

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе
7 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Максимова Юлия Валерьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка

Председатель МО

Храбра Е.Н. Храброва

Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М. Лукина Л.М. Лукина

30.08 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень).....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	12
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
6. Ресурсное обеспечение программы.....	61

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 7 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 от № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПин от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений.
9. Рабочей программы к УМК «Звездный английский. 5-9 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
10. Учебника Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка на углубленном уровне в 7 классе предусматривается **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

УМК Английский язык. 7 класс, серии «Звездный английский» включает:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
5. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
6. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Аудиокурс для самостоятельных заданий дома.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося.

Цели обучения английскому языку.

Основной целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
 - 2.1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - 2.2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами обучения английскому языку являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики. Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке. Для осуществления целей данной программы на уроках также используются личностно-ориентированные технологии, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами такими как: история, география, информационные технологии, естествознание и другие. Кроме того каждый модуль содержит тему по истории и культуре Санкт-Петербурга.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основных компетенции учащихся, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

2. Содержание тем учебного курса

№ модуля, тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный урок	2	Повторение и активизация лексики и грамматики. Диалоги. Входной тест
1. Работа и развлечения	22	-освоение лексики во всех видах речевой деятельности по теме «Работа и развлечения»; -чтение текстов (все виды чтения) -ведение разговора о профессиях и работе подростков и студентов, увлечениях, экстремальных видах спорта, волонтерском движении, -диалог-собеседование при приеме на работу, расспрос и сообщение личной информации, -написание Curriculum Vitae, письма-заявления о приеме на работу, сообщения о своих увлечениях, -использование структур настоящего простого и настоящего длительного времени, -употребление в речи фразовых глаголов с break, bring, -понимание основного содержания аудиотекста, -аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
2. Культура и литература	22	-освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме литература; музыка, театр, путешествия, Интернет, -чтение текстов (все виды чтения) -ведение разговора о писателях и литературных героях; музыке, театре, путешествиях и туризме, истории Google и использовании Интернета, социальных сетях. событиях в прошлом, -диалоги с выражением личного мнения, -написание статьи о любимом писателе, заметок о китайской опере, сюжета рассказа, --употребление в речи Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Past Continuous, Past Perfect Continuous, конструкции “used to”; -использование в речи фразовых глаголов с fall, let, give -освоение конверсию как способ словообразования (to cry – a cry) -понимание основного содержания аудиотекста, -аудирование с выборочным пониманием нужной информации

3. Матушка природа	22	<p>-освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме погода, занятия спортом на свежем воздухе, типы жилищ</p> <p>- теме погода, занятия спортом на свежем воздухе, типы жилищ,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения)</p> <p>-ведение разговора о погоде, проблемах окружающей среды, экстремальных видах спорта, описание фотографий,</p> <p>-диалоги как заказать номер в гостинице, запросить информацию,</p> <p>-написание текстов об Антарктике и глобальном потеплении, неофициального письма с запросом информации, резюме текста,</p> <hr/> <p>-употребление в речи Future Simple, Present Continuous, Present Simple with future meaning, условных предложений всех типов, придаточных времени,</p> <p>-употребление фразовых глаголов с go, look</p> <p>-понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p>
4. В здоровом теле, здоровый дух	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме здоровье, жизнь и проблемы подростков,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения)</p> <p>-ведение разговора о здоровье, жизни и проблемах подростков, использовании гаджетов,</p> <p>-диалоги о посещении врача, как сделать предложение и ответить на него,</p> <p>-написание коротких статей о проблемах со здоровьем, гаджетах,</p> <p>- употребление в речи фразовых глаголов stake, put,</p> <p>- понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>- образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ible, -ent.</p>
5. Вехи жизни	22	<p>освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам язык тела, вредные привычки, отношения с соседями, внешность и характер, традиции и обычаи,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения).</p> <p>-ведение разговора об этикете, отношениях с соседями, внешности и характере, традициях и обычаях,</p> <p>-диалоги с выражением жалоб и извинениями,</p> <p>-написание эссе «за и против», сообщений о раздражающих привычках, рассуждения о характере,</p> <p>-понимание основного содержания аудиотекста,</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>-употребления в речи модальных глаголов для выражения предположений и выводов, Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, инфинитива и – ing –форм,</p> <p>-использование в речи фразовых глаголов с take, turn.</p>
6. Преступления и общество	24	<p>- освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по темам преступления и борьба с ними, киберпреступность, политика, проблемы жизни в обществе, виды искусства,</p> <p>-чтение текстов (все виды чтения),</p>

