

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08.2017

**Рабочая программа  
по обществознанию (включая экономику и право)  
для базового уровня изучения обществознания (включая экономику и право)  
в средней школе  
11 класс  
Срок реализации – 1 год**


Разработчик рабочей программы:

Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО

 В.И.Скородумов

Протокол № 1  
от 25.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
А.В.Голубицкая  
25.08.2017



## Содержание

- 1) Пояснительная записка - стр. 2
- 2) Содержание тем учебного курса - стр. 5
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию  
(11 класс, базовый уровень) - стр. 7
- 4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы - стр. 10
- 5) Календарно-тематическое планирование с определением основных  
видов учебной деятельности - стр. 12
- 6) Ресурсное обеспечение программы - стр. 20

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение обществознанию на базовом и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
7. Годового календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год
8. Примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений
9. Авторской программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н.
10. Учебника обществознанию: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. «Обществознание» (базовый уровень) (11 кл.) «Просвещение»

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

## 2.Содержание тем учебного курса

### РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию (11 класс, базовый уровень)

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;



- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### Критерии оценивания теста:

- «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по обществознанию с  
определением основных видов учебной деятельности учащегося  
(11 класс)**

| №<br>ур<br>ок<br>а | Тема<br>урока                           | Основные<br>виды<br>деятельности                  | Формы<br>контроля | Дата проведения |            | Примечание |
|--------------------|---|---|-------------------|-----------------|------------|------------|
|                    |   |   |                   | по плану        | фактически |            |
| 1                  | Экономика: наука и хозяйство            | Урок-лекция                                       |                   | сентябрь        |            |            |
| 2                  | Измерители экономической деятельности   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, опрос        | сентябрь        |            |            |
| 3                  | Экономический рост и развитие           | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з               | сентябрь        |            |            |
| 4                  | Экономический цикл                      | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест         | сентябрь        |            |            |
| 5                  | Рыночные отношения в экономике          | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, опрос        | сентябрь        |            |            |
| 6                  | Становление рыночной экономики в России | Урок-лекция                                       | д/з, тест         | сентябрь        |            |            |
| 7                  | Фирмы в экономике                       | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з               | сентябрь        |            |            |

|    |   |   |            |          |  |  |
|----|---|---|------------|----------|--|--|
| 8  | Издержки производства                                       | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест  | сентябрь |  |  |
| 9  | Правовые основы предпринимательской деятельности            | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, опрос | октябрь  |  |  |
| 10 | Как открыть свое дело                                       | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест  | октябрь  |  |  |
| 11 | Слагаемые успеха в бизнесе                                  | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з        | октябрь  |  |  |
| 12 | Основы маркетинга   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест  | октябрь  |  |  |
| 13 | Экономика и государство                                     | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, опрос | октябрь  |  |  |
| 14 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест  | октябрь  |  |  |
| 15 | Финансы в экономике   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з        | октябрь  |  |  |

|    |  |   |                        |         |  |  |
|----|--|---|------------------------|---------|--|--|
| 16 | Инфляция: виды, причины и последствия        | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , тест             | октябрь |  |  |
| 17 | Занятость и безработица                      | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , ведение тетради  | октябрь |  |  |
| 18 | Государственная политика в области занятости | Урок-лекция                                       | д/з тест               | октябрь |  |  |
| 19 | Мировая экономика                            | Урок-лекция                                       | д/з                    | ноябрь  |  |  |
| 20 | Глобальные проблемы экономики                | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , тест             | ноябрь  |  |  |
| 21 | Человек в системе экономических отношений    | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з                    | ноябрь  |  |  |
| 22 | Рациональное поведение производителя         | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з опрос              | ноябрь  |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок                |   | д/з , контрольный тест | ноябрь  |  |  |
| 24 | Свобода в деятельности человека              | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з                    | декабрь |  |  |
| 25 | Свободное общество                           | Комбинированный урок, работа с                    | д/з, тест              | декабрь |  |  |

|    |                                       |  |                       |         |  |  |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------|---------|--|--|
|    |                                       | учебником,<br>тетрадью                             |                       |         |  |  |
| 26 | Общественное сознание                 | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                   | декабрь |  |  |
| 27 | Общественная психология и идеология   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, контрольный тест | декабрь |  |  |
| 28 | Политическое сознание                 | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, опрос            | декабрь |  |  |
| 29 | СМИ и политическое сознание           | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест             | декабрь |  |  |
| 30 | Политическое поведение                | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                   | декабрь |  |  |
| 31 | Регулирование политического поведения | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з. тест             | декабрь |  |  |
| 32 | Политическая элита                    | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, ведение тетради  | декабрь |  |  |
| 33 | Политическое лидерство                | Комбинированный урок, работа с учебником,          | д/з, контрольный тест | январь  |  |  |

