

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 31.08.2016



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня изучения русского языка в основной школе
8 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Шурыгина Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Год реализации программы – 2017

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
Н.А. Шурыгина
Протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая

А.В. Голубицкая
30.08.2016 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр. 3
2. Содержание тем учебного курса _____ стр. 5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
по предмету «Русский язык » 8 класс, базовый уровень _____ стр. 8
4. Оценка достижения планируемых результатов
освоения учебной программы _____ стр. 9
5. Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов деятельности обучающихся _____ стр.12
6. Ресурсное обеспечение программы _____ стр. 22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ
4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год
9. Примерной программы основного общего образования по русскому языку
10. Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Москва, «Просвещение».
11. УМК: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

2. Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч + 2 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (84 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (11 ч + 2 ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (11 ч + 1 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (15 ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч + 2 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (5 ч + 2 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч + 1 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения»

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Предполагаю диагностировать уровень знаний, умений и навыков учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- устный опрос;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечания
				по плану	фактически	
1	Функции русского языка в современном мире.	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	Оценка развёрнутых ответов.	Сентябрь		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения, выделения.	Составление плана текста упр., словарная работа, составление схем.	Оценка ответов на уроке			
3	Входное диагностическое тестирование	Решение тестовых заданий	Входное диагностическое тестирование			
4	Знаки препинания в сложном предложении.	Запись и анализ сложных предл. и возможных запятых в них. Работа в парах.	Взаимопроверка			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Сообщения уч-ся о правописании –НН-Н- в суффиксах прил., прич., наречий. Практическая работа.	Сообщения уч-ся			
6	Р.Р.Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27)	Чтение и осмысление текста упр., составление плана. Написание изложения.	Изложение			
7	Анализ изложений и работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. Коллективный рассказ о правописании НЕ с разными частями речи.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
8	Р.Р.Сочинение-	Чтение и осмысление текста,	11 Сочинение			

	повествование в форме письма	составление плана, написание сочинения.				
9	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Диктант с грамматическим заданием.			
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний Синтаксические связи в словосочетаниях.	Работа с учебником; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний Синтаксические связи в словосочетаниях.	Работа с учебником; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
12	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Работа с текстом упражнения. Анализ материала учебника. Работа с тестовым материалом.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей	Октябрь		
13	Р.Р.Контрольное изложение.	Самостоятельное чтение, осмысление текста, написание изложения.	Изложение			
14	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Работа с учебником; тренировочные упражнения	Тест			
15	Р.Р. Сочинение-описание дома или архитектурного сооружения.	Анализ собранного материала (из личных наблюдений), составление плана, написание сочинения.	Сочинение			
16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы	Составление предложений по теме. Работа в парах.	Работа в парах с взаимопроверкой			

	его выражения					
17	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.	Работа с упражнениями учебника. Составление устных развёрнутых ответов.	Схематический диктант			
18	Составное глагольное сказуемое.	Составление схем постановки знаков препинания, составление по схемам предложений.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
19	Составное именное сказуемое.	Работа с текстом худ.лит-ры. Выполнение заданий учебника.	Работа по карточкам			
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ примеров постановки тире, составление схем и предложений, опорных конспектов.	Оценка ответов на уроке			
21	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	Повторение материала из курса «Лексика», выполнение заданий учебника, анализ теоретического материала.	Лексический диктант			
22	Р.Р.Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Анализ собранного материала (из дополнительных источников), составление плана, написание сочинения.	Сочинение			
23	Р.Р.Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Написание сочинения.	Сочинение			
24	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение.	Работа с учебником; синтаксический разбор; тренировочные упражнения. Отработка понятия <i>парцелляция</i>	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
25	Согласованное и	Работа с материалом учебника,	Словарный диктант	Ноябрь		