		-ведение разговора о показаниях свидетелей, комментарии событий, -создание презентации о киберпреступлении, - написание интервью, письма редактору с предложениями, -все виды аудирования, -употребления в речи страдательного залога, казуативных конструкций, косвенной речи, возвратных местоимений, использование в речи фразовых глаголов с run, set, wear, work.
ИТОГО	136 часа	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (7 класс, углубленный уровень)

По окончании обучения в 7 классе учащиеся должны **знать/понимать**:

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); словосложения: существительное + существительное (football); конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля;
- относительные местоимения;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего простого, длительного и заверченного времени;

- предложения уловного наклонения 1-го и 2-го типов;
- образование прилагательных с отрицательным префиксом;
- структуры настоящего завершённого длительного времени;
- прилагательные с –ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры будущего времени в сравнении с настоящим длительном в будущем значении;
- структуры с can/can't, have to / don't have to;
- структуры прошедшего простого и длительного времени.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с used to;
- структуру so ... /neither ...

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоязычных странах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

При обучении ведению **диалога-указания** отрабатываются умения давать инструкцию, как добраться до места назначения, давать советы.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, на план, ключевые слова;
- комментировать факты из прослушанного или прочитанного текста;
- делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
- Воспринимать на слух тексты информационно-страноведческого характера.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать резюме для поиска работы.
- Писать короткие рассказы на тему.
- Писать эссе, выражая пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие

сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать неофициальные письма, запрашивая информацию.
- Писать небольшое интервью, характеристику человека, которым восхищаешься.
- Писать эссе «За и против», эссе «Собственное мнение».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга, в котором живут обучающиеся.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос почти на каждом уроке, проведение небольших самостоятельных работ по изучаемым темам грамматики, а также лексические диктанты.

Текущая оценка деятельности учащихся по различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) осуществляется в рамках изучения определенной темы (модуля) в соответствии с поставленными задачами.

В начале учебного года учащиеся пишут входной тест. Промежуточная и итоговая оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после изучения каждой темы. Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях к УМК «Звездный английский», которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

После изучения каждой темы учащиеся проходят контрольные задания (тесты), а также по завершении курса учащиеся пишут итоговую контрольную работу.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание **контрольных тестов** будет по следующей схеме:

Оценка «отлично» - 85-100% работы

Оценка «хорошо» - 65-84% работы

Оценка «удовлетворительно» - 35-64% работы

Оценка «неудовлетворительно» - менее 35% работы.

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него плохо развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о

значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

При **оценке устной речи** используются следующие критерии:

- Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).
- Лексико-коммуникативная правильность речи.
- Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
- Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

Высказывание в форме рассказа, описания, сообщения (монологическое высказывания)

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе, диалог

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценки письменной речи:

Критерии оценки личного письма

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) содержание отражает все аспекты, указанные в задании?
- б) правильно выбрано стилевое оформление?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
- б) каково количество языковых ошибок?
- в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
- г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка за письмо: _____/max-20

Критерии оценки письменных работ в форме (описания, характеристики, повествовательного рассказа, эссе и т.д.)

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 6

Выполнено ли задание полностью, а именно:

- а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?
- б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?
- в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

2. Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов - 6

- а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?
- б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?
- в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

3. Языковое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 8

- а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?
- б) каково количество языковых ошибок?
- в) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?
- г) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?

Общая оценка: _____/max-20

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.

«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

Проекты оцениваются в три этапа по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая, оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Соответствие каждому критерию выражается в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию -3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию -2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
4. Не соответствует данному критерию -0 баллов.

Первый этап оценки проекта: **экспертиза текста проекта**

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки и практики	
2. Полнота и содержательность представленного проекта	
3. Оригинальность решения проблемы	
4. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Второй этап: экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы
1. Соответствие реализации теме проекта	
2. Умение внести коррективы в процесс реализации проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта	
4. Активность автора (авторов) проекта	
Общая сумма баллов	

Третий этап: экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Сумма баллов пересчитывается на пятибалльную систему.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Языковые навыки		Речевые навыки			Формы контроля	Дата		Примечание	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо	По плану		Фактически
Модуль Starter (Вводный модуль)											
1	Модуль вводный. Повторение лексики и грамматики	Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно Pronunciation. Произношение с. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Past Simple Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180 Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3.	Ответы на вопросы о каникулах, рассказ о каникулах	Чтение вопросов о каникулах		Рассказ о каникулах		09		
2	Проведение входного контроля (тест)							Входной тест	09		
Модуль 1: « Work & Play. Работа и развлечения»											
3	Тема 1 «Работа и развлечения». Введение и закрепление	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		Проект, словарный диктант	09		

