

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения русского языка в основной школе
5 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Шурыгина Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Год реализации программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Шурыгина Н.А. Шурыгина
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая
Голубицкая
30.08. 2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка_____ стр. 2
2. Содержание тем учебного курса_____ стр. 10
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
по предмету «Русский язык» 5 класс, базовый уровень_____ стр. 13
4. Оценка достижения планируемых результатов
освоения учебной программы_____ стр. 16
5. Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов деятельности обучающихся 5 класса_____ стр. 22
6. Ресурсное обеспечение программы _____ стр. 45

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка **на базовом уровне** и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
- 4) Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
- 5) Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 6) Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
- 7) Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
- 8) Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
- 9) Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений
- 10) Авторской программы «Русский язык»//Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение.
- 11) Учебника Русский язык: Учебник V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления,

воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем

– дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в

	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка

	<p>русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

2. Содержание тем учебного курса

Язык и общение (2+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» 5 класс, базовый уровень

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говoreние:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок

следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;

- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

6. Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 5 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				по плану	фактически	
1	Язык и человек	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником	Оценка ответов на уроке			
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Оценка ответов на уроке			
3	Р.р Стили речи	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
4	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа			
5	Звуки и буквы. Орфограмма	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов,	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

		освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема, самостоятельная работа				
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Словарный диктант			
9	Буквы и,у,а после шипящих	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Оценка ответов на уроке,			

10	Разделительные Ъ и Ь	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Оценка ответов на уроке,			
12	Р.р. 1 Текст	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
13	Части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей Словарный диктант			
14	Глагол	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	Словарный диктант			
15	-Тся и -ться в глаголах	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
16	Р.р. Тема текста.	Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
17	Личные окончания глаголов	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	Оценка ответов на уроке			
18	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление	Работа в парах с последующей взаимопроверкой			

		материала,				
19	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
20	Имя прилагательное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
21	Местоимение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Оценка ответов на уроке			
22	Р.р Основная мысль текста	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
23	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного»	Написание контрольного диктанта №1	Контрольный диктант			
24	Синтаксис. Пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
25	Словосочетание.	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Устное описание картины			
26	Разбор словосочетания	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Работа в парах с последующей взаимопроверкой			

27	Предложение. Грамматическая основа.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
28	Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее)	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	Изложение			
29	Виды предложения по цели высказывания	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
30	Восклицательные предложения	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Оценка ответов на уроке Объяснительный диктант			
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов	Оценка ответов на уроке			
32	Сказуемое. Анализ сочинения	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценка ответов на уроке			
33	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Контрольный диктант с грамматическим заданием			

34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка РНО			
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Оценка ответов на уроке			
36	Определение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Оценка ответов на уроке			
37	Обстоятельство.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Выборочный диктант			
38	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Объяснительный диктант с взаимопроверкой			
39	Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Написание сочинения	Сочинение			
40	Предложения с однородными членами.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Работа в парах с последующей взаимопроверкой			

41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
42	Предложения с обращениями	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Оценка ответов на уроке, тест			
43	Р.р. 9 Письмо (упр.225)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Оценка ответов на уроке			
44	Синтаксический разбор простого предложения	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
45	Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами	Оценка ответов на уроке			
46	Простые и сложные предложения.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Самостоятельная работа Оценка ответов на уроке			
47	Р.Р. Обучающее сочинение по картине Решетникова	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка ответов на уроке			

	«Мальчишки»					
48	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами	Оценка ответов на уроке			
49	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	Объяснительный диктант			
50	Диалог. Повторение изученного.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа	Устный опрос			
51	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.»	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.	Проверочная работа по теме «Члены предложения»			
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Тест	Тест			ФОС
53	Анализ теста, подготовка к контрольному диктанту	Выполнение заданий различного уровня и содержания	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
54	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Контрольная работа	Оценка ответов на уроке			
55	Фонетика. Гласные звуки	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Индивидуальные сообщения			

56	Согласные звуки.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Оценка ответов на уроке			
57	Изменение звуков в потоке речи	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Оценка ответов на уроке			
58	Согласные твёрдые и мягкие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Письмо			
59	Р.р. Повествование (упр.283)	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка ответов на уроке			
60	Согласные звонкие и глухие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Сочинение			
61	Графика. Алфавит	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Оценка ответов на уроке			
62	Р.р. Описание предмета (упр.302)	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	Работа по карточкам			
63	Обозначение мягкости согласных с помощью	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая	Оценка ответов на уроке			

	ь	работа, словарный диктант				
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я . Словарный диктант	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Словарный диктант			
65	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра	Орфографический диктант			
66	Фонетический разбор слова	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
67	Контрольное тестирование по теме «Фонетика»	Выполнение тестовых заданий	Тест			ФОС
68	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка ответов на уроке			
69	Слово и его лексическое значение	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Проверочная работа Оценка ответов на уроке			
70	Однозначные и многозначные слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Индивидуальные сообщения			
71	Прямое и переносное значение слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по	Оценка ответов на уроке			

		материалу учебника, работа со словарём				
72	Омонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка ответов на уроке			
73	Синонимы.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Фронтальный опрос, текущий контроль			
74	Антонимы. Повторение изученного.	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Фронтальный опрос, текущий контроль			
75	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	тестирование	тестирование			
76	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)	Изложение			
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
78	Окончание	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	Фронтальный опрос			
79	Основа слова	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

80	Корень слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Лексический диктант			
81	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390)	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	Сочинение			
82	Р.р. Рассуждение (упр.402)	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
83	Суффикс	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
84	Приставка	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка ответов на уроке, словарный диктант			
85	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420)	Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа	Изложение			
86	Чередование звуков. Анализ изложения	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, текущий контроль			
87	Беглые гласные	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	Оценка ответов на уроке			
88	Варианты морфем	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