	несогласованное определение.	анализ текста, подбор примеров из текста. <i>Словарный диктант.</i>				
26	Приложение как разновидность определения.	Анализ теоретического материала из учебника, составление деловых бумаг с приложением.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
27	Основные виды обстоятельств.	Устные ответы по теории, выполнение упражнений из тестового материала.	Тест			
28	Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	Устные ответы по теории, выполнение упражнений из тестового материала.	Устные ответы по теории			
29	Р.Р. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего города. Домашнее сочинение.	Выступления учащихся по заранее подготовленным сообщениям.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
30	Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант			
31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Группы односоставных предложений.	Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. Составление опорной схемы	Работа над ошибками			
32	Определенно-личные предложения.	Устные ответы по теории, выполнение упражнений из тестового материала.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
33	Определенно-личные предложения.	Устные ответы по теории, выполнение упражнений из тестового материала.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

34	Неопределенно-личные предложения.	Работа с учебником, анализ текста, разборы слов по составу, предложений. <i>Словарный диктант.</i>	Словарный диктант			
35	Неопределенно-личные предложения.	Составление предложений по теме урока, работа с текстом худ. произв.	Оценка ответов на уроке			
36	Безличные предложения.	Работа с предложениями в тексте, составление б/л предложений	Оценка ответов на уроке	Декабрь		
37	Р.Р. Контрольное изложение.	Самост. работа с текстом, составление плана, написание сжатого изложения.	Изложение			
38	Анализ изложений и работа над ошибками. Назывные предложения	Анализ, классификация и устранение допущенных ошибок. Анализ материала учебника.	Работа над ошибками			
39	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Письм. работа по теории. Анализ текста, сравнение предложений.	Письм. работа по теории			
40	Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ на свободную тему.	Анализ собранного материала по теме сочинения, составление плана, написание сочинения.	Сочинение			
41	Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ на свободную тему.	Написание сочинения	Сочинение			
42	Контрольная работа по разделу «Односоставные	Самостоятельное выполнение контрольного теста.	Тест			

	предложения».					
43	Особенности строения полных и неполных предложений.	Выполнение упражнений учебника, составление схем предложений.	Оценка ответов на уроке			
44	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Устный опрос, коллективное составление диалога, работа парами – составление и письменное оформление диалога.	Оценка ответов на уроке			
45	Предложения с однородными членами.	Самостоятельная работа по изученному материалу. Словарный диктант.	Словарный диктант			
46	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Анализ текста на предмет нахождения в нём однородных членов предл. Составление схем предл.	Контрольная работа			
47	Однородные и неоднородные определения.	Практическое закрепление по учебнику, комментированное письмо.	Тест	Январь		
48	Однородные члены предложения, связанные союзами (соедин. , противит. раздел.) и интонацией.	Устный опрос, составление предложений с однородными членами.	Схематический диктант			

49	Р.Р. Контрольное изложение.	Прослушивание и осознание текста, составление плана, написание изложения	Изложение			
50	Р.Р. Контрольное изложение.	Написание изложения	Изложение	Ноябрь		
51	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Выполнение упражнений учебника, составление схем предложений.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
52	Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Работа с худож.текстом, построение схем предложений.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
53	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Комментированное письмо, анализ языкового материала.	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
54	Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения».	Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы.	Тест			
55	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного	Анализ прочитанного произведения, определение проблемы, дискуссия по проблеме текста, написание сочинения.	Сочинение			

	характера).					
56	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	Написание сочинения.	Сочинение	Февраль		
57	Контрольный диктант по разделу «Однородные члены предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант			
58	Контрольный тест по разделу «Предложения с однородными членами».	Работа с тестами.	Тест.			
59	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Понятие об обособлении.	Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок.	Работа над ошибками.			
60	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Чтение текстов с различной интонацией, выполнение упражнений, составление предл., самост. раб. Словарный диктант.	Словарный диктант			
61	Обособление согласованных и несогласованных	Устный опрос, работа с тестовым материалом, составление предл. с	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

