

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от 30.08.2017



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для изучения базового уровня английского языка в средней школе  
11 А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Гравилевская Анна Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной  
категории

Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка

Председатель МО

Е.Н. Храброва *ef*

Протокол № 1

от 22.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Л.М. Лукина

23.08.2017 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса .....	7
3. Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку В 11-ом классе (базовый уровень) .....	11
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы .....	15
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 11 классе (базовый уровень) .....	20
6. Ресурсное обеспечение программы .....	35

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский в фокусе» В.Г.Апалькова.
10. УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. «Английский язык. 11 класс».

«Английский язык. 11 класс» создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по учебнику «Английский язык», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Данная Рабочая Программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе общеобразовательной школы, как второго иностранного языка, и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 на изучение английского языка как второго иностранного, в 11 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Цели и задачи изучения иностранного языка в 11 классе.

В процессе изучения английского языка, согласно программе, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- *расширение лингвистического кругозора* старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей* и другой справочной литературы;
- *развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте* на иностранном языке;
- *развитие умений обобщать информацию*, выделять её из различных источников;
- *использование выборочного перевода* для достижения понимания текста;

- *интерпретация языковых средств*, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

### **Развитие языковых навыков.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум ученика 11 класса средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

### **Развитие общеучебного умения.**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;
- выполнять исследовательскую деятельность по подготовке и презентации индивидуальных проектов.

### **Основные содержательные линии.**

- В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## 2. Содержание тем учебного курса

Название темы	Кол Во часов	Содержание темы	Виды учебной деятельности
1. Взаимоотношения	8	Взаимоотношения в семье Друзья и соседи Внешность и характер людей Жизнь на улице Защита окружающей среды, переработка отходов Модальные глаголы, фразовые глаголы, предлоги с подчинительной связью Настоящее, будущее, прошедшее время	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Написание личных писем Комбинированные диалоги Введение и употребление в речи новых грамматических форм Подготовка монологических высказываний
2. Без труда не выудишь и рыбки из пруда	8	Стресс, давление окружающих Мнение окружающих Числительные Relative Clauses Types	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Введение и употребление в

			речи новых грамматических структур. Выражение сочувствия, отрицания, обоснование мнения. Подготовка монологических высказываний
3. Ответственность	8	Преступления и закон Права и обязанности Жертвы преступности To/bare infinitive Фразовые глаголы	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Комбинированные диалоги Введение и употребление в речи новых грамматических форм
4. Опасность!	8	Травмы, заболевания, идиомы на тему здоровья Беседы с доктором Страдательный залог Фразовые глаголы	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Комбинированные диалоги Введение и употребление в речи новых грамматических форм
5. Кто ты?	8	Дома и соседи Проблемы с соседями Идиомы на тему дома и быта Типы строений Модальные глаголы Логическая догадка (приемы) Предлоги	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Комбинированные диалоги Введение и употребление в речи новых грамматических форм
6. Общение	8	Космические технологии Газеты, массмедиа Косвенная речь Фразовые глаголы	Введение и закрепление лексики Различные виды чтения и аудирования Введение и употребление в



			речи новых грамматических форм Подготовка монологических высказываний
7.Когда-нибудь сбудется.	8	Надежды и мечты Образование (в ВУЗе) и курсы по обучению Идиомы на учебную тему Условные предложения 1,2 и 3 типов Инверсии	Введение и закрепление лексики Подготовка вопросов, проведение о телевидении, Употребление страдательного залога Диалоги (планы, амбиции, диалоги о будущем)) Подготовка монологических высказываний
8. Путешествия	8	Географические объекты Аэропорт и воздушные путешествия Погода, идиомы о погоде Описание места Число существительных	Введение и закрепление лексики Употребление косвенной речи Диалоги (разрешение, просьба, согласие/отказ) Подготовка монологических высказываний

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

#### Социокультурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебник также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебник даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебник имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом

лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

#### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (11 класс, базовый уровень)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

**Уметь:**

#### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

## ***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *Чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *Письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказанному и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Объем диалогов – 8–10 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### *Письменная речь*

#### Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие обще учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- меж предметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Компоненты УМК «Английский язык. 11 класс»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Аудиодиск для работы в классе

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

При изучении курса предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий контроль лексики в виде словарных диктантов и опросов;
- текущий контроль монологической и диалогической речи;
- текущий контроль письменной речи (письма 100-140 слов);
- итоговый контроль диалогической речи и монологической речи;
- тесты по темам.

