мини-сочинение «Почему	сочинение	10		

	полным пониманием	by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3				
31	Развитие навыков аудирования и устной речи	Музыкальные жанры: опера, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4	Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать успешным и знаменитым?»	сочинение	10	21	
32	Работа над	Повторение		Ответы на	Текст о		ИКТ-				

	проектами	лексики (эмоции, музыкальные стили, интернет))		вопросы	музыкальных стилях (дополнительно)		проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4		10		
33	Развитие навыков монологической речи (презентация проектов)			Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» Ответы на вопросы				проект	10		
34	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior,		Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6	чтение	10		

		wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3		посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7							
35	Развитие грамматических навыков: оборот ”used to...”		Used to – с. 33, упр. 4,5	Ответы на вопросы Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» –с. 33, упр. 5			Упр. 7, стр. 33 Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	Мини монолог	10		
36	Развитие умения находить нужную информацию в тексте	Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these		Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1a.	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b			10		

		words” – с. 35, упр. 3, 4									
37	Обобщающее повторение	Повторение лексики VB		Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b Ответы на вопросы		Пересказ текста о Нью-Йорке		сочинение	11		
38	Развитие грамматических навыков: Past perfect- Past perfect Continuous.		Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7		Лексико-грамматические упражнения		11		
39	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, с. VB5, упр. 1		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2.		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты		аудирование	11		

				Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5		читаешь?» – с. 36, упр. 4					
40	Развитие навыков устной речи	Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop,		Читательская конференция . Монологи и диалоги о любимых книгах Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	Монолог «Мои предпочтения в чтении»	11	12	

		metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5									
41	Развитие навыков письменной речи	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 Написание рассказа, упр. 5b, стр. 37	Монолог «Мои предпочтения в музыке»	11		
42	Развитие навыков чтения	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3, мини проект «Твиттер»	рассказ	11	17	

		knit – с. 38. “Check these words”									
43	Введение и закрепление фразовых глаголов с “fall, get, give”	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2		Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz		ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4	Словарный диктант	11		
44	Обобщающее повторение.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5	«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1	Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6		11		
45	Развитие навыков монологической и письменной речи	Словообразование – с. 41, упр. 3		Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		«	Письменное резюме прослушанного – с. 41, упр. 5	, Резюме прослушанного аудиотекста	11	20	
46	Развитие навыков	Лексика к тексту: triangular, string,		Мини-монолог	Текст «Звуки	Музыка – с. 42, упр. 1	ИКТ «Балалайка	Монолог , проект			

	чтения и монологической речи	look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		«Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4	русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	»			11		
47	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам модуля 2									11		
Модуль 3 “Nature” «Матушка природа»												
48	Работа над ошибками.	Лексика «Природные		Прогноз погоды		«Природные	Написание прогноза	Написан ие				

	Введение и активизация лексики	явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		(Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2	погоды	прогноза погоды	11		
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	--------	-----------------	----	--	--

49	Развитие навыков понимания текста на слух	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal,		Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/не верно/не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7 а. Email из Антарктик и-с.45, упр. 7b	аудирование	11		
----	---	--	--	--	--	---------------------------------	--	-------------	----	--	--

		humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5								
50	.Развитие грамматических навыков:		Будущие действия – Present Simple,	Упр. 7, стр. 45			Email из Антарктики и-с.45, упр.	Контроль лексики	12	1

	действия в будущем		Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6				7b ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8				
51	Введение лексики, развитие навыков чтения	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom,	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b		Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9		Электр. письмо, чтение	12		

		compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3									
52	Развитие грамматических навыков: условные предложения 0-ого и 1-ого типов.	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9			Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 Написать условные предложения (8)		12		
53	Введение лексики, развитие навыков чтения.	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer –		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5		Словарный диктант, чтение	12		

		с. 48. "Check these words", с. 48, упр. 2, 3									
54	Развитие навыков диалогической речи.	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2		диалог	12		
55	Развитие навыков чтения	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps,		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	сочинение	12		

		vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4									
56	Развитие навыков диалогическ ой и письменной речи	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	«Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 Если бы животные могли разговаривать » – с. 51, упр. 7	Текст «Животн ые в опасност и» – с. 51, упр. 5		Мини- сочинение «Если бы животные могли разговарив ать...» – с. 51, упр. 7 ИКТ мини проект о глобальном потеплении	сочинен ие	12		
57	Введение лексики и	Проблемы экологии:		Монолог «Что ты делаешь				Монолог , чтение			

	<p>развитие навыков чтения</p>	<p>burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle,</p>		<p>для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3</p>					12		
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	----	--	--

		throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3									
58	Развитие грамматических навыков: условные предложения 2-ого и 3-его типов.	Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off,	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 53, упр. 5-7	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1	Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b	Походное снаряжение – с. 52, упр. 1	Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9	сочинение	12		

