

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 31.08.2016



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
*Н.Б.Александрова*  
Приказ № 346-о  
от 31.08.2016

**Рабочая программа  
по истории  
для базового уровня изучения истории в основной школе  
7 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории  
Год разработки программы – 2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО  
*В.И.Скородумов*  
Протокол № 1  
от 29.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
*А.В.Голубицкая*  
30.08 2016 года

## **Содержание**

- 1) Пояснительная записка - стр. 3
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 5
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории  
(7 класс, базовый уровень) - стр. 9
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 10
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных  
видов учебной деятельности - стр. 12
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 19

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 7 классе (базовый уровень) реализуется в рамках двух курсов-«Всеобщая история» и «История России».

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
9. Примерной программы основного общего образования по истории и рабочей авторской программы Всеобщая история для 5-11 класса под редакцией В.А. Ведюшкина – М.: Просвещение, 2012 г. и «История России конец XVI-XVIII века » под редакцией А.А. Данилова и В.А. Клоковой – М.: Просвещение 2012 год.
10. Учебника: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» (7 кл.), «Просвещение». Учебника: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» (7 кл) «Просвещение».

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Цели и задачи курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

## 2.Содержание тем учебного курса по истории в 7 классе (базовый уровень)

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3
2	Раздел 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм	7
3	Раздел 3. Английская революция XVII века	3
4	Раздел 4. Культура стран Европы в XVI –XVII веках	4
5	Раздел 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика	3
6	Раздел 6. На заре индустриальной цивилизации	2
7	Раздел 7. Рождение американского государства	3
8	Раздел 8. Страны Востока в XVI–XVIII веках	3
9	Раздел 9. Россия на рубеже XVI–XVII веков	5
10	Раздел 10. Россия в XVII веке	10
11	Раздел 11. Россия при Петре I	9
12	Раздел 12. Россия в 1725–1762 годах	4
13	Раздел 13. Россия в 1762–1801 годах	10
	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	68

## **Новая история. Конец XV—XVIII в.**

### **Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России в XVI-XVIII веках**

### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский

### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### **Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов.

Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры.

Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П.

Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения.

Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов.

Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан



### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по истории**

#### **(7 класс, базовый уровень)**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни ос новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

## 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:**

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть.

## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## **Критерии оценивания теста:**

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по истории с определением основных видов учебной деятельности обучающихся , 7 класс (базовый уровень) 2015-2016 учебный год**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание	
				по плану	Фактически		
					7а		7б
1	От Средневековья к новому времени.	Вводная лекция с элементами беседы.	Опрос	09			
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	Работа с учебником, тетрадью и картами.	Индивидуальная работа ,решение задач.	09			
3	Встреча миров. Великие географические открытия. И их последствия.	Групповая форма работы, работа с фрагментами исторического документа.	Ответы на вопросы учителя, опрос д/з	09			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Групповая форма работы.	Фронтальный опрос.	09			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Групповая форма работы. Работа с учебником и документами.	Составить таблицу.	09			
6	Новые ценности преобразуют общество.	Анализ учебного текста.	Фронтальный опрос.	09			
7	Повседневная жизнь.	Индивидуальная форма работы.	Опрос д/з.	09			
8	Высокое Возрождение.	Контроль знаний.	Тестовая работа.	09			
9	Идеи гуманизма в литературе и музыке.	Работа с учебником, тетрадью и картами.	Групповые формы работы с учебным	9			

			материалом.				
10	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы. (конец XVI века)	Индивидуальная форма работы.	Опрос д/з	10			
11	Рождение новой европейской науки.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	Опрос д/з	10			
12	Начало Реформации в Европе, Обновление христианства.	Индивидуальная форма работы.	Опрос д/з	10			
13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации..	Составить таблицу.	Опрос по вопросам учебника.	10			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Работа с фрагментами исторического документа. Индивидуальная форма работы.	Опрос по вопросам.	10			
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольные тесты.	10			
16	Подводим итоги.	Урок контроля и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	10			
17	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Урок с элементами лекции.	Групповые формы работы.	10			
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	Работа с учебником, тетрадью и картой.	Фронтальный опрос.	11			

19	Революция в Англии .Путь к парламентской монархии.	Работа с разбором и анализом учебного текста.	Групповые формы работы.	11			
20	Международные отношения в XVI_-VIII вв	Работа с тетрадью. Составить таблицу.	Групповые формы работы.	11			
21	Подведем итоги.	Урок контроля и проверки знаний.	Опрос д/з по вопросам учебника.	11			
22	Век просвещения .Стремление к царству разума.	Работа с фрагментами исторического документа.	Опрос по параграфу	11			
23	.Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Работа с фрагментами художественной литературы.	Групповые формы работы.	11			
24	Промышленный переворот в Англии.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	Групповые формы работы.	11			
25	Английские колонии в Северной Америке.	Работа с фрагментом исторического документа.	Групповые формы работы.	12			
26	Война за независимость, Создание Соединенных Штатов Америки.	Работа с тетрадью и фрагментами исторического документа.	Опрос по параграфу.	12			
27	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Групповые формы работы с постановкой проблемного задания.	Фронтальный опрос.	12			
28	Великая французская революция. От монархии к республике.	Работа с тетрадью. Составление сравнительной таблицы.	Тесты.	12			
29	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18	Работа с фрагментами исторического документа.	Групповые формы работы.	12			