В ходе обучения оценивание контрольных работ (тестов) будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 35-64% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65 -94 % работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100 % работы. При выполнении менее 35% работы она оценивается как неудовлетворительная.

При оценке **устной речи** используются следующие критерии:

Выполнение коммуникативной задачи (способность к коммуникативному партнерству).

Лексико-коммуникативная правильность речи.

Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Фонетическое оформление речи (произношение звуков, интонационная правильность речи, ударение).

При оценивании **устной речи** «5» ставится:

- при полном выполнении коммуникативной задачи, которая заключается в умении реагировать на изменение речевого поведения и реплики партнера в диалогической речи, умении ответить на дополнительные вопросы в монологической речи. Учащийся владеет техникой ведения диалога (может начать и закончить разговор, расспросить, сообщить информацию, выразить свое мнение и дать комментарии по данной ситуации, умеет выразить свое мнение, помочь собеседнику поддержать и продолжить разговор, умеет делать выводы). Объем монологического высказывания от 12 до 15 распространенных предложений, диалогическая речь должна содержать не менее 6 реплик с каждой стороны;

- при правильном лексико-грамматическом оформлении речи, то есть при использовании глагольных форм и времен и использованию сложных грамматических структур, как коротких, так и сложных предложений. Если учащийся допускает ошибки, то он сам ее исправляет, при этом 75% речи не содержит ошибок. Речь правильно интонационно оформлена;

- при коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи, которая оценивается по умению свободно поддержать диалог на заданную тему, по диапазону лексики, умению преодолевать лексические трудности, Речевое поведение учащегося коммуникативно и логически оправданно;

- при правильном фонетическом оформлении речи. При этом произношение учащегося соответствует программным требованиям, иногда встречаются фонетические ошибки, которые не мешают общению. Его речь выразительна и понятна людям, владеющим стандартизированной английской речью.

Оценка «4» ставится:



- при достаточно хорошем уровне выполнения коммуникативной задачи. Учащийся достаточно свободно ведет беседу (диалог), умеет изложить фактическую информацию и задать вопросы для получения информации. Однако учащийся не всегда адекватно реагирует на изменение речевого поведения и реплики партнера, не следит за собеседником, иногда полностью захватывает инициативу в разговоре. Объем монологического высказывания не менее 9-11 распространенных предложений, диалог должен содержать не менее 4 реплик с каждой стороны;

- в лексико-грамматическом оформлении речи встречаются ошибки, не препятствующие общению. Учащийся проявляет умение правильно использовать глагольные формы и времена, 50% высказываний должно быть без ошибок, при этом простые высказывания должны быть без ошибок;

- если коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи находится на хорошем уровне. Учащийся задает и отвечает на вопросы, его речь достаточно беглая, объем монологических высказываний и реплик в диалоге соответствует требованиям программы, используется разнообразная лексика. Редки случаи, когда его речевое поведение коммуникативно и логически неоправданно;

- при фонетическом оформлении речи встречаются случаи отклонения от произносительных норм, которые не препятствуют общению на АЯ.

Оценка «3» ставится:

- при неполном выполнении коммуникативной задачи. Учащийся показывает общее понимание коммуникативной задачи и вопросов партнера. Он использует простейшие грамматические формы, ему требуется повторение вопросов. Его речь нерешительна, он делает неоправданные паузы, нелогично. Монологическое высказывание содержит не менее 6-8 предложений, диалог не менее 3 реплик с каждой стороны;

- в лексико-грамматическом оформлении речи встречаются ошибки, которые затрудняют беседу, но не разрушают ее. Правильно используются глагольные формы и времена глаголов. Только 25 % высказываний не содержит ошибок;

- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи характеризуется тем, что учащийся может участвовать в беседе, но использует чрезвычайно простые грамматические структуры, ограниченный лексический запас;

- фонетическое оформление речи характеризуется значительной интерференцией русского языка, но его речь в основном понятна носителям языка.

Оценка «2» ставится:

- при невыполнении коммуникативной задачи или в том случае, если учащийся не владеет достаточным количеством фраз и выражений для монологического высказывания или ведения диалога. Легко сбивается (не заканчивает предложений), неадекватно реагирует на мнение собеседника. Объем монологического высказывания менее 5 простых предложений, объем диалога менее 3 реплик с каждой стороны;

- если лексико-грамматическое оформление речи характеризуется большим количеством грамматических ошибок, неправильно выбираются глагольные формы, делаются ошибки во временах глаголов;

- если лексико-грамматическое оформление речи нецелесообразно, то есть не соответствует коммуникативной задаче. Учащийся не справляется с монологическим высказыванием, не может вести диалог, так как владеет минимальным запасом лексики и грамматики. Его речевое поведение коммуникативно неприемлемо;

- фонетическое оформление речи находится на неприемлемом уровне, речь учащегося не может быть понята носителем языка.

**Критерии оценки по аудированию:**

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценки заданий по **письменной речи** приведены в таблице.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
5	Задание выполнено полностью. Стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели. Объем письма 100-140 слов.	Высказывание логично. Использованы средства логической связи. Текст верно разделен на абзацы. Структура текста соответствует принятым нормам.	Лексика и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Есть нарушения стилового оформления и норм этикета. Объем текста не менее 120 слов.	Высказывание не всегда логично. Имеются ошибки в использовании средств логической связи. Деление на абзацы нелогично.	Имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (не более 4-х каждого вида), не затрудняющие коммуникацию.
	Задание выполнено не полностью: содержание	Высказывание не всегда логично.	Имеются лексические,

3	отражает не все аспекты задания. Есть нарушения стилового оформления и норм этикета. Объем текста не менее 100 слов.	Имеются ошибки в использовании средств логической связи. Выбор лексики ограничен. Деление на абзацы нелогично.	грамматические и орфографические ошибки, не затрудняющие коммуникацию.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты задания и не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика, неправильное деление на абзацы или отсутствие деления текста на абзацы.	Понимание текста затруднено из-за множества ошибок.

Критерии оценки заданий **по чтению** приведены в таблице

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили в основном содержание прочитанного в соответствии с заданием.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в рамках задания.

**5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 11 классе (базовый уровень)**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		По плану	Фактически	
1.	<b>Тема № 1. «Отношения».</b> Введение лексико-грамматического материала «Семейные узы... Мир пополам».	<b>WL 1-4</b> <b>Активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, separated, extended/immediate Ex 4-6	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение «Семейные узы» упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Говорим о своей семье, упр. 7 с.11	Краткое сообщение о своей семье в журнал (д/з) упр. 7	Монологическая речь	сентябрь		
2.	Активизация лексико-грамматических структур в речи Отношения	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere; Idioms; making a complaint, apologizing упр. 4; упр. 5, 9 <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>Предлоги, повторение времен</i>	Чтение на понимание детальной информации, упр.6, с. 13	Аудирование на общее понимание, и выявление детальной информации, у.6, с.13	Диалог обсуждения проблемы с соседями	Работа со словарем	Контроль употребления изучаемой лексики	сентябрь		

3.	Обучение грамматике, времена групп Present, Future	<b>WL 1-4</b> <b>Активная:</b> for, about, to, Фразовый глагол come	Повторение времен групп Present (y.1-2), Future (y.3-4), Past (y.5) Used to – be/get used to – would (y.7) с.14-15 упр.8-10 предлоги, фразовые глаголы			У.6, с. 15 Обсуждение детства с использованием речевых структур Used to..		Контроль употребления времен	сентябрь		
4.	Обучение письму Описание человека	ЛЕ упр. 3,4, 6 С.18-19	Повторение изученной грамматики	Чтение на детальное и общее понимание основного содержания, у.2а, с.18		Обсуждение кандидатуры для своего описательного текста, а также, структуры текста у.9а, с.19	Написание мини-текста описательного характера о человеке, которым можно восхищаться, у.9, с.20	Контроль письма	сентябрь		

