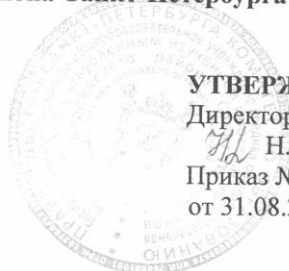


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 346-о
от 31.08.2016

**Рабочая программа
по обществознания (включая экономику и право)
для базового уровня изучения обществознания(включая экономику и право)
в основной школе
8 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО
В.И.Скородумов
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
30.08 2016 года

Содержание

- 1) Пояснительная записка - стр. 3
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 5
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию
(8 класс, базовый уровень) - стр. 7
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 9
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности - стр. 11
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 15

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение обществознанию на базовом и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год
8. Примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений
9. Авторской программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н.
10. Учебника обществознанию: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. «Обществознание» (8 кл.) «Просвещение»

Программой отведено 34 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи данного курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,
- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;
- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

2.Содержание тем учебного курса

1) Личность и общество – 4 ч

Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития. Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

2) Сфера духовной жизни – 8 ч

Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура». Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности. Мораль ,долг, совесть, поведение. Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали. Закон РФ «Об образовании.» Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе. Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, право на свободу совести и его гарантии.

3) Экономика - 14 ч

Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Главный источник экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

4) Социальная сфера – 8 ч

Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы. . Социальный конфликт. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная

роль. Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию (8 класс, базовый уровень)

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию с определением основных видов учебной деятельности

(8 класс, базовый уровень)

№ ур ок а	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Быть личностью	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	тест	сентябрь		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з ,	сентябрь		
3	Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з ,	сентябрь		
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»		д/з , к/р	сентябрь		
5	Сфера духовной жизни	Урок-лекция	д/з	октябрь		
6	Мораль	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з , опрос тест	октябрь		
7	Долг и совесть	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з	октябрь		

		тетрадью				
8	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , тест	октябрь		
9	Образование	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з ,	октябрь		
10	Наука в современном обществе	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , тест	ноябрь		
11	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	ноябрь		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сферы духовной культуры»		д/з , к/р тест	декабрь		
13	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	д/з	декабрь		
14	Главные вопросы экономики	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , тест	декабрь		
15	Собственность	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , опрос	декабрь		
16	Рыночная экономика	Комбинированный урок	к/р	январь		

17	Производство – основа экономики	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , тест	январь		
18	Производство – основа экономики	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з ,	январь		
19	Предпринимательская деятельность	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , опрос тест	февраль		
20	Роль государства в экономике	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , опрос	февраль		
21	Распределение доходов	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , опрос тест	февраль		
22	Потребление	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з	февраль		
23	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з , тест	март		
24	Безработица, ее причины и последствия	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью	д/з ,	март		

25	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок-лекция	д/з , тест	март		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»		д/з , к/р	апрель		
27	Социальная структура общества	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з , тест	апрель		
28	Социальные статусы и их роли	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з , опрос	апрель		
29	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з , тест	апрель		
30	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з	май		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь	д/з , тест	май		
32	Повторительно-обобщающий урок			май		
33	Резерв			май		
34	Резерв			май		

4. Ресурсное обеспечение программы

1. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Ветана-Граф, 2008.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2013.
4. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / авт. сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

Электронные ресурсы:

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