	брюмера Наполеона Бонапарта.						
30	Подведем итоги.	Урок контроля и коррекции знаний.	Опрос д/з	12			
31	Колониальный период в Латинской Америке.	Учебная лекция.	Индивидуальные задания.	12			
32	Государства Востока. традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	Индивидуальная форма работы.	Сообщения, доклады.	01			
33	Начало европейской колонизации.	Работа с тетрадью и картой.	Индивидуальные задачи по карточкам.	01			
34	Итоговое занятие.	Урок комплексного применения ЗУН	Индивидуальная работа.	01			
35	Россия на рубежеXVI-XVII веков.	Вводная лекция.	Опрос д/з по вопросам учебника.	01			
36	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Работа с фрагментами исторического документа.	Опрос по вопросам.	01			
37	Смута.	Индивидуальные формы работы .Первичное закрепление новых знаний.	Опрос по вопросам, индивидуальные задания.	01			
38	Окончание смутного времени.	Работа с историческим документом.	Групповые формы работы.	01			
39	Новые явления в экономике.	Работа с тетрадью. Составление таблицы.	Опрос по вопросам параграфа.	02			
40	Основные сословия русского общества.	Работа с учебником и историческими документами.	Опрос по вопросам, Индивидуальная работа.	02			
41	Политическое развитие страны.	Работа с фрагментами исторического документа.	Групповые формы работы.	02			
42	Власть и церковь	Высказать суждение о последствиях церковной	Индивидуальные	02			

	.Церковный раскол.	реформы.	задания.				
43	Народные движения..	Работа с фрагментами исторического документа. Анализ народных движений.	Сочинение: Сравните школу в Спарте и Афинах.	02			
44	Внешняя политика.	Составить конспект.	Опрос по вопросам параграфа.	02			
45	Образование и культура в 17 веке.	Презентации и доклады.	Индивидуальные задания по карточкам.	02			
46	Сословный быт..Обычаи и нравы.	Презентации и доклады.	Опрос по вопросам.	03			
47	Предпосылки петровских преобразований.	Работа с фрагментами исторического документа.	Индивидуальная работа.	03			
48	Петр 1. Россия на рубеже веков.	Составить портрет Петра 1.	Фронтальный опрос.	03			
49	Северная война.	Работа с картой и историческими документами.	Контрольные тесты.	03			
50	Реформы Петра 1.	Работа с тетрадью. Тесты.	Опрос по вопросам.	03			
51	Экономика России в первой четверти 18 века.	Работа с таблицами.	Индивидуальная работа.	03			
52	Изменения в культуре и быте в первой половине 18 века.	Доклады.	Опрос по вопросам индивидуального задания.	04			
53	Дворцовые перевороты.	Работа с учебником и тетрадью.	Опрос по параграфу.	04			
54	Дворцовые перевороты.	Составление хронологической таблицы.	Опрос по вопросам, индивидуальные задания.	04			



55	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	Составить сообщение по теме.	Опрос по вопросам.	04			
56	Внешняя политика в 1725- 1762 годах.	Работа с фрагментами исторического документа.	Работа по карточкам .	04			
57	Внутренняя политика Екатерины II	Составить политический портрет Екатерины II	Опрос по вопросам, индивидуальные задания.	04			
58	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.	Составить портрет Емельяна Пугачёва.	Опрос по параграфу.	04			
59	Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	Работа с историческим документом.	Индивидуальные задания.	04			
60	Внешняя политика Екатерины II	Высказать суждение о деятельности Екатерины.	Опрос по вопросам индивидуального задания.	05			
61	Внешняя политика Екатерины Второй	Работа с фрагментами исторического документа.	Опрос по вопросам параграфа.	05			
62	Россия при Павле I	Высказать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I	Опрос по вопросам, индивидуальные задания.	05			
63	Наука и образование.	Доклады. Рефераты.	Опрос по параграфу.	05			
64	Художественная культура.	Доклады. Рефераты.	Фронтальный опрос.	05			
65	Художественная культура.	Презентации.	Работа по карточкам.	05			
66	Быт и обычаи.	Работа с документами.	Контрольная тестовая работа.	05			
67	Повторение.	Урок контроля и коррекции знаний.	Опрос по индивидуальным заданиям.	05			

68	Резерв			05				
----	--------	--	--	----	--	--	--	--

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Литература для учителя:**

1. Программа "Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; 2010.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус, 2008.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г.– М.: Просвещение, 2005
6. О преподавании истории в 2011/2012 учебном году. Методическое пособие. Под ред. Козленко С.И. и Саплиной Е.В. – М.: МИОО, 2011.
7. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII веков: 7-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России: Конец XVI–XVIII век. 7 класс" / Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2009.
8. Программа "Наш город" для основной школы. Авторы Алексеев А.И., Ким Э.В., Козленко С.И., Рогачев А.В., Рюмина Т.Д., Рябцев Ю.С., Святославский А.В. – М.: МИОО, 2007.
9. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Методика учебного краеведения. Под. ред. Козленко С.И. /сост. Святославский А.В. – М.: МИОО, 2009.
10. Юдовская А.Я., Баранов А.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2005 г.

### **Литература для учащегося:**

1. «История России.» А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной –М.:Просвещение 2013 г.
2. «Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800» А.Я. Юдовской П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. –М.: Просвещение.2013 г.

### **Мультимедийные пособия**

1. CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век.7 класс.(Электронное приложение (к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г.История России: конец XVI–XVIII век – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009).
2. Образовательный комплекс "История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века" "1С:Образование