		содержания на применение изученного правила				
89	Морфемный разбор слова	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа с тестами по теме	Оценка ответов на уроке			
90	Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	Письмо по памяти Оценка ответов на уроке			
91	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	Фронтальный опрос, текущий контроль			
92	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	Фронтальный опрос, текущий контроль			
93	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- . Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	Фронтальный опрос, текущий контроль			
94	Буквы о-а в корне - раст- - -рос-	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме	Оценка ответов на уроке Проверка тетрадей			
95	Буквы ё-о после	Работа по материалу для	Выборочный диктант			

	шипящих в корне	наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа				
96	Буквы и-ы после ц . Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	Оценка ответов на уроке			
97	Повторение	Работа с тестами, словарный диктант	Оценка ответов на уроке			
98	Р.р. 21 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470)	Устная и письменная работа по картине	Сочинение			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	Оценка ответов на уроке			
100	Имя существительное как часть речи	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.	Оценка ответов на уроке объяснительный диктант			
101	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.	Объяснительный диктант с взаимопроверкой			
102	Р.Р. Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу»	Написание контрольного сочинения	Сочинение			

103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Оценка ответов на уроке Проверка тетрадей Словарная пятиминутка			
104	Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	Оценка ответов на уроке			
105	Р.р. Сжатое изложение (упр. 513)	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица	Сжатое изложение			
106	Род имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами	Фронтальный опрос, текущий контроль			
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Фронтальный опрос, текущий контроль			
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка ответов на уроке			
109	Три склонения имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка ответов на уроке			
110	Падеж имён	Работа по материалу учебника,	Оценка ответов на уроке			

	существительных	выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Проверочная работа			
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка ответов на уроке			
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Предупредительный диктант			
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка устных ответов			
114	Р.р. Изложение (упр.547). Контрольное изложение №2	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения	Изложение			
115	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Фронтальный опрос, текущий контроль			
116	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Фронтальный опрос			
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по	Фронтальный опрос			

	существительных	перфокартам				
118	Морфологический разбор имени существительного.	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Оценка ответов на уроке Проверка тетрадей			
119	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант	Контрольный диктант			
120	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Оценка ответов на уроке			
121	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Орфографическая диктовка			
122	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	Оценка ответов на уроке Проверка тетрадей			
123	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и	Оценка ответов на уроке Проверка тетрадей			

		самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами				
124	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка ответов на уроке			
125	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка ответов на уроке Словарная пятиминутка			
126	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	Оценка ответов на уроке			
127	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант	Оценка ответов на уроке			
128	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием			
129	Анализ диктанта. Р.р. Описание животного (упр.587)	, по вопросам упражнения 587	Оценка ответов на уроке			
130	Р.р. Сочинение- описание животного по картине А.Н.Комарова	Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598),	Сочинение			

	«Заяц на дереве» (упр.598)	Создание черновых заметок				
131	Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600)	Работа над сочинением-описанием по упражнению 600	Оценка ответов на уроке Объяснительный диктант			
132	Глагол как часть речи.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Работа в парах с последующей взаимопроверкой			
133	He с глаголами	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка ответов на уроке			
134	Р.р.30 Рассказ (упр.619)	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Оценка ответов на уроке			
135	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Оценка ответов на уроке			
136	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Работа в парах с последующей взаимопроверкой			
137	Правописание – тся и – ться . Словарный диктант	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Словарный диктант			
138	Виды глагола	Работа по материалу для	Оценка ответов на уроке			

		наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа				
139	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Распределительный диктант			
140	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Оценка ответов на уроке			
141	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Оценка ответов на уроке объяснительный диктант			
142	Р.р.31-32 Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Словесное рисование			
143	Время глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
144	Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка ответов на уроке			
145	Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка ответов на уроке			

146	Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	Оценка ответов на уроке Объяснительный диктант			
147	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	Оценка ответов на уроке			
148	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	Оценка ответов на уроке			
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	Самостоятельная работа			
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	Оценка ответов на уроке			
152	Морфологический разбор глагола	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Фронтальный опрос, текущий контроль			
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

	2-ом лице единственного числа	упражнений				
155	Употребление времён	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
156	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	Устное сочинение			
157	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	Контрольный диктант	Контрольный диктант			
158	Повторение изученного	Выполнение упражнений различного содержания и сложности,	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
159	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)	Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения	Сочинение			
160	Повторение изученного					
161	Повторение изученного	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

		сложности, работа с тестами				
162	Повторение изученного	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	Оценка устных ответов			
163	Повторение изученного	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
164	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			ФОС
165	Резервный урок	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Тест			
166	Резервный урок	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Диктант «Проверь себя»			
167	Резервный урок	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
168	Резервный урок	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
169	Резервный урок	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Орфографический диктант			
170	Резервный урок					

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение.
2. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор-составитель И. В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение.
4. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс. ФГОС/ Е.А. Влодавская – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
 - № 1. Сложное предложение. Правописание приставок на *з, с*
 - № 2. Прямая речь до и после слов автора. Синонимы и однокоренные слова
 - № 3. Правильно подбирай проверочные слова. Объясни правописание личных окончаний глагола
 - № 4. Запомни корни (бир – бер, дир – дер и др.). Сравни суффиксы
 - № 5. Правильно определяй спряжение глаголов. Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа
 - № 6. Однородные члены предложения
 - № 7. 3 лицо и неопределённая форма глагола
 - № 8. Родительный падеж прилагательных
 - № 9. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением
 - № 10. Однокоренные ли это слова? Многозначные слова и омонимы
 - № 11. Мягкий знак после шипящих
 - № 12. Е – И в окончаниях существительных. О – Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных

Литература для обучающихся

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр.

Материалы на электронных носителях

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»