|    |  |  |                       |         |  |  |
|----|--|--|-----------------------|---------|--|--|
|    |  | тетрадью   |                       |         |  |  |
| 34 | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                   | январь  |  |  |
| 35 | Современная демографическая ситуация в РФ                              | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з , тест            | январь  |  |  |
| 36 | Религиозные объединения и организации в РФ                             | Урок-лекция  | д/з , опрос           | январь  |  |  |
| 37 | Проблемы поддержания религиозного мира                                 | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест             | январь  |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок  |  | д/з, контрольный тест | январь  |  |  |
| 39 | Современные подходы к пониманию права                                  | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                   | февраль |  |  |
| 40 | Законотворческий процесс в РФ  | Урок-лекция  | д/з, тест             | февраль |  |  |
| 41 | Гражданин РФ. Права граждан РФ   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, опрос            | февраль |  |  |
| 42 | Обязанности граждан РФ   | Комбинированный урок, работа с учебником,          | д/з, тест             | февраль |  |  |



|    |   |  |                       |         |  |  |
|----|---|--|-----------------------|---------|--|--|
|    |   | тетрадью   |                       |         |  |  |
| 43 | Экологическое право   | Урок-лекция  | д/з                   | февраль |  |  |
| 44 | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест             | февраль |  |  |
| 45 | Гражданское право   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з , опрос           | февраль |  |  |
| 46 | Защита гражданских прав   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест             | март    |  |  |
| 47 | Семейное право  | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                   | март    |  |  |
| 48 | Права и обязанности детей и родителей                           | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з тест              | март    |  |  |
| 49 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства              | Урок-лекция  | д/з, опрос            | март    |  |  |
| 50 | Местное самоуправление. СМИ в политике.                         | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест             | март    |  |  |
| 51 | Процессуальное право: гражданский процесс                       | Комбинированный урок, работа с учебником,          | д/з , ведение тетради | март    |  |  |

|    |   |  |            |        |  |  |
|----|---|--|------------|--------|--|--|
|    |   | тетрадью   |            |        |  |  |
| 52 | Процессуальное право: арбитражный процесс                                   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з        | апрель |  |  |
| 53 | Процессуальное право: уголовный процесс                                     | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест  | апрель |  |  |
| 54 | Судебное производство   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, опрос | апрель |  |  |
| 55 | Процессуальное право: административная юрисдикция,                          | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з        | апрель |  |  |
| 56 | Процессуальное право: конституционное судопроизводство                      | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з. тест  | апрель |  |  |
| 57 | Международная защита прав человека  | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, опрос | апрель |  |  |
| 58 | Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест  | апрель |  |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок   | Комбинированный урок, работа с учебником,          | д/з        | апрель |  |  |

|    |   |  |                      |     |  |  |
|----|---|--|----------------------|-----|--|--|
|    |   | тетрадью   |                      |     |  |  |
| 60 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з                  | май |  |  |
| 61 | Заключительный урок. Взгляд в будущее                   | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, ведение тетради | май |  |  |
| 62 | Итоговое повторение                                     | семинар  | д/з, тест            | май |  |  |
| 63 | Итоговое повторение                                     | Решение задач                                      | д/з, тест            | май |  |  |
| 64 | Подготовка к сдаче ЕГЭ                                  | Решение задач                                      | д/з, тест            | май |  |  |
| 65 | Подготовка к сдаче ЕГЭ                                  | Решение задач                                      | д/з, тест            | май |  |  |
| 66 | Подготовка к сдаче ЕГЭ                                  | Решение задач                                      | д/з, тест            | май |  |  |
| 67 | Резерв  |  |                      | май |  |  |
| 68 | Резерв  |  |                      | май |  |  |

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Литература

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
- 3 Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М., 2008г.
4. Программы общеобразовательных учреждений обществознание история» 10—11 классы» М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., .«Обществознание» базовый уровень 9 кл. «Просвещение», 2013
- 6 Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2007г
- 7 Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.
- 8 Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2007г.

### Цифровые – образовательные ресурсы

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

ссылки на внешний ЭОР

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class\[\]=54&subject\[\]=21](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class[]=54&subject[]=21)