5.	Обучающая самостоятельная работа						Обучающая самостоятельная работа с.24-25	Обучающая самостоятельная работа	сентябрь		
6.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнение упражнений	сентябрь		
7.	Проведение тестовой работы № 1							Тест 1	сентябрь		
8.	Разбор тестовой работы № 1							работа над ошибками	сентябрь		
9.	<b>Тема № 2. «Без труда не выудишь и рыбку из пруда»</b> Введение лексико-грамматического материала	<b>WL 4-6</b> <b>Активная:</b> Соре with, face (v), groan, harm, hurt, Commit, deny, discourage, dissuade Упр.5-8, с. 28-29	<i>Past Pimple</i>	Просмотр овое, поисковое чтение У.1-3, с. 28	Аудиосопряжение текста: упр. 2.b	Монологическое высказывание о стрессе, у. 4, с.28	Краткие записи о стрессе	Монологическая речь	октябрь		
10.	Обучение говорению «Под давлением окружающих» с. 30-31	<b>WL 4-5</b> <b>Активная:</b> У. 2а, 5, 7, с.30-31	<i>Повторение грамматики</i>	Просмотр овое чтение у.5, стр.31	Аудирование на общее понимание с.30 у.3	Диалоги (убеждение) у.8b, с.31	Работа со словарем	Контроль устной речи	октябрь		

11.	Обучение грамматике Relative Clauses С.32-33	<b>WL 5-6</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	Relative Clauses Clauses of purpose, result, reason	Чтение на общее понимание основного содержания у.5, стр.33			Лексико-грамматический тренинг	контроль письма	октябрь		
12.	Обучение чтению «Нервная система»	<b>WL 5-6</b> ЛЕ стр.40	Распространенные предложения	Изучающее чтение на понимание основного содержания с.40	Аудиосопровождение текста с.40 упр.2	Обсуждение свойств нервной системы в парах, используя новую лексику	Краткие записи на основе услышанного/прочитанного о нервной системе, составление	контроль чтения	октябрь		

							опросни ка о нервной системе				
13.	Обучающая самостоятельн ая работа						Обучаю щая самостоя тельная работа	Обучающ ая самостоят ельная работа	октябрь		
14.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнение упражнений	октябрь		
15.	Проведение тестовой работы							Тест 2	октябрь		
16.	Работа над ошибками							Работа над ошибками	октябрь		
17.	<b>Тема № 3.</b> <b>«Ответствен ность»</b> Введение лексико- грамматическо го материала	<b>WL 7-9</b> <b>Активная:</b> Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, Abolish, deal, defend, deny, face, offend Упр.4-7, стр.46-47	<i>Past Simple</i>	Чтение на понимани е основного содержани я упр. 2,3	Аудиоспро вождение текста: упр. 3	Продолжи ть историю, монолог с опорой на содержани е, упр. 7, стр. 47	Работа со словарем	Контроль монологи ческого высказыва ния	октябрь		



18.	Обучение аудированию и говорению «Права и обязанности» С.48-49	ЛЕ упр. 4,5,9,8	Повторение времен	Чтение на понимание основного содержания у.7, с.49	Аудирование на понимание основной идеи аудиосообщения у.6, с.48	Диалоги выражения сожаления и извинения, принятие извинений, упр. 9, с.49	Making notes	Контроль диалога	ноябрь		
19.	Обучение грамматике. Лексико-грамматический тренинг с.50-51	ЛЕ упр. 2-4 с.50-51	-ing form/to-infinitive/bare infinitive Фразовые глаголы				Лексико-грамматический тренинг	Контроль грамматик и	ноябрь		
20.	Страноведение «Остров Эллис и Статуя Свободы» С.57	ЛЕ :Harbour, freedom, gateway, immigration, would-be immigrant, homeland and etc. с.57	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания, поиска детальной информации с.57	Аудиоспрохождение текста	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Тур гид по острову Эллис»	Краткие записи по содержанию тура	Самооценивание	ноябрь		
21.	Обучающая самостоятельная работа						Обучающая самостоятельная	Обучающая самостоятельная	ноябрь		

							работа	работа			
22.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнение упражнений	ноябрь		
23.	Проведение тестовой работы № 3							Тест 3	ноябрь		
24.	Работа над ошибками.							работа над ошибками	ноябрь		
25.	<b>Тема № 4. «Опасность!»</b> Введение лексико-грамматического материала С.64-65	<b>WL 9-13</b> <b>Активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull ЛЕ у.3,5,6, с.64-65	Вопросительные предложения, Past Tenses	Чтение на понимание основного содержания, извлечение детальной информации у.2-4, с.64-65	Аудиосопровождение текста с.64-65	Интервью по ролям у. 7, с.65	Making notes	Диалогическая речь	декабрь		
26.	Обучение аудированию и говорению «Болезни» С.66-67	ЛЕ упр.1-4, с.66	Модальные глаголы	Чтение на понимание основного содержания у.5, стр.67	Аудирование на понимание детальной информации у.7, стр.67	Диалог, назначение приема к врачу, у.8-9, стр.67	Работа со словарем	Контроль диалога	декабрь		
27.	Обучение грамматике	Повторение ЛЕ	Страдательный залог	Поисковое чтение			Лексико-граммат	Контроль грамматич	декабрь		

	«Змеи – предсказатели землетрясений» С.68		Стр.68	у.1,4, с.68			ический тренинг	еского и лексического навыков			
28.	Обучение грамматике С.69	Повторение ЛЕ	The Causative Make/get/have Phrasal verbs				Лексико-грамматический тренинг	Контроль грамматик и	декабрь		
29.	Обучающая самостоятельная работа С.80-81						Обучающая самостоятельная работа	Обучающая самостоятельная работа	декабрь		
30.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнение упражнений	декабрь		
31.	Проведение тестовой работы № 4							Тест 4	декабрь		
32.	Разбор тестовой работы № 4							работа над ошибками	январь		
33.	<b>Тема № 5. «Кто ты?»</b> Введение лексико-грамматического материала	<b>WL 13-15 Активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office, Beggar, graffiti,	Страдательный залог, повторение	Чтение на понимание содержания, детальной	Аудиосопровождение текста у.2, с.84	Обсуждение текста с опорой у.6, стр.85	Письменное рассуждение об утверждении у.8, с.85		январь		

		mess, overcrowded, pavement		информации «Жизнь на улицах» у. 1-4, стр.84-85							
34.	Обучение аудированию и говорению «Проблемы с соседями» С.86-87	ЛЕ у.1,3,4, с.86 8а, с.87	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания у.5, с.87	Аудирование на понимание основного содержания у.2, с.86 Аудирование на детальную информацию у.7, с.87	Диалог – решение проблемы у.6, стр.87	Making notes	Контроль аудирования и устной речи	январь январь		
35.	Обучение грамматике «Волшебный Фэн-Шуй» с.88-89	Повторение лексики	Модальные глаголы	Поисковое чтение у.1, с.88			Лексико-грамматический тренинг	чтение	январь		
36.	Обучение говорению «Трущобы»	ЛЕ у.1, с.96	Повторение страдательного залога	Поисковое чтение, чтение на понимание детальной информации, у.1-3, с.96	Аудиосопровождение текста с.96, у.3	Составить обращение к властям с целью улучшить условия жителям трущоб, у.4, с.96	Краткие записи	Контроль говорения	январь		

37.	Обучающая самостоятельная работа С.98-99						Обучающая самостоятельная работа	Обучающая самостоятельная работа	февраль		
38.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнение упражнений	февраль		
39.	Проведение тестовой работы № 5							Тест 5	февраль		
40.	Разбор тестовой работы № 5							работа над ошибками	февраль		
41.	<b>Тема № 6. «Общение»</b> Введение лексико-грамматического материала «Привет... Есть там кто-нибудь»? С.102-103	<b>WL 16-18 Активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave Article, broadsheet, coverage, covering с.5-6, с.103	Past Simple Present Simple, повторение	Чтение на понимание основного содержания, на поиск детальной информации у.2-4, с.102	Аудиосопровождение текста: упр. 4		Составить описание рабочего дня ученого у.8, с.103	Монологическая речь	февраль		
42.	Обучение аудированию и говорению «Газеты и	ЛЕ у.1-4, с.104 У.10, с.105	Повторение грамматики	Чтение на понимание общего содержания	Аудирование на понимание детальной	Диалог подтверждения и опроверже		Контроль говорения	февраль		