	определений.	приложениями – деловых бумаг.				
62	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Синтаксический разбор предложений; работа с учебником; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
63	Обособление приложений	Синтаксический разбор предложений; работа с учебником; тренировочные упражнения	Работа в парах с взаимопроверкой			
64	Обособление приложений	Синтаксический разбор предложений; работа с учебником; тренировочные упражнения	Самостоятельная работа			
65	Обособление обстоятельств.	Синтаксическая разминка; словарно-орфографическая работа; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
66	Р.Р. Обучающее изложение.	Прослушивание и осознание текста, составление плана, написание изложения	Изложение	Март		
67	Р.Р. Обучающее изложение.	Прослушивание и осознание текста, составление плана, написание изложения	Изложение			
68	Анализ изложений и работа над ошибками. Обособление уточняющих членов предложения.	Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок	Работа над ошибками			
69	Обособление уточняющих членов предложения.	Синтаксическая разминка; работа с учебником; составление таблицы;	Фронтальный опрос			

		тренировочные упражнения				
70	Обособление уточняющих членов предложения.	Грамматический разбор; конструирование предложений	Тест			
71	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Фронтальный опрос; объяснение нового материала выборочный диктант; тренировочные упражнения	Фронтальный опрос			
72	Р.Р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Составление плана сочинения, написание сочинения.	Сочинение			
73	Р.Р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Составление плана сочинения, написание сочинения.	Сочинение			
74	Анализ сочинений и работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Устранение допущенных ошибок и недочётов в сочинении; тренировочные упражнения; предупредительный диктант	Предупредительный диктант			
75	Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными	Тренировочные упражнения; выборочный диктант	Выборочный диктант	Апрель		

	членами предложения».					
76	Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения».	Выполнение практической работы. Словарный диктант	Словарный диктант			
77	Контрольный тест по разделу «Предложения с обособленными членами».	Работа с тестами.	Тест			
78	Предложения с обращениями.	Тренировочные упражнения; грамматический разбор; анализ роли обращения в поэтических текстах				
79	Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант			
80	Вводные слова и словосочетания	Заполнение таблицы; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
81	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них.	Взаимодиктант	Взаимодиктант			
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Работа с учебником; орфографическая диктовка; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			

	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.					
83	Вставные предложения. Пунктуация при них.	Работа с учебником; анализ текстов; работа над сочинением	Оценка ответов на уроке			
84	Р.Р. Публичное выступление на общественно значимую тему. Домашнее сочинение.	Устное сочинение-выступление.	Сочинение			
85	Междометия в предложении.	Синтаксический разбор предложения; работа с учебником; тренировочные упражнения	Взаимодиктант			
86	Междометия в предложении.	Синтаксический разбор предложения; работа с учебником; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксическая разминка; работа с учебником; тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
88	Закрепление изученного по разделу	Синтаксический разбор предложения;	Тест	Май		

	«Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	работа с учебником;				
89	Контрольный диктант по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант			
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Выборочный диктант; работа с учебником; тренировочные упражнения	Выборочный диктант			
91	Косвенная речь.	Синтаксический разбор; моделирование предложений с прямой и косвенной речью	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
92	Прямая речь.	Синтаксический разбор; моделирование предложений с прямой и косвенной речью	Схематический диктант			
93	Диалог.	Составление диалогов в различных ситуациях.				
94	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Лингвистический анализ текста	Оценка ответов на уроке, проверка тетрадей			
95	Синтаксические синонимы предложений с прямой	Конспект «Нормы литературного языка при построении словосочетаний и				

	речью, их текстообразующая роль	предложений».				
96	Р.Р. Контрольное изложение.	Прослушивание и осознание текста, составление плана, написание изложения	Изложение			
97	Подготовка к итоговой работе за курс 8 класса.	Словарно-орфографическая работа; работа с текстом	Оценка ответов на уроке			
98	Подготовка к итоговой работе за курс 8 класса.	Тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
99	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант, тест	Итоговый контрольный диктант, тест			
100	Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
101	Резервный урок	Работа с учебником тренировочные упражнения	Оценка ответов на уроке			
102	Резервный урок	Работа с учебником тренировочные упражнения				

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако.
3. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение».

Литература для обучающихся

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. - М.: ТЦ Сфера.
3. Словари и энциклопедии по русскому языку

4. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Материалы на электронных носителях

1. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
2. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.