	лексики по теме «Работа»	assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You							
4	Активизация лексики по теме "Професии, черты характера" в монологической речи.	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,	Словарный диктант	09		

5	Развитие грамматических навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	Профессии Хобби – с. 10, упр. 1.	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3 Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1.	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3 «Охотник за НЛО»	1		Пересказ текста	09		
6	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр.		Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1		Мини монолог	09		
7	Развитие навыков диалогической речи	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong		Мини-диалоги «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	Мини диалоги, сочинение	09		

8	Развитие навыков аудирования и посикowego чтения	К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4	Диалог, сочинение	09		
9	Активизация лексики в диалогической речи	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant? Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4			09		
10	Развитие навыков чтения с полным	Виды спорта: mountain biking street luge motocross		Мини-монологи «Рискованные	Текст «Нырание без	Соотнести лексику и картинку	Мини-сочинение от имени		09		

	пониманием содержания.	speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7		виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста – с. 15, упр. 8a	акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	«Виды спорта» – с. 14, упр. 1a. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	главного героя текста – с. 15, упр. 8				
11	Развитие грамматических навыков использования инфинитива и ing-форм, степеней сравнения прилагательных	Виды спорта, VB1 Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2 exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2	Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Ответы на вопросы Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.			Мини-сочинение «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	Мини-монолог, мини-сочинение	09		

12	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Санкт-Петербург»							Работа с текстом	09		
13	Развитие навыков письменной речи		Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий Степени сравнения прилагательных и наречий–	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.	Эссе об увлечениях	09		
14	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.	Фразовый глагол“break”	Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствие) – с. 18, упр. 3.		Словарный диктант, мини монолог	09		
15	Развитие навыков написания официального				Официальное письмо «Заявление на работу» –		Правила написания официального письма – с.		09		

	письма				с. 19, упр. 1.		19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.				
16	Повторение лексики, развитие навыков письменной речи	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.		ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	Словарный диктант, письмо	09		
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Фразовый глагол «bring» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz		Лексико-грамматические упражнения	проект	09		

18	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала модуля 1	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.			Официальное письмо – с. 115, упр. 7. Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.		09		
19	Развитие навыков поискового чтения и аудирования	Лексика из текста			Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано)	Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1.		письмо	10		
20	Развитие навыков монологической речи		Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4б.		Чтение, аудирование	10		
21	Развитие навыков	Повторение лексики		Ответы на вопросы,			Написать письмо-	письмо			

	письменной речи			диалог (собеседование при приеме на работу)			заявление на работу – с. 23, упр. 6		10		
22	Развитие навыков поискового чтения и говорения	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2		Мини проект «Ладожское озеро»		10		
23	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 1							Тест 1	10		
24	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение							Работа над ошибками.			
Модуль 2 «Культура и литература»											
25	Введение лексики и активизация в речи	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2			Лексико-грамматические упражнения	Микро-диалоги	10		
26	Развитие	«Неудачное	Past Simple –	Мини-монолог	Текст	«Неудачное	«Рассказы о	Контроль			

	навыков поискового чтения и говорения.	путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words	«Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	(антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	лексики	10		
27	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием		Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии и по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a	Краткое резюме прослушанного текста. Упр. 8В, стр. 27	Словарный диктант	10		
28	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat,		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»	Мини сочинение	10		

		performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3									
29	Развитие грамматических навыков употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4	Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) - с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет	Словарный диктант	10		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини-сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	сочинение			
31	Развитие навыков аудирования и говорения.	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для	Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать	сочинение	10		

		concert– с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5		диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. Интонация – с. 31, упр. 4	успешным и знаменитым?»				
32	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.	Повторение лексики (эмоции, музыкальные стили, интернет)		Ответы на вопросы	Текст о музыкальных стилях (дополнительно)		ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4		10		
33	Развитие навыков монологической речи. Защита ИТП (презентация проектов)			Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» Ответы на вопросы			проект		10		
34	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop,		Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с.	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6	чтение	10		

		whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3		следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	33, упр. 2						
35	Развитие грамматических навыков употребления оборота “used to...”		Used to – с. 33, упр. 4,5	Ответы на вопросы Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5			Упр. 7, стр. 33 Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	Мини монолог	10		
36	Развитие умения поискового чтения, находить нужную информацию в тексте по теме «Санкт-Петербург»							сочинение	10		
37	Развитие грамматических навыков употребления Past perfect-Past perfect Continuous.		Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7		Лексико-грамматические упражнения		11		
38	Развитие навыков аудирования и устной речи	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance,		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и		аудирование	11		

		science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, с. VB5, упр. 1		и». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4. Монолог о собственных предпочтениях в чтении. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5		неверные утверждения) – с. 36, упр. 3. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4					
39	Развитие навыков монологической речи	Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2. Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3		Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах. Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	Монолог «Мои предпочтения в чтении»	11		
40	Развитие навыков письменной речи	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2. Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3. Написание рассказа, упр. 5b, стр. 37	Монолог «Мои предпочтения в музыке»	11		
41	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse,		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a. Ответы на вопросы по	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3,	рассказ	11		

		interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		тексту – с. 38, упр. 2а Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2б			мини проект «Твиттер»				
42	Урок обобщения и повторения лексико-грамматического материала.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5	«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1	Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6 Письменное резюме прослушанного – с. 41, упр. 5		11		
43	Развитие навыков аудирования и монологической речи	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4 Словообразование – с. 41, упр. 3	Предлоги – с. 39, упр. 2	Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4			Резюме прослушанного аудиотекста		11		
44	Развитие навыков чтения и монологической речи	Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”:		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2б	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1а Текст «Звуки русской балалайки» – с.	ИКТ «Балалайка» Монолог, проект				

		square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4		42, упр. 2b					
45	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 2							Тест 2	11		
46	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение							Работа над ошибками.	11		
Модуль 3 «Nature» «Матушка природа»											
47	Введение и активизация лексики по теме «Погода»	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		«Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2	Написание прогноза погоды	Написание прогноза погоды	11		

48	Развитие навыков понимания текста на слух	<p>Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered – с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5</p>		Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7 а. Email из Антарктики- с.45, упр. 7b	аудирование	11		
49	Развитие грамматических навыков		Будущие действия – Present Simple, Present Progressive,	Упр. 7, стр. 45			Email из Антарктики- с.45, упр. 7b	Контроль лексики	12		

	употребления действия в будущем		to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6				ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8				
50	Введение лексики по теме «Виды спорта» и активизация в устной речи.	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b		Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9		Электр. письмо, чтение	12		
51	Развитие грамматических навыков употребления условных предложений 0-ого и 1-ого типов.	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9			Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 Написать условные предложения (8)		12		
52	Развитие навыков	Лексика к тексту: trail,		Описать животных на	Текст «Горы	Текст «Горы Аппалачи»		Словарный диктант,			

	поискового чтения.	hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	(Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5		чтение	12		
53	Развитие навыков диалогической речи.	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2		диалог	12		
54	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying,		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	сочинение	12		

		wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4									
55	Развитие навыков письменной речи	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)	«Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7 ИКТ мини проект о глобальном потеплении	сочинение	12		
56	Введение лексики и активизация в устной речи.	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise,		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3				Монолог, чтение	12		

		<p>pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.</p> <p>Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2</p> <p>conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3</p>									
57	<p>Развитие грамматических навыков употребления условных предложений 2-ого и 3-его типов.</p>	<p>Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue</p>	<p>Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1</p> <p>Conditional types 2 & 3 – Wishes.</p> <p>Второй и третий тип условных предложений - - с. 53, упр. 5-7</p>	<p>Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1</p>	<p>Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b</p>	<p>Походное снаряжение – с. 52, упр. 1</p>	<p>Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9</p>	<p>сочинение</p>	<p>12</p>		

		helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4									
58	Введение лексики и ее активизация в речи	Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4			Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2, ответы на вопросы		Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7	чтение	12		
59	Развитие навыков монологической речи (описание фотографий).	Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1		Сочинение, монолог (описание фотографии)	12		

				опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3							
60	Развитие навыков письменной речи: полуофициальное письмо			Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4 Письмо-запрос – с. 55, упр. 1	Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3	аудирование	12		
61	Развитие навыков поискового чтения	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6	письмо	12		
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений с	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57			Контроль лексики	12		

	фразовыми глаголами “go, look”	ие, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4									
63	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6	диалоги	12		
64	Развитие навыков аудирования и поискового чтения		Лексика к тексту		Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1		Письмо, аудирование	01		

