

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08.2017

**Рабочая программа  
по истории  
для базового уровня изучения истории в средней школе  
11 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО

В.И.Скородумов

Протокол № 1  
от 25.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

А.В.Голубицкая  
25.08.2017



## Содержание

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) Пояснительная записка  | - стр. 3  |
| 2) Содержание тем учебного курса  | - стр. 6  |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории<br>(11 класс, базовый уровень)       | - стр. 10 |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы                       | - стр. 12 |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных<br>видов учебной деятельности | - стр. 14 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы  | - стр. 29 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение истории в 11 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Распоряжения Комитета образования «О внесении изменений в инструктивно-методическое письмо от 24.03.2017 № 03-28—1493/17-0-0 о формировании учебных планов ОУ СПб реализующих образовательные программы на 2017-2018 учебный год» и распоряжения Комитета образования от 19.06.2017 № 2063-р
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
6. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
7. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
10. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
11. Учебной программы История России с древнейших времен до наших дней: программа 5-11 классы под ред. П.А.Баранова, О.Н.Журавлевой
12. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни (11 класс.) «Дрофа», Измозик В.С., Рудник С.Н./Под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России базовый уровень (11 кл.) «Вентана-Граф»

Предлагаемая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. На основании распоряжения Комитета образования «О внесении изменений в инструктивно-методическое письмо от 24.03.2017 № 03-28—1493/17-0-0 о формировании учебных планов ОУ СПб реализующих образовательные программы на 2017-2018 учебный год» и распоряжения Комитета образования от 19.06.2017 № 2063-р в программу добавлен 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической

прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

## 2. Содержание тем учебного курса

11 класс (102 ч)

Тема 1. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в. (14 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (12 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период (3 ч)

Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (9 ч)

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (16 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (5 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Тема 7. СССР в 1945 – начале 1980-х гг.. (9 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.



Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Тема 9. Россия в современном мире (23 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис забастовочного движения в 1989 г. потребления и подъем

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика

руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема 10. Духовная жизнь (2 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение (12ч)

Резерв 2 час

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по истории

#### (11 класс, базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:**

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## **Критерии оценивания теста:**

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по истории с определением  
основных видов учебной деятельности учащегося**

**(11 класс)**

№ уро ка	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ		сентябрь		
2	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
3	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860–1890-е гг.)	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
4	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860–1890-е гг.)	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	сентябрь		
5	Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опрос	сентябрь		
6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок, работа с	д/з, работа с картой	сентябрь		

		учебником, тетрадью, картой. ИКТ				
7	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з		сентябрь	
8	Политическая жизнь России в начале XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з		сентябрь	
9	Политическая жизнь России в начале XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з		сентябрь	
10	Культура России второй половины XIX – начала XX вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, доклады		сентябрь	
11	Культура России второй половины XIX – начала XX вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, доклады		сентябрь	
12	Повторение и обобщение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест		сентябрь	
13	В.И.Страны Запада. Новые тенденции в				октябрь	



	развитии.					
14	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX-начале XX в.в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
15	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	октябрь		
16	В.И.+И.Р. Россия в I Мировой войне	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	октябрь		
17	Россия в I Мировой войне	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	октябрь		
18	Окончание войны. Версальско-Вашингтонская система.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	октябрь		
19	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
20	Начало революции. Февраль 1917 г. и	Комбинированный урок, работа с	д/з	октябрь		

	его итоги.	учебником, тетрадью, картой. ИКТ				
21	Россия в марте- октябре 1917 года	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
22	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
23	Основные политико- государственные силы в годы Гражданской войны в 1918–1920 гг.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, составлени е таблицы	октябрь		
24	Основные военно- политические события и итоги Гражданской войны в России	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой, составлени е хронологич еских схем	октябрь		
25	Основные военно- политические события и итоги Гражданской войны в России	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой, составлени е хронологич еских схем	ноябрь		
26	Повторение. Обобщение.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	ноябрь		
27	Страны Европы и США в период	Комбинирован ный урок,	д/з	ноябрь		

	послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 г.г.	работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ				
28	Мировой кризис 1929-1933 г.г. и западные демократии.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	ноябрь		
29	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, составление таблиц	ноябрь		
30	Советское государство в годы НЭП.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
31	Борьба за выбор путей развития страны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, составление хронологических схем	ноябрь		
32	Сталинская модернизация страны и её особенности.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
33	Сталинская модернизация страны и её особенности.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		

34	Политическая система 1930-х годов.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
35	Внешняя политика СССР в 1920-1930 г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	декабрь		
36	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, доклады	декабрь		
37	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, доклады	декабрь		
38	Повторение и обобщение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	декабрь		
39	Причины Второй мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	декабрь		
40	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вторжение.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью,	д/з, работа с картой	декабрь		

		картой. ИКТ				
41	СССР в годы войны. 1941-1943 гг. Битва за Москву	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	декабрь		
42	СССР в годы войны. 1941-1943 гг. Коренной перелом	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	декабрь		
43	Блокада Ленинграда	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой, опорный конспект	декабрь		
44	Блокада Ленинграда	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой, опорный конспект	декабрь		
45	Советский тыл в годы войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	декабрь		
46	Фашистская оккупация и партизанское движение.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		
47	СССР и союзники	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, работа с картой, составление	январь		

		тетрадью, картой. ИКТ	хронологич еских схем			
48	Культура и наука в годы войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, доклады	январь		
49	Завершающий период войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	январь		
50	Завершающий период войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	январь		
51	Война с Японией	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	январь		
52	Итоги Великой Отечественной войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	январь		
53	Итоги Второй мировой войны	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/зопорный конспект	январь		
54	Повторение и обобщение	Комбинирован ный урок, работа с	д/з, тест	январь		

		учебником, тетрадью, картой. ИКТ				
55	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.). Повседневная и духовная жизнь в СССР (1945-1953 г.г.)	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		
56	СССР в 1953-1964 г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
57	Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	февраль		
58	Экономическая жизнь в СССР в 1965 – начале 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
59	Общественно-политическая жизнь СССР в 1965 – начале 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
60	Внешняя политика СССР в 1965-1985 г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью,	д/з, работа с картой	февраль		

		картой. ИКТ				
61	Наука и культура в середине 1950-х – первой пол. 1980-х г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	февраль		
62	Наука и культура в середине 1950-х – первой пол. 1980-х г.г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	февраль		
63	Повторение и обобщение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	февраль		
64	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
65	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	февраль		
66	Духовный кризис Запада. 1960-х годов.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	февраль		
67	СССР и страны социалистического лагеря	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект	февраль		



		тетрадью, картой. ИКТ				
68	Международные отношения в 1960-е- 1970-е г.г.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	март		
69	Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985-1988 г.г.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
70	Революционные перемены в 1989- 1991 г.г.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
71	Внешняя СССР политика в 1985- 1991 г.г.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	март		
72	Неоконсерватизм 1980-1990-х г.г.: сущность, основные направления и итоги.	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
73	СССР и страны Восточной Европы	Комбинирован ный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, составлени е хронологич еских таблиц	март		
74	Процесс демократизации в	Комбинирован ный урок,	д/з	март		

	мире.	работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ				
75	Путч ГКЧП. Распад СССР. Образование Российской Федерации.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	Составление хронологических таблиц	март		
76	Россия в 1992 - 1993 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
77	Социально-экономическое развитие России в 1993 – 1999 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
78	Политическая жизнь России в 1993 – 1999 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	апрель		
79	Внешняя политика России в 90-е г.г. XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	апрель		
80	Россия в XXI в.: проблемы и перспективы развития	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		

81	Россия в XXI в.: проблемы и перспективы развития	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
82	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
83	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
84	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
85	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
86	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
87	Мир и Россия в XX-начале XXI века: люди и события.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь,	д/з, доклады	апрель		

		картой. ИКТ				
88	Мир и Россия в XX-начале XXI века: люди и события.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	апрель		
89	Повторение темы: « Древняя Русь (IX – нач. XIII вв.)»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	апрель		
90	Повторение темы: «Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	апрель		
91	Повторение темы: «Россия в конце XV-начале XVII вв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
92	Повторение темы: « Россия на пороге Нового времени (XVII в.)»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
93	Повторение темы: «Россия в восемнадцатом столетии»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
94	Повторение темы: «Российская империя в первой	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, тест	май		

	половине XIX в.»	тетрадь, картой. ИКТ				
95	Повторение темы: «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
96	Повторение темы: «Россия в Первой мировой войне. Революция в России: 1914 – 1921 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
97	Повторение темы: «СССР в 1920-е – 1930-е гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
98	Повторение темы: «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
99	Повторение темы: «СССР в 1945 – начале 1980-х гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
100	Повторение темы: «СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
101	Резерв			май		
102	Резерв			май		

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Учебно-методическая литература

1. Измозик В.С., Рудник С.Н./Под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России базовый уровень (11 кл.) «Вентана-Граф»
2. А. Данилов, Л. Косулина. История России 20 в. в таблицах
3. История России 20 в. Компьютерный учебник.
4. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
5. ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.
6. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
7. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
8. Л. Алексашина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
9. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
10. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
11. Н. Бердяев «Самопознание»
12. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
13. И. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 класс. М. «Вита» 2004 г.

### Интернет – ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

[http://history.machaon.ru/all/number\\_03/istori4e/witte/index.html](http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html) Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

[http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_11\\_12.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm)  
исторические документы в школе

[http://revhistory.narod.ru/revol1905\\_predposylki.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm)

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://russia.rin.ru/guides/6996.html>

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm>

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.army.lv/?s=809>

[http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2\\_14.html](http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html)

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

[http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it\\_a1.htm](http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm)

[http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl\\_1\\_4.htm](http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm)

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://istorik.org/?cat=406>

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> урок

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314>  
[http://battles.h1.ru/twentieth\\_century.shtml](http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml)  
<http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>  
[http://de.ifmo.ru/--books/0048/10\\_3\\_3.HTM](http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM)  
<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты  
<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>  
[http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a\\_d/Generlss.html](http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html) военный словарь  
<http://www.coldwar.ru/>  
<http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html> атомная бомба  
<http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии