

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	5
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 11 класс) ____	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	7
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	10
6. Ресурсное обеспечение программы _____	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
8. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
9. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой,
10. Учебника В.П. Максаковского География (базовый уровень) 11 класс, издательство «Просвещение».

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалам для установления причинно-следственных связей, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Используются такие **формы обучения**, как *лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум*. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты

обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Общая характеристика предмета.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда»

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

2. Содержание тем учебного курса

11 класс

34ч/год (1 ч/неделю)

Учебный план школы предусматривает изучение географии в 11 классе за 34 часа, поэтому часть материала отводится для самостоятельного изучения и проектной деятельности. Практических работ – 11ч.

Раздел 1. Современная политическая карта мира(3ч)

В данном разделе изучаются следующие темы:

- Современная политическая карта мира – 1ч.
- Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.– 1ч.
- Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.– 1ч

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.

Цели: сформировать представление о населении мира: численности, размещении, народах и расах, об уровне жизни населения различных стран, познакомить с разнообразием природных ресурсов, формировать умения давать им оценку; об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, научить работать с экономическими картами, находить материал для выполнения практических работ.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (28ч).

В данном разделе изучаются следующие темы:

- Страны зарубежной Европы - 5ч.
- Зарубежная Азия – 4ч
- Африка – 4ч
- Северная Америка – 4ч
- Латинская Америка – 4ч
- Австралия и Океания – 1ч

Россия в современном мире – 6ч

Практические работы:

1. Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
2. Составление комплексной характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии.
3. Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
4. Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности, природных ресурсов.
5. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.
6. Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсобеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
8. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Цели: изучить географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; научить давать характеристику страны по плану, используя различные источники информации.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч)

В данном разделе изучаются следующие темы:

Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем.

Практические работы:

Разработка проекта решения одной из проблем.

Цели: изучить существующие глобальные проблемы человечества, установить причины возникновения, разработать пути решения.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 11класс)

В результате изучения географии в 11 классе на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специфику отдельных стран, специализацию в системе международного разделения труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- **сопоставлять** карты различной тематики.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного

недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Практические и самостоятельные работы.

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира.	Работа с картами, составление характеристики политико – географического положения страны.	Фронтальный опрос.	Сентябрь		
2	Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира.	Работа с картами, составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
3	Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.	Составление схемы, дифференцирующей экономики стран мира, работа со справочниками.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	Работа с картами, комплексная характеристика природных ресурсов, оценка демографической ситуации, уровней урбанизации стран.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа с картами.	Сентябрь		

5	Хозяйство. Международные экономические связи.	Работа с картами, составление экономико-географического обоснования размещения двух – трех отраслей промышленности в одной из стран.	Отчет о практической работе.	Октябрь		
6	Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики стран Европы.	Тестирование.	Октябрь		
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, Германия, Великобритания, Италия.	Работа с раздаточным материалом, составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №3 Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
8	Обобщающий урок по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Октябрь		
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства стран.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Оценка внутренних географических различий стран, характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		

11	Япония.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Японии, отражение международных экономических связей Японии.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №4 Составление комплексной характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии.
12	Индия.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
13	Африка. «Визитная карточка региона».	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Африки.		Декабрь		
14	Деление Африки на субрегионы.	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Декабрь		

15	ЮАР.	Составление комплексной характеристики ЮАР.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №6 Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности, природных ресурсов.
16	Обобщающее повторение по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Январь		
17	Северная Америка. «Визитная карточка региона».	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Северной Америки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации населения.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		
18	США. Хозяйство. Макрорегионы.	Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		Практическая работа № 7. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.

19	Канада.	Составление комплексной характеристики Канады, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Канады.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
20	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
21	Латинская Америка. «Визитная карточка региона».	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Латинской Америки, выявление региональных различий.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
22	Бразилия.	Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №8 Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

23	Аргентина. Мексика.	Работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с картой, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Март		
24	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Отчет о практической работе.	Март		
25	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	Работа с текстом учебника, работа с картой, выступления с сообщениями.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 9 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
26	Россия на политической карте мира.	Работа с текстом учебника, работа с картой, оценка современных границ государства, геополитического положения.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Тестирование.	Апрель		
28	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Работа с текстом учебника, работа с картой, составление характеристики преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Фронтальная беседа.	Апрель		Презентация (ИКТ).

29	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей.	Семинар по теме. Определение крупнейших торговых партнеров.	Защита презентаций.	Апрель		
30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	Составление комплексной географической характеристики страны.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа №10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
31	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Семинар.	Фронтальная беседа.			Презентация (ИКТ).
32	Понятие о глобальных проблемах.	Определение роли географии в решении глобальных проблем человечества.	Защита презентаций.			
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	Разработка проекта решения одной из проблем.	Отчет о практической работе.			Практическая работа №11 Разработка проекта решения одной из проблем.
34	Обобщение знаний по курсу.	Защита презентаций.	Защита презентаций.			Презентация (ИКТ).

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература.

В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Москва «Просвещение» 2012

Литература для ученика

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, М., «Дрофа», 2006
2. .Максаковский В.П. Географическая картина мира, М, «Дрофа», 2004

Литература для учителя

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, М., «Дрофа», 2006
2. .Максаковский В.П. Географическая картина мира, М, «Дрофа», 2004
3. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
4. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011
5. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
6. Ю.А. Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 кл.М.:«Дрофа»2002
7. Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
8. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-11 классы Москва, «Дрофа», 1998.