65	Развитие навыков диалогической речи	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на уроке» – с. 59, упр. 6 а. Написание сочинения, упр. 6b, стр. 59	Контроль лексики	01		
66	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности «Каникулы в Санкт-Петербурге»							проект	01		
67	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 4										01
68	Урок коррекции знаний, рефлексия. Работа над ошибками. Домашнее чтение										
Модуль 4 «Healthy mind, healthy body» (“В здоровом теле, здоровый дух»)											
69	Введение и активизация лексики по теме	Здоровый образ жизни: practise meditation to		Описание картинок о здоровом образе		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		Описание картинок	01		

	«Здоровый образ жизни» в устной речи	achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!							
70	Развитие навыков аудирования (понимания основного содержания текста на слух)	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing los,		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2		Контроль лексики, чтение	01		

		thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63									
71	Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов “must, have to, should”		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7			ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8		01		
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant,		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствии – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3	ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9	проект	01		

		indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”									
73	Развитие навыков аудирования.	«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4 Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2 Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3	Модальные глаголы Can/Could/May/Mig ht – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7		Аудирова ние, проект	01		

74	Закрепление лексики по теме «Здоровье»	Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6			Лексический диктант	01		
75	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1	ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5	чтение	01		
76	Развитие навыков аудирования и говорения.	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye/ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» - – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b		аудирование	02		

77	Развитие навыков поискового чтения по теме «Санкт-Петербург»							диалоги	02		
78	Развитие навыков монологической речи.	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1		Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Чтение, описание главного героя	02		

79	Развитие грамматических навыков употребления относительных придаточных предложений	Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8		«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствии)			Контроль лексики	02		
80	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2	Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7		Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2	Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3		аудирование	02		
81	Развитие письменной речи (эссе с изложением своего мнения)	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1	Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2		Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе и его написание – с. 73, упр. 3,4	Микро-диалоги	02		

82	Развитие навыков поискового чтения	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1	ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр.	Письмо, чтение	02		
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием фразовых глаголов «make, put»	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75		Quiz, стр.75	Словарный диктант, проект	02		

84	Урок обобщения и повторения материала модуля	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4				Микро-диалоги	02		
85	Развитие навыков письменной речи.		Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Ответы на вопросы			Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5		02		
86	Развитие навыков пословного чтения и монологической речи			Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2		эссе	02		
87	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4,		аудирование	02		
88	Развитие навыков письменной речи					Упр.7, стр. 77	WB4 Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7		02		
89	Контроль лексико-										

	грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 4										
90	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2	ИКТ-проект «Римские и греческие бани» – с. 78, упр. 2 Работа над ошибками.	Эссе, чтение	02		

Тема 5: «Вехи жизни» (“Life Experience”)

91	Введение лексики по теме «Жизненный опыт» и активизация в устной речи.	Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.		«Важное событие» – с. 79, упр. 3	Описание фотографий «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You	«Важное событие» – с. 79, упр. 3		Описание фотографии	02		
92	Развитие навыков поискового чтения и	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Подобрать заголовки – с. 80, упр.		Самая досадная ситуация (по тексту) – с.	Чтение, аудирование	03		

	аудирования			Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8			81, упр. 7. Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.				
93	Развитие грамматических навыков употребления Present Perfect - Past Simple		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8			Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	Словарный диктант	03		
94	Введение навыков чтения с полным пониманием содержания.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Present perfect continuous	Описание картинок «Трудности»	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. Краткий пересказ текста		Чтение, описание картинок	03		
95	Закрепление и повторение видовременных форм глаголов	Повторение лексики	Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9				Лексико-грамматические упражнения				
96	Развитие грамматических навыков употребления Модальных		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9				Лексико-грамматические упражнения Написать о	Словарный диктант	03		

	глаголов в значении предположения						проблемах Стива. Упр. 9, стр. 83				
97	Развитие навыков чтения с полным пониманием		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9		Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4	Чтение	03		
97	Развитие навыков аудирования и диалогической речи		«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5.	Диалог «Соседи»	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4	аудирование		03		
98	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания			Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	диалог		03		

				предложениям – с. 86, упр. 2.							
99	Развитие навыков монологической речи			Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7, монолог	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 87, упр. 7	монолог	03		
100	Развитие навыков говорения «Санкт-Петербург»							Монологи диалоги	03		
101	Развитие грамматических навыков употребления инфинитива и герундия в перфектных и ing-формах		Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10				Упр. 9, стр. 898 Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	Лексический диктант	03		
102	Развитие навыков монологической речи	Повторение лексики модуля с5		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2			Описание фотографии, дискуссия	03		
103	Развитие навыков диалогической речи	Внешность, упр. 2, стр. 90		Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во		Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4		Описание внешности, диалоги	03		