		<p>alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4</p>									
59	<p>Введение и активизация лексики в речи</p>	<p>Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3</p>			<p>Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2, ответы на вопросы</p>		<p>Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7</p>	<p>чтение</p>	12		

		Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4									
60	Развитие навыков многоязычной речи (описание фотографий)	Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1		Сочинение, монолог (описание фотографии)	12		
61	Развитие навыков аудирования и письменной			Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на	Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4	Правила написания полуофициального письма-	аудирование	12		

	речи: полуофициальное письмо				вопросы) – с. 55, упр. 1	Письмо- запрос – с. 55, упр. 1	запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо- запрос – с. 55, упр. 3				
62	Развитие навыков чтения	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры » (подобра ть заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини- сочинение «Я в пещере» – с. . 56, упр. 5 ИКТ- проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6	письмо	12		
63	Введение и активизация в речи фразовых глаголов с “go, look”	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразов ание, суффиксы -al,	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторин а по текстам Модуля 3 – с. 57			Контрол ь лексики	12		

		-ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4									
64	Обобщающее повторение.	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6	диалоги	12		
65	Развитие навыков аудирования и чтения		Лексика к тексту		Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) –	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58,		Письмо, аудирование	01		

					с. 58, упр. 2	упр. 1					
66	Развитие навыков диалогической и письменной речи	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на уроке» – с. 59, упр. 6 а. Написание сочинения, упр. 6в, стр. 59	Контроль лексики	01	12	

67	Развитие навыков чтения и монологической речи	Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60.		Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	Текст «Тайга» (Верно/не верно/не сказано) – с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1	Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6 Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3 ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер	Диалог, сочинение	01		
----	---	---	--	---	---	-------------------------------	--	-------------------	----	--	--

68	Разработка и презентация проекта	Повторение лексики по теме «Природа, климат»		Презентация проектов «Природа средней полосы России», «Климат России», «Климат Петербурга» (по выбору)			ИКТ проекты (по плану) «Природа России», «Климат России», «Климат Петербурга» (по выбору)	проект	01		
69	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам модуля 3								01		
Модуль 4 «Healthy mind, healthy body» («В здоровом теле, здоровый дух»)											
70	Работа над ошибками. Введение и активизация лексики	Здоровый образ жизни: practice meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you		Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		Описание картинок	01		

		need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1									
71	Ведение лексики, развитие навыков понимания основного содержания текста на слух	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow,		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2		Контроль лексики, чтение	01		

		extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63									
72	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы “must, have to, should”		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7			ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8		01		
73	Введение лексики и развитие навыков чтения	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствие – ответы на вопросы) – с. 64,	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3	ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9	проект	01		

	fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel	вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	упр. 3							
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

		sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”								
74	Развитие навыков письменной и диалогической речи.	«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4 Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2 Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с.	Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7		Аудирование, проект	01	

		VB 10, упр. 3									
75	Развитие навыков чтения и монологической речи	Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнеси картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6			чтение		27	
76	Разработка и	Лексика к		Монолог по	Текст	Текст	ИКТ-	проект		28	

	презентация проекта	тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	«Самые опасные животные Австралии» (Верно/не верно) – с. 66, упр. 1	«Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1	проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5		01		
77	Тест, развитие навыков аудирования	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Тест, аудирование	01	29		

		Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3									
78	Введение лексики и развитие навыков чтения	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2		диалог	02		
79	Развитие навыков чтения и	Лексика к тексту: sweat, beat, shake,		Описать главного героя – с. 69, упр. 7	Текст «Фобии» (Подобра	Лексика «Объекты страха» – с.	Описать главного героя – с.	Чтение, описание	02	3	

	устной речи.	catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1		Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	ть заголовки) – с. 70, упр. 2	70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	главного героя			
--	--------------	---	--	---	--------------------------------	--	---	----------------	--	--	--

80	Развитие грамматических навыков: относительные придаточные предложения	Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8		«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствие)			Контроль лексики	02		
81	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2	Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7		Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2	Тест на соответствие «Проблемы» – с. 72, упр. 3		аудирование	02		
82	Развитие письменной речи (эссе с изложением своего мнения)	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful)	Описать картинку – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 «Проблемы и		Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ	Микро-диалоги	02		

		suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1	решения» – с. 73, упр. 2				ситуации, подготовка к написанию эссе и его написание – с. 73, упр. 3,4				
83	Развитие навыков чтения	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression,		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/не верно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1	ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр.	Письмо, чтение	02		

		shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”									
84	Введение и закрепление фразовых глаголов с”make, put”	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75		Quiz, стр.75	Словарный диктант, проект	02	11	