	массмедиа» С.104-105			я текста, у.5, с.105	информации у.8, с.105	ния информац ии, у.7,9, с.105					
43.	Обучение грамматики	Повторение лексики	Косвенная речь с.106- 107				Лексико- граммат ический тренинг	Контроль лекс- грамм.нав ыков	февраль		
44.	Страноведение «Языки Британских Островов» С.113	ЛЕ с.113	Повторение грамматики	Чтение на понимани е основного содержани я и поиска информац ии с.113	Аудиоспро вождение текста у.2, с.113	Пересказ текста на проверку памяти, у.4,с.113	Краткое сообщен ие о языках, на которых говорят в России у.5 с.113	Контроль письма	февраль		
45.	Обучающая самостоятельн ая работа С.116-117						Обучаю щая самостоя тельная работа	Обучающ ая самостоя тельная работа	февраль		
46.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Выполнен ие упражнен ий	март		
47.	Проведение тестовой работы № 6							Тест 6	март		

48.	Разбор тестовой работы № 6							работа над ошибками	март		
49.	<b>Тема № 7. «Когда-нибудь случится»</b> Введение лексико-грамматического материала с.120-121	<b>WL 18-20 Активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come у.4-5, с.120	Present Continuous, Future Tenses	Чтение на понимание основного содержания и детальной информации, у.1-3, с.120	Аудиосопровождение текста, у.2, с.120			Контроль чтения	март		
50.	Обучение аудированию и говорению Активизация ЛЕ материала «Образование и учебные курсы» С.122-123	ЛЕ у.1-4, 9, с.122-123	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания у.5, с.123	Аудирование на понимание детальной информации у.7, с.123	Диалог с опорой, у.6, с.123		Контроль употребления лексики	март		
51.	Обучение грамматике С.124-125	Повторение лексики	Условные предложения 1,2 и 3 типов, инверсия С.124-125				Лексико-грамматический тренинг	Контроль грамматик и	март		

52.	Страноведение «Университетская жизнь» С.131	Повторение лексики	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания с.131	Аудиосопровождение текста с.131		Написание статьи о самом известном университете в России у.5,с.131	Контроль письма	март		
53.	Обучающая самостоятельная работа С.134-135						Обучающая самостоятельная работа	Обучающая самостоятельная работа	апрель		
54.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check							Лекс-грам.навыки	апрель		
55.	Проведение тестовой работы № 7							тест	апрель		
56.	Разбор тестовой работы № 7							работа над ошибками	апрель		
57.	<b>Тема № 8. «Путешествия»</b> Введение лексико-грамматического материала с.138-139	<b>WL 20-23</b> <b>Активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, Air traffic control, aisle, baggage reclaim У.5-6, у.139	Повторение страдательного залога	Чтение на понимание основного содержания, поисковое чтение у.1-4, с.138	Аудиосопровождение текста у.1, с.138	Монологическое высказывание у.7, с.139 Повествование		Монологическая речь	апрель		



58.	Обучение аудированию и говорению Активизация ЛЕ материала «Аэропорты и воздушные путешествия» С.140-141	ЛЕ у.1,2,3,4,9, с.140-141	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания, у.5, с.141	Аудирование на понимание основного содержания У.8, с.141		Контроль лексики	Лексический навык	апрель		
59.	Обучение грамматике С.142-143	Повторение лексики	Инверсия, число существительных, quantifiers			Лексико-грамматический тренинг		Контроль грамматик и	апрель		
60.	Обучение аудированию «Отец современного искусства» С.150	ЛЕ с.150	Повторение грамматики	Чтение на понимание основного содержания у.1-3 с.150	Аудирование на понимание специальной информации у.3, с.150	Монолог рассуждение у.4, с.150		Контроль устной речи	апрель		
61.	Обучающая самостоятельная работа С.152-153						Обучающая самостоятельная работа	Обучающая самостоятельная работа	май		

62.	Лексико-грамматический тренинг Grammar Check						Контроль устной речи	май			
63.	Проведение тестовой работы № 8						Тест 8	май			
64.	Разбор тестовой работы № 8						работа над ошибками	май			
65.	Подготовка к итоговому тесту. Повторение							май			
66.	Итоговый тест					Итоговый тест	Итоговый тест	май			
67.	Работа над ошибками							май			
68.	Повторение							май			

## **6. Ресурсное обеспечение**

### **Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. «Английский язык. 11 класс» Книга для учителя. М.: Просвещение.

### **Литература для учащихся**

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Учебник «Английский язык. 11 класс». М.: Просвещение.
2. Аудиокурс к учебнику.

### **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

1. Компьютер
2. Доска
3. Компьютер
4. Интерактивный экран для просмотра видеоматериалов