

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2017



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ № 365-0  
от 30.08.2017

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для базового уровня изучения в начальной школе  
1 Б класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Бирюкова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной  
категории  
Год разработки программы – 2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
Бирюкова Ж.Ю.  
Протокол № 1  
от 23.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Маркова Т.Г.  
24.08 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку 1 класс (базовый уровень).....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку 1 класс (базовый уровень).....	10
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Ресурсное обеспечение программы.....	20

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 1 «Б» класса на 2017-2018 учебный год учителем начальных классов первой категории Бирюковой Ж.Ю. Нормативные документы для рабочей программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009. №373

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПин от 29.04.2015

4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р

5. Устав ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6. Образовательная программа ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

7. Учебный план ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

8. Годовой календарный учебный график ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.

10. Авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько. УМК «Школа России» (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2013. – С. 96-105).

11. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова М.: «Просвещение» 2016. Прописи 4 части.

Горецкий В.Г., Канакина В.П., М.: «Просвещение». Русский язык 2016

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Обоснование выбора УМК:

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении

### Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции

учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных

технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

## 2. Содержание тем учебного курса

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Содержание курса Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **Структура курса**

<b>Предмет</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>Букварный период</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>Итого</b>	<b>Основной курс</b>	<b>Итого</b>
<b>Русский язык</b>	17 ч	67+6ч	20+5ч	<b>115 ч</b>	50ч	<b>165ч</b>

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (базовый уровень 1 класс)**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся должны научиться :**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

##### **Получат возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка



(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку (базовый уровень 1 класс).**

Оценка результатов обучения производится без бального оценивания знаний.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

##### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (приведении нового материала),
- взаимоконтроль (в процессе его обработки),
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ),
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

##### **1. Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

##### **2. Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Самооценивание – как один из компонентов деятельности. Самооценка связана с процедурой оценивания себя.

Словесное оценивание устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

##### **Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.**

«Лесенка»:- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка»: на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше «Светофор»- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь. При достижении планируемых результатов курса изобразительного искусства, демонстрируемых во время выполнения практических работ, в конце учебного года обучающиеся получают оценку «усвоил».

## 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур.	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Знакомиться с рабочей тетрадью, прописями.	Беседа по вопросам			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	Нахождение рабочей строки	Вводная диагностика			
3	Письмо овалов и полуовалов. Правила письма.	Прогнозирование содержания.	Практические упражн			
4	Рисование бордюров.	Проверять себя по образцу. Учимся	Практические упражн			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	понимать смысл заданий к упражнениям.	Практ упр			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу .	Выполнять задания в	Практ упр			
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	нужной последовательно сти. Выполнять задания в нужной	Практ упр			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	последовательно сти. Выполнять задания в нужной	Беседа по вопросам Практ упр			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	последовательно сти. Выполнять задания в нужной	Беседа по вопросам Практ упр			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	последовательно сти. Проверять себя по образцу.	Беседа по вопросам Практ упр			

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по образцу.	Беседа по вопросам Практ упр-я			
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Выполнять задания в нужной последовательности.	Беседа по вопросам Практ			
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Проверять себя по образцу.	Беседа по вопросам Практ упр-я			
16	Строчная буква <i>и</i> .	Выполнять задания в нужной последовательности.	Практ упр-я			
17	Заглавная буква <i>И</i> .	Выполнять задания в нужной последовательности.	Практ упр-я			
18	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Практ упр-я			
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Беседа по вопросам Практ упр-я			
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Беседа по вопросам Практ			
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Беседа по вопросам Практ			
26	Заглавная буква <i>С</i> .	Проверять себя по образцу	Практ упр-я			
27-29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	Проверять себя по образцу	Практ упр-я			
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Проверять себя по образцу	Практ упр-я			
33-35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Проверять себя по образцу Письмо слогов,	Практ упр-я			
36	Повторение и закрепление изученного.	слов с изученными буквами	Мини диктант			

37-39	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Практ упр-я			
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>B, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Проверять себя по образцу	Беседа по вопросам Практ упр-я			
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Практ упр-я			
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Практ упр			
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Беседа по вопросам Практ упр			
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Беседа по вопросам Практ упр			
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Беседа по вопросам Практ упр.			
58-60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Беседа по вопросам Практ			
61-63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Проверять себя по образцу	Практ упр-я			
64-66	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Работа по заданному алгоритму	Беседа по вопросам Практ упр			
67-69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	Сравнение и обводка элементов и букв	Практ упр-я			
70-71	Буква <i>ь</i> .	Письмо слогов, слов	Практ упр-я			
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		Практ упр-я			
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .		Беседа по вопросам Практ упр			
75-77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		Практ упр			
78-80	Строчная и заглавная буква <i>ѐ, Ё</i> .		Практ упр			
81-83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		Практ упр			

84-86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Письмо слогов, слов с	Практ упр			
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	изученными буквами	Диаг работа			
88-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Обведение элементов	Практ упр			
91-92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Письмо слогов, слов	Практ упр			
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Письмо слогов, слов	Практ упр			
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Практ упр Беседа по вопросам			
96	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнение элементов букв	Практ упр			
97	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	Практ упр Беседа по вопросам			
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Практ упр Беседа по вопросам			
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	Чтение и запись текста	Практ упр			
101	Алфавит	Письмо алфавита	Практ упр			
102	Списывание текста	Списывание текста, составление плана.	Практ упр			
103-104	Оформление предложений в тексте	Запись предложений	Практ упр			
105-106	Заглавная буква в именах собственных	Списывать текст	Практ упр			
107	Правописание ЖИ-ШИ	по заданному алгоритму	Практ упр			
108	Правописание ЧА-	Составлять и	Практ			

	ЩА	читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.				
109	Правописание ЧУ-ЩУ	Чтение и запись слов с чу-щу	Практ упр			
110	Правописание ЧН-ЧК	Чтение и запись слов с ЧК-чн	Практ упр			
111	Письмо слов с ь	Чтение и запись слов с ь	Практ упр			
112	Письмо под диктовку	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Практ упр Беседа по вопросам			
113-114	Закрепление и обобщение изученного	Конструирование предложений по схеме	Практ упр			
115	Наша речь	Работа с текстом	Практ упр			
116	Устная и письменная речь	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Практ упр Беседа по вопросам			
117	Текст и предложение	Сравнение предложений по	Практ упр			
118	Предложение	Проговаривание алгоритма письма	Практ упр			
119	Диалог	Составление текста из предложений	Практ упр			
120	Роль слов в речи	Подбор слов в рифмованный текст	Практ упр			
121	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Деление слов на группы	Практ упр Беседа по вопросам			
122	«Вежливые» слова	Списывать текст по заданному алгоритму	Практ упр			
123	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Подбор синонимов и антонимов	Практ упр Беседа по вопросам			

124	Слог как минимальная произносительная единица	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Практ упр Беседа по вопросам			
125	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги	Практ упр			
126-127	Перенос слов	Преобразовывать информацию	Практ упр			
128	Ударение (общее представление)	Постановка ударения в словах.	Практ упр			
129	Ударные и безударные слоги	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Практ упр Беседа по вопросам			
130-131	Звуки и буквы	Учимся различать звуки и буквы	Практ упр Беседа			
132-133	Русский алфавит, или Азбука	Письмо слов в алфавитном порядке	Практ упр Беседа по вопросам			
134	Гласные звуки и буквы	Различаем звук и букву	Практ упр Беседа			



135	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	Сравниваем звук и букву	Практ упр Беседа			
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	Списывать текст по заданному алгоритму	Практ упр Беседа по			
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Практ упр Беседа по вопросам			
138	Особенности проверяемых и проверочных слов	Находим слова с безударным гласным	Практ упр Беседа по			
139-140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Учимся проверять б/гл	Практ упр Беседа по			
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Письмо слов с безударной гласной	Практ упр Беседа по вопросам			
142	Согласные звуки и буквы	Сравниваем согласный звук и букву	Практ упр			
143	Слова с удвоенными согласными	Письмо слов с удвоенными согласными	Практ упр			
144	Слова с буквами И и Й	Письмо слов с буквами И и Й	Практ упр			

145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Сравниваем парные твёрдые и мягкие согласные звуки, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Практ упр Беседа по вопросам			
146-147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Практ упр Беседа по вопросам			
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	Письмо слов с ь знаком	Практ упр			
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Письмо слов с ь знаком	Практ упр Беседа по вопросам			
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Составление текста.	Практ упр			
151	Глухие и звонкие согласные звуки	Письмо слов с глухой согласной на конце слов Деление слов на группы	Практ упр			
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки		Практ упр			
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	Классификация согласных звуков и букв	Практ упр Беседа по вопросам			
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов	Классификация согласных звуков и букв	Практ упр			

155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	Составление плана работы с проектом	Практ упр			
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Письмо слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	Практ упр			
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Деление слов на группы	Практ упр			
158	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Письмо слов с сочетаниями	Практ упр			
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Тренировка письма слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Практ упр			
160	Диктант	Письмо диктанта	Диктант			
161	Заглавная буква в словах	Написание имён, фамилий, названий	Практ упр			
162	Проект «Сказочная страничка»	городов Работа с планом	Практ упр			
163	Повторение и обобщение изученного материала	Классификация изученных орфограмм	Практ упр			
164-	Резервные уроки		Практ упр			
165						

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Литература для учителя

#### Материально-техническое обеспечение

##### Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2016 Дмитриева О.И.

Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.

##### Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

##### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

##### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

##### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., учебник для 1 класса - М.: «Просвещение» 2016	«Русский язык»	Учебник для 1 класса