				внешности» – с. 90, упр. 5							
104	Повторение и закрепление навыков употребления лексики в устной речи			Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10		«Мой лучший друг», VB15, упр. 12	Описание картинок	03		
105	Развитие навыков письменной речи: эссе «За и против»				Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5		03		
106	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		Упр. 2, стр. 92	Сообщение об основных идеях текста - с. 92, упр. 4	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1		Эссе, чтение	04		
107	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.	Предлоги – с. 93, упр. 2			Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz		ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5	проект			

108	Урок обобщения и повторения материала модуля.		Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.			Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7	Словарный диктант	04		
109	Развитие навыков поискового чтения и аудирования	Лексика к тексту			Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2		Аудирование, чтение	04		
110	Развитие навыков письменной речи		Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 3			Эссе «за и против» Упр. 4, стр. 95		04		
111	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 5							Тест №5	04		
112	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение	Упр. 3, стр. 96		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2		ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5	Эссе, чтение	04		

							Работа над ошибками.				
Модуль 6: «Преступность и общество» («Crime and Community»)											
113	Введение лексики и ее активизация в устной речи	Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1.		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2.			04		
114	Развитие навыков аудирования и поискового чтения	Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1	Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	Аудирование, чтение	04		
115	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2		Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 9			Чтение, словарный диктант	04		
116	Развитие грамматических навыков употребления пассивного залога.		Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6 Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8	Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5				чтение	04		
117	Развитие навыков поискового		The Causative, стр. 101, упр. 7	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не	Текст «Агата Кристи» –	Что вы знаете об Агате Кристи? – с.	ИКТ-проект «Знаменитый русский	Словарный диктант	04		

	чтения и говорения.			сказано) – с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	писатель» – с. 102, упр. 5				
118	Развитие навыков диалогической речи.		Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5	Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.			аудирование	04		
119	Развитие навыков монологической речи.	Лексика к тексту		Текст «Киберпреступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 Пересказ текста «Киберпреступность» – с. 105, упр. 7	Тест на соответствия «Жертвы киберпреступлений» – с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о киберпреступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1		Диалог, чтение	04		

120	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.				ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8		Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4 ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8	проект	04		
121	Развитие навыков письменной речи по теме «Санкт-Петербург»							Письменное сообщение	04		
122	Развитие грамматических навыков употребления косвенно речи		косвенная речь, стр. 107, упр. 8, 9, 10	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.			Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11б	пересказ	04		
123	Развитие навыков аудирования и устной речи	Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2		Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1б Диалоги «Проблемы моего		Стр. 108, упр. 2		аудирование		04	

				района» – с. 108, упр. 3							
124	Развитие навыков письма: официальное письмо с предложениями.			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.				05	
125	Развитие навыков понимания основного содержания прослушанного текста	Лексика к тексту		Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки) – с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6	письмо		05	

126	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Предлоги – с. 111, упр. 2 Word Formation. Словообразование WF2-3 № 31-60 фразовые глаголы “run, set, work”	Фразовые глаголы Стр. 11, упр. 1	Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			Написать собственную викторину	проект	05		
127	Урок обобщения и повторения материала модуля 6	Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4	Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1	Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 Образец выполнения задания		Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города и	письмо	05		
128	Контроль лексико-грамматических навыков. Проведение контрольной работы № 6							Тест №6	05		
129	Урок коррекции знаний, рефлексия. Домашнее чтение			Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2	Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отношение	Работа над ошибками.	Монолог, чтение	05		

130	Урок обобщения и повторения изученного материала								05		
131	Проведение итоговой аттестации						Итоговый тест				
132	Урок коррекции знаний, рефлексия.						Работа над ошибками.		05		
133	Повторение изученного материала								05		
134	Повторение изученного материала								05		
135	Резервный урок								05		
136	Резервный урок								05		

6. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Контрольные задания 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
4. Сборник грамматических упражнений 7 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».
5. Языковой портфель. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
6. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Звездный английский. 5-9 классы. Рабочие программы. Издательство «Просвещение».

Электронные пособия:

1. CD-курс для занятий в класс.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/startlight
2. www.starlightinrussia.ru

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

Основная:

1. Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
2. Контрольные задания 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р., Эванс В. Издательство «Просвещение».
3. Сборник грамматических упражнений 7 класс А.В.Смирнова к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (7 класс). Издательство «Просвещение».

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

1. Компьютер
2. Доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Наглядные пособия
6. Раздаточные материалы