85	Обобщающее повторение	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4				Микро-диалоги	02		
86	Совершенство вание навыков письменной речи.		Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Ответы на вопросы			Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5		02		
87	Развитие навыков чтения и монологической речи			Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительное спасение» (Верно/не верно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2		эссе	02		
88	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4 ,		аудирование	02		
89	Развитие					Упр.7, стр.	WB4				

	навыков письменной речи					77	Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7		02			
90	Введение лексики и развитие навыков чтения	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2	ИКТ-проект « Римские и греческие бани» – с. 78, упр. 2	Эссе, чтение	02			
91	Контроль	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 4								02	25	
Тема 5: «Вехи жизни» (“Life Experience”)												
92	Работа над	Лексика		«Важное	Описание	«Важное		Описани	02	26		

	ошибками. Введение лексики	«Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.		событие» – с. 79, упр. 3	фотографий «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You	событие» – с. 79, упр. 3		е фотографии			
93	Описание фотографий Развитие навыков чтения	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	Описание фотографий «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.	Чтение, аудирование	03	2	
94	Развитие грамматических навыков: Present Perfect - Past		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7.			Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр.	Словарный диктант	03		

	Simple			Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8			7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8				
95	Введение лексики и развитие навыков чтения	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Present perfect continuous	Описание картинок «Трудности»	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. Краткий пересказ текста		Чтение, описание картинок	03		
96	Повторение видовременных форм глаголов	Повторение лексики	Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9				Лексико-грамматические упражнения		03		
97	Модальные глаголы в значении предположения		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9				Лексико-грамматические упражнения Написать о	Словарный диктант	03		

							проблемах Стива. Упр. 9, стр. 83				
98	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9		Текст «Правила поведения в Великобри тании» – с. 84, упр. 1 Текст «Правила поведения в Великобри тании» – (Подобрат ь заголовки) – с. 84, упр. 2	Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобрит ании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающ ему в Великобрит анию – с. 84, упр. 3b	Сравнить правила поведения в России и Великобри тании – с. 84, упр. 4	Чтение	03		
99	Развитие навыков аудирования и диалогическ ой речи		«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог	Диалог «Соседи»	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а.	аудировани е		03		

			«Соседи» – с. 85, упр. 5.			Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4					
100	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием			Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствие) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	диалог		03	16	
101	Развитие навыков устной и письменной речи			Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7, монолог	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7	монолог	03	17	
102	Введение лексики,	Лексика «Этапы		Что вы знаете о свадьбах в	Что бы ты хотел	Текст «Свадьбы в		Письменное			

	развитие навыков чтения с полным пониманием	жизни» – с. 88, упр. 1		Индии? – с. 88, упр. 3	поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – с. 88, упр. 3.	Индии» – с. 88, упр. 3		сообщение, чтение	03		
103	Использование инфинитива и герундия в перфектных и ing-формах		Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10				Упр. 9, стр. 898 Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	Лексический диктант	03		

104	Повторение лексики, развитие навыков устной речи	Повторение лексики модуля с5		<p>Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4</p> <p>Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5</p>	<p>Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2</p>			<p>Описание фотографии, дискуссия</p>	04		
105	Развитие навыков устной речи: описание внешности	Внешность, упр. 2, стр. 90		<p>Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b</p> <p>Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3</p>		<p>Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю</p> <p>Тест «Верно/неверно» по теме</p>		<p>Описание внешности, диалоги</p>	04		

				Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5		«Внешность» – с. 90, упр. 4					
106	Повторение лексики, развитие навыков монологической речи			Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10		«Мой лучший друг», VB15, упр. 12	Описание картинок	04		
107	Развитие навыков письменной речи: эссе «За и против»				Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5		03		
108	Развитие навыков чтения.		Упр. 2, стр. 92	Сообщение об основных идеях текста - с. 92, упр. 4	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5	Эссе, чтение	03		

					Твой язык жестов – с. 92, упр. 3						
109	Введение и закрепление фразовых глаголов с “take, turn”	Предлоги – с. 93, упр. 2			Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz			проект	04		
110	Обобщающее повторение.		Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.			.Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7	Словарный диктант	04		
111	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика к тексту			Тест множественного выбора «Необычн	Тест на соответствии «Странное совпадение» – с. 95,		Аудирование, чтение	04		

					ая профессия » – с. 94, упр. 1	упр. 2					
112	Развитие навыков устной и письменной речи		Тест на словообразован ие «Инвалид» – с. 95, упр. 5 Грамматически й тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 3			Эссе «за и против» Упр. 4, стр. 95		04		
113	Развитие навыков чтения	Упр. 3, стр. 96		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/не верно) – с. 96, упр. 2		ИКТ «День летнего солнцестоя ния в Великобри тании» – с. 96, упр. 5	Эссе, чтение	04		
114	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам модуля 5.								04		
Модуль 6: «Преступность и общество» («Crime and Community»)											
115	Работа над ошибками. Введение лексики и активизация лексики	Лексика «Преступлен ия»– с. 97, упр. 1.		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Тест на соответствия «Преступлен ия»– с. 97, упр. 2.			04		

116	Развитие навыков аудирования и чтения	Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1	Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	Аудирование, чтение	04		
117	Лексика к тексту	Лексика к тексту		Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест	Интервью с одним из работник			Чтение, словарный диктант	04		

				на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	ов правоохранительных органов – с. 101, упр. 9						
118	Развитие навыков чтения и пересказа	Лексика к тексту	Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6 Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 The Causative, стр. 101, упр. 7	Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1	Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5	чтение	04		
.119	Развитие навыков аудирования и диалогическ		Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3.	Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог	Фразы для диалога «Свидетельские			аудирование	04		

	ой речи.		Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5	«Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b	показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.						
120	Введение лексики и развитие навыков чтения	Лексика к тексту		Текст «Киберпреступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 Пересказ текста «Киберпреступность» – с. 105, упр. 7	Тест на соответствие «Жертвы киберпреступлений» – с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о киберпреступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1		Диалог, чтение	04		

121	Развитие навыков устной и письменной речи	Лексика к тексту		Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	ИКТ-проект «Киберпреступления» – с. 105, упр. 8 Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1	Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.	Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4 ИКТ-проект «Киберпреступления» – с. 105, упр. 8	проект	04		
122	Развитие грамматических навыков: косвенная речь		косвенная речь, стр. 107, упр. 8, 9, 10	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.			Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной	пересказ	05		

							истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b				
123	Развитие навыков аудирования и устной речи	Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2		Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3		Стр. 108, упр. 2		аудирование	05		
124	Развитие навыков письма: официальное письмо с предложениями.			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.			05		

125	Развитие навыков понимания основного содержания прослушанного текста	Лексика к тексту		Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6	письмо	05		
-----	--	------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	--------	----	--	--

126	Введение и закрепление фразовых глаголов с “run, set, work” Обобщающее повторение	Предлоги – с. 111, упр. 2 Word Formation. Словообразование WF2-3 № 31-60 Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Фразовые глаголы Стр. 11, упр. 1 Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4	Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			Написать собственную викторину Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города и по улучшению безопасности вашего района – с. 120, упр. 6	проект «викторина»	05		
-----	--	--	---	--	--	--	---	--------------------	----	--	--

127	Развитие навыков монологической и письменной речи		Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 Пунктуация – с. GR15 Трансформация по ключевому слову – КWT3 (№54-80)	Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1 Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3а, б	Тест на соответствие «Преступность» – с. 113, упр. 2 Образец выполнения задания	«Преступность») – с. 113, упр. 3б	Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6	письмо	05		
-----	---	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--------	----	--	--

128	Развитие навыков чтения и устной речи		Word Formation. Словообразование Словообразование – с. WF2-3 № 61-100	Рассказать о фестивале с помощью таблицы	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2	Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4.	Стр. 114, упр. 4,5	Монолог, чтение	05		
129	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 6.										
130	Работа над ошибками		Повторение неправильных глаголов			Работа над ошибками			05		
131	Обобщающее повторение	Повторение лексики	Повторение грамматики			Лексико-грамматические упражнения					
132	Подготовка к итоговой контрольной	Повторение лексики	Повторение грамматики, неправильных глаголов			Лексико-грамматические упражнения			05		
133	Итоговая контрольная работа								05		
134	Работа над ошибками					Работа над ошибками			05		
135	Резерв										

									05		
136	Резерв								05		

Итого:

по плану -136 час

по факту -

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная литература:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 7 класс, М.; «Просвещение»
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь», М.; «Просвещение»
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.; «Просвещение»
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Книга для учителя», М.; «Просвещение»
5. Аудиокурс для занятий в классе.
6. Аудиокурс для занятий дома.

Дополнительная литература:

1. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005.
2. Грамматика английского языка «Round up 3» Дж. Дули, В. Эванс.
3. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Электронные пособия:

1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
2. CD-курс к УМК «Звездный английский» для занятий в классе
3. CD-курс к УМК «Звездный английский» для занятий дома

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/starlight
2. www.starlightinrussia.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная литература

7. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник «Английский язык», 7 класс, М.; «Просвещение»
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Рабочая тетрадь», М.; «Просвещение»
9. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Сборник контрольных заданий», М.; «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002.

4. Аудиокурс для занятий дома к УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. «Английский язык», М.; «Просвещение»
5. В.Эванс «Грамматика английского языка. “New Round Up 3”, Изд. “Pearson-Longman”? 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru>

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер и мультимедийная доска
2. Доска
3. Аудиомагнитофон
4. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.).
5. Раздаточные материалы