

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2017



**Рабочая программа
по ОБЖ
для базового уровня изучения ОБЖ в средней школе
11 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель ОБЖ первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2017

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО
В.И.Скородумов
Протокол № 1
от 25.08.2017

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
25.08.2017

Содержание

- | | |
|---|-----------|
| 1) Пояснительная записка | - стр. 2 |
| 2) Содержание тем учебного курса | - стр. 4 |
| 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ
(11 класс, базовый уровень) | - стр. 6 |
| 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы | - стр. 8 |
| 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности | - стр. 10 |
| 6) Ресурсное обеспечение программы | - стр. 14 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука
10. Учебник по ОБЖ.: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (11 кл.) «Дрофа»

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

2. Содержание тем учебного курса

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 13 часов

Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Основы военной службы – 22 часа

Воинская обязанность.

Основы военной службы. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов

3. Требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ

(11 класс, базовый уровень)

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по двум линиям: основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы обороны государства и воинская обязанность.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

5. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ с определением основных видов деятельности учащегося (11 класс, базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Правила личной гигиены и здоровье. Некоторые понятия об очищении организма.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ		сентябрь		
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
4	Болезни передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение этими болезнями	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
5	Уголовная ответственность за заражения.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		
6	Беременность и гигиена беременности	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, проверочная работа	октябрь		
7	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, практическая работа	октябрь		
8	Первая помощь при травмах опорно-двиг. аппарата.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, практическая работа	октябрь		

9	Первая помощь при черепно-мозговых травмах и повреждении позвоночника	Практический урок, работа в тетради, ИКТконспект	д/з, конспект, практическая работа	октябрь		
10	Первая помощь при травмах груди, живота, и области таза.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	ноябрь		
11	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	ноябрь		
12	Первая помощь при поражении электрическим током	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, практическая работа	ноябрь		
13	Экстренная реанимационная помощь	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	декабрь		
14	Воинская обязанность и военная служба	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	декабрь		
15	Организация воинского учета и его предназначение	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, опрос	декабрь		
16	Обязательная подготовка граждан к военной службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь		
17	Добровольная подготовка граждан к военной службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь		
18	Организация медицинского освидетельствования и мед. обследования при постановке на воинский учет	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь		
19	Правовые основы военной службы	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	январь		

20	Общевоинские уставы ВС РФ-закон воинской жизни	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	февраль		
21	Военная присяга-клятва воина на верность Родине	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	февраль		
22	Прохождение военной службы по призыву	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект, опрос	февраль		
23	Прохождение военной службы по контракту	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
24	Альтернативная гражданская служба	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	март		
25	Воинские звания военнослужащих и военная форма одежды и знаки различия военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, составление таблицы, проверочная работа	март		
26	Права военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, опрос	март		
27	Ответственность военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, опрос	апрель		
28	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, конспект	апрель		
29	Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	апрель		
30	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	Самостоятельная работа, работа в	д/з, конспект	апрель		

		тетради, ИКТ				
31	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	Самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, тест	май		
32	Личность и социальная роль военного человека	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
33	Морально-этические качества военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
34	Резерв			май		

6. Ресурсное обеспечение программы с определением основных видов деятельности учащегося (11 класс)

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Латчук В.Н Марков В.В., Миронов С.К., Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В.Марков., Латчук В.Н.,Миронов С.К., Вангородский – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : Метод.пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Марков В.В., Латчук В.Н.,Миронов С.К., Вангородский Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В.Марков.,Латчук В.Н.,Миронов С.К., Вангородский 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо,2011г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. – М.: Просвещение, 1989.
3. Колодницкий Г.А.,Латчук В.Н. ,Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.
4. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

7. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
19